

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.06.2025 02:08:18  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

**Приложение 1. Анализ результатов деятельности  
университета по каждой реализуемой образовательной  
программе за 2024 год**

## Содержание

|                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Образовательная программа высшего образования по направлению 03.03.02 «Физика»                                                    | 4   |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование»                             | 7   |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 05.04.06 «Экология и природопользование»                             | 11  |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 06.03.01 «Биология»                                                  | 16  |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 06.04.01 «Биология»                                                  | 22  |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 31.05.01 «Лечебное дело»                                             | 27  |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 37.03.01 «Психология»                                                | 32  |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 37.04.01 «Психология»                                                | 36  |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»                                             | 40  |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 40.04.01 «Юриспруденция»                                             | 46  |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 41.03.04 «Политология»                                               | 51  |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»                                | 53  |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»               | 84  |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» | 88  |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»                                | 97  |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 45.03.01 «Филология»                                                 | 106 |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 45.03.02 «Лингвистика»                                               | 110 |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 45.04.01 «Филология»                                                 | 123 |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 45.04.02 «Лингвистика»                                               | 127 |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 46.03.01 «История»                                                   | 130 |
| Образовательная программа высшего образования по направлению 49.03.01 «Физическая культура»                                       | 132 |

Образовательная программа высшего образования по направлению 49.04.01 «Физическая культура»<sup>135</sup>

Образовательная программа высшего образования по направлению 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»<sup>138</sup>

Образовательная программа высшего образования по направлению 54.05.02 «Живопись»<sup>141</sup>

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации 31.08.32 «Дерматовенерология» (ординатура)<sup>144</sup>

## **Образовательная программа высшего образования по направлению**

### **03.03.02 «Физика»**

#### **Профили «Теоретическая и математическая физика», «Фундаментальная физика», «Физика»**

#### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 03.03.02 «Физика», профили «Теоретическая и математическая физика», «Фундаментальная физика», «Физика», имеет целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров по профилям «Теоретическая и математическая физика», «Фундаментальная физика», «Физика» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 03.03.02 «Физика», профили «Теоретическая и математическая физика», «Фундаментальная физика», «Физика», обучается 48 студент. Выпуск 2024 г. составил 14 человек.

Трудоустройство выпускников по направлению 03.03.02 «Физика», профили «Теоретическая и математическая физика», «Фундаментальная физика», «Физика», в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 14 выпускников 8 планируют продолжить обучение в магистратуре, 1 студент имеет статус занятого (был трудоустроен в следующей организации: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»). Области профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность, являются:

- Образование и наука;
- Связь, информационные и коммуникационные технологии;
- Атомная промышленность;
- Ракетно-космическая промышленность;
- Сквозные виды деятельности в промышленности.

Средний балл успеваемости составляет 4,27.

#### **Раздел II. Кадровый состав**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 47 человек, в числе которых 9 докторов наук и 35 кандидат наук. Квалификация педагогических работников и научно-педагогических сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными справочниками и профессиональными стандартами.

Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60% численности педагогических работников Университета и лиц,

привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **Сведения о повышении квалификации преподавателей**

Преподаватели совершенствовали свои профессиональные навыки. Повысил уровень владения английским языком до уровня Intermediate Беляев В.В. В области профилактики суицидального поведения детей и подростков повышение квалификации прошла Грудина В.В. В вебинаре по организации лабораторного практикума, касающегося экспериментов в основной школе на уроках естественнонаучных предметов, участвовала Холина С.А.

## **Раздел III. Наука**

### **Структурные изменения**

Подписан договор о создании базовой кафедры АО «ЦНИИ «Циклон»» на физико-математическом факультете Университета. В связи с этим началось проведение стажировок в рамках производственной практики в АО «ЦНИИ «Циклон»».

### **Научные публикации преподавателей**

Профессорско-преподавательский состав Университета активно занимается научной работой. Методическое пособие «Введение в физику нанотехнологии» подготовили Беляев В.В., Чаусов Д.Н., Курилов А.Д., Бурданова М.Г., Зверев Н.В. Учебное пособие «Физика: 7 класс: базовый и углубленный уровни: лабораторный практикум» опубликовали Холина С.А. совместно с Березиным В.В. Статья Ельниковой Л.В. и Беляева В.В. о топологических особенностях в нематической фазе опубликована в журнале «Известия Юго-Западного государственного университета».

### **Участие преподавателей в научных мероприятиях**

Научные сотрудники участвовали в международных и всероссийских научных мероприятиях.

**Международные конференции и форумы.** В Хэфэе (Китай) на конференции по дисплейным технологиям (ICDT 2024) Абдуевым А., Сворцовым Д., Беляевым В., Асваровым А. и Ахмедовым А. представлен доклад о прозрачных электродах на основе широкозонных оксидных многослойных структур. На Display Week в Сан-Хосе (США) Ахмедов А., Асваров А., Мурлиев Э., Беляев В. и Абдуев А. представили новые разработки в области высокопроводящих прозрачных электродов с периодической структурой  $\text{In}_2\text{O}_3 - \text{ZnO}$  и градиентной концентрацией кислорода. Барабанова Н.Н. на IX Международной научно-практической конференции выступила с докладом об измерении коэффициента диффузии поваренной соли в воде, а Величкин В.Е. и Ковалева С.А. представили учебный проект «Изучение закона всемирного тяготения». Также Барабанова Н.Н. совместно с Зотовым А.А., Емельяновой Ю.А., Сизовым М.Н., Ращевской С.М. представили свои работы на IX Международном фестивале науки. На том же научном мероприятии старший преподаватель Буш А.Ф. выступила с докладом «Повышение мотивации обучения физике через внеурочную деятельность в профильных классах». Беляев В.В. принял участие в Международной научно-методической конференции «Инженерное образование в цифровом обществе» в Минске.

**Всероссийские научные мероприятия.** Васильчикова Е.Н., Константинов М.С., Сизов М.Н. представили исследование электрооптических свойств кристаллов на основе эффекта Поккельса в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». Заведующая кафедрой Холина С.А. презентовала доклад о координатном методе при

изучении механического движения в основной школе на XVIII Международной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в образовании». Зотов А.А. подготовил статью «Измерение коэффициента диффузии поваренной соли в воде» для представления на конференции «Проблемы теории и практики инновационного развития и интеграции современной науки и образования». Емельянов В.А. представил исследование диэлектрических свойств глицерина в микроволновом диапазоне на IX Международной научно-практической конференции. Попова А.В. в ходе участия в той же конференции представила методику развития творческих способностей учащихся через экспериментальные задания по физике, а Холина С.А. совместно с Чипочановой С.А. выступили с докладом «Проблемы формирования экспериментальных умений учащихся средних школ». Группы молодых ученых (Максимов Е.А., Курилов А.Д., Васильчикова Е.Н. и Рогачева А.С., Васильчикова Е.Н.) выступили с докладами «Температурная зависимость длины волны селективного отражения жидкокристаллического термоиндикатора» и «Измерение оптической анизотропии НЖК-1289 коноскопическим методом» на XIX Всероссийской научной конференции молодых ученых в ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

**Круглые столы и дискуссионные площадки.** Грудинина В.В. приняла участие в круглых столах «Конкурентоспособность педагогического образования», «Популяризация инженерных и технико-технологических знаний в системе «Школа-университет», «Современный рынок труда и новая отраслевая модель подготовки квалифицированного специалиста» по актуальным вопросам педагогического образования. Курилов А.Д. провел серию лекций «Физика фотографии» на Международной выставке-форуме «Россия».

#### **Патенты и иные достижения преподавателей и аспирантов**

Ученые физического факультета также добились значимых результатов. Группой исследователей (Чаусов Д.Н., Курилов А.Д., Беляев В.В., Чигринов В.Г.) был зарегистрирован Патент Российской Федерации №2814855 «Принтер для пассивной электронной перезаписывающей бумаги на основе азокрасителей с использованием эффекта фотоориентации». Величкиным В.Е. и Надаховской М.А. была создана методика демонстрации молекулярного спектра воздуха.

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

# **Образовательная программа высшего образования по направлению**

## **05.03.06 «Экология и природопользование»**

### **Профиль «Геоэкология»**

#### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Геоэкология», имеет целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров по профилю «Геоэкология» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Геоэкология», обучаются 29 студентов. Выпуск 2024 г. составил 31 человек.

Трудоустройство выпускников по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Геоэкология» в течение календарного года, демонстрирует следующие показатели: из 31 выпускника 27 студентов имеют статус занятых (были трудоустроены в следующие организации: АО «31 Государственный проектный институт специального строительства» (АО «31 ГПИСС»); ФГБУ «ВНИИ Экология»; ООО «Завод святой источник»; Группа компаний «Экостандарт»). Области профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность, являются:

- Образование и наука;
- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности;
- Сфера охраны окружающей среды;
- Сфера управления природопользованием;
- Сфера нормирования в области охраны окружающей среды;
- Сфера мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды;
- Сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы;
- Сфера охраны природных объектов;
- Сфера инженерно-экологических изысканий;
- Сфера экологического менеджмента и аудита;
- Сфера экологического надзора и контроля.

Количество иностранных обучающихся: 1 человек.

#### **Раздел II. Кадровый состав**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 15 человек, в числе которых 2 доктора наук и 11 кандидатов наук. Квалификация педагогических работников и научно-педагогических сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными справочниками и профессиональными стандартами.

Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками

иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **Раздел III. Наука**

#### **Научная деятельность и научные достижения студентов**

Во Всероссийской научно-практической конференции памяти ученого-энциклопедиста Д.И. Менделеева «Развитие естественных наук и образования в России, химия, биология, география, экология, образование» приняли участие 15 студентов.

Шибанова Л.Д. приняла участие в IX Международном Фестивале науки, в заключительном этапе VII сезона Всероссийской олимпиаде студентов «Я – профессионал» в 2023/2024 учебном году в категории «Бакалавриат» по направлениям «Зеленая энергетика» и «Устойчивое развитие и рациональное природопользование», а также в Международной научной конференции молодых учёных «Наука на благо человечества – 2024».

#### **Участие в работе предметных ассоциаций**

В Ассоциации педагогов Московской области «Учителя биологии, химии и экологии» в качестве председателя секции «Региональный конкурс экологических проектов обучающихся «Зеленая планета» приняла участие Поликарпова Л.В. В ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (факультет естественных наук) в рамках Ассоциации педагогов Московской области «Учителя биологии, химии и экологии» в МБОУ «Лицей №34» (г.о. Мытищи) с докладом «Возможности ФГИС «Моя школа» для преподавания предметов естественно-научного цикла (химии, физики, биологии и экологии)» выступили Титкина С.Н., Швецов Г.Г. В Региональной научно-практической конференции школьников 3-11 классов «Ломоносовские чтения» (организаторы: МОУ «Лицей №7» г.о. Электросталь, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Ассоциация педагогов Московской области «Учителя биологии, химии и экологии») приняли участие Титкина С.Н. и Швецов Г.Г.

#### **Учебно-воспитательная работа (мероприятия, форма участия)**

Воспитательную работу со студентами по вопросу здорового образа жизни в рамках учебных занятий по читаемым дисциплинам на различных факультетах ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» провели Чехонина О.Б., Штакк Е.А., Пронина И.В., Пантелеева А.А., Созыкин А.А., Сапрыкин В.П. Гильденскиольд С.Р. проводил воспитательную работу со студентами факультета как на лекционных и практических занятиях, так и во внеурочное время на мероприятиях по посадке деревьев на территории Московской области и территории ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», а также на мероприятиях, проводимых Фондом им. В. И. Вернадского, Всероссийским обществом охраны природы и Русским географическим обществом. Отмечен благодарностью МБОУ г. Ивантеевка «Образовательный центр №7» за активное участие в патриотическом воспитании молодежи.

#### **Участие преподавателей в научных мероприятиях**

В XIII Международной учебно-методической конференции «Инновации в образовании» в г. Краснодар приняла участие Волкова С.А. В Международной научно-

методической конференции «Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы» (в г. Минск, Белоруссия) приняла участие Хлебосолова О.А. В организации Международной научно-практической конференции «Современные проблемы образования: модернизация и инновации» принял участие Швецов Г.Г. В работе Международной выставки-форума «Россия» приняли участие Солодухина Н.Н., Швецов Г.Г. и др. В Международном форуме «Актуальные проблемы науки и образования» приняли участие Швецов Г.Г., Арбузов Е.Н., Ефимова Т.М. Во Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Совершенствование методики преподавания биологии в школе и вузе» (к 90-летию со дня рождения ученого, методиста-биолога А.И. Никишова) приняли участие Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Ефимова Т.М. В XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие» в г. Санкт-Петербурге приняла участие Хлебосолова О.А.

### **Научные публикации преподавателей**

В Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологических, психолого-педагогических, педагогических исследований» участвовали: Евдокимов М.Ю. (доклад «Современные тенденции трансформации единой транспортной системы России») и Иванова Е.Ю. (доклад «Эффективность проведения экологической политики на территории г.о. Лобня»).

Во Всероссийской научно-практической конференции памяти учёного-энциклопедиста Д.И. Менделеева участвовали: Крылов П.М. (доклад «Развитие естественных наук и образования в России»), Хлебосолова О.А. (доклад «Педагогическое наследие Д.И. Менделеева в контексте вызовов современному образованию»), Хлебосолова О.А. и Сосна Е.М. (доклад «Изучение кумулятивного эффекта природопользования в оценке состояния экосистем»).

В научно-практической конференции «Актуальные вопросы эколого-географического просвещения, патриотического воспитания и перспектив развития современного отечественного туризма» участвовали: Гильденскиольд С.Р. (доклады «Некоторые аспекты правового регулирования взаимодействия с окружающей средой в процессе этнографического путешествия» и «Некоторые аспекты формирования системы безопасности туризма») и Иванова Е.Ю. (доклады «Реализация экологической политики в области решения проблем состояния окружающей среды на территории г.о. Воскресенск» и «Результаты проведения экологической политики на территории Тульской области»).

Гильденскиольд С.Р. с соавторами опубликовал монографию «Перспективы развития этнографического туризма», а также принял участие в следующих научных мероприятиях: научно-практическая конференция «Современные региональные проблемы географии и экологии» (доклад «Экологические аспекты этнографического туризма»); научно-практическая конференция «Безопасность жизнедеятельности человека: актуальные вопросы теории и практики в условиях вызовов современности» (доклад «Особенности формирования этнотуристских путешествий и пребывания на этнотуристских объектах»).

Крылов П.М. опубликовал монографию «Перспективы развития этнографического туризма», в журнале «Вестник Саратовского государственного университета» статью «Изменения использования транспортом в городских и сельских населённых пунктах России разной плотности», в журнале «Географическая среда и живые системы» статью «Транспортная доступность ООПТ в регионах России разного типа».

На международной научно-методической конференции «Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы» (в г. Минск, Белоруссия) с докладом «Поддержка студенческих эколого-просветительских проектов в деятельности Федеральной инновационной площадки МГРИ» выступила Хлебосолова О.А. В Международной научной конференции молодых ученых «Наука на благо человечества –

2024» с докладом «Экологические аспекты этнографического туризма» приняла участие Птуха Н.И. В сборнике «Современные региональные проблемы географии и экологии» опубликовала статью «Функции торфа верховых болот при оценке миграции тяжелых металлов» Сердюкова А.В. Волкова И.Н., Крылов П.М., Семина И.А., Фоломейкина Л.Н. в «Известиях Саратовского университета» опубликовали статью «Проблемы территориального планирования городских агломераций (на примере Республики Башкортостан)». Иванова Е.Ю. в сборнике «Тенденции развития науки и образования» опубликовала статью «Влияние негативного воздействия промышленных объектов на жилые территории Пушкинского г.о.».

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

## **Образовательная программа высшего образования по направлению**

### **05.04.06 «Экология и природопользование»**

#### **Профили «Экологическая безопасность» и «Международное сотрудничество в области экологии и природопользования»**

##### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 05.04.06 «Экология и природопользование», профили «Экологическая безопасность» и «Международное сотрудничество в области экологии и природопользования», имеет целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных магистров по профилям «Экологическая безопасность» и «Международное сотрудничество в области экологии и природопользования» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 05.04.06 «Экология и природопользование», профили «Экологическая безопасность» и «Международное сотрудничество в области экологии и природопользования», обучаются 28 студентов. Выпуск 2024 г. составил 28 человек.

Трудоустройство выпускников по направлению 05.04.06 «Экология и природопользование», профили «Экологическая безопасность» и «Международное сотрудничество в области экологии и природопользования», в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 28 выпускников 14 студентов имеют статус занятых (были трудоустроены в следующие организации: АО «ЦНИИмаш»; ГБОУ города Москвы «Школа № 2070 имени Героя Советского Союза Г.А. Вартаняна»; ГБОУ города Москвы «КиберШкола»; МБОУ «Видновская СОШ №2»; ООО «ГАЗЗАЧАС»; ОАО «РЖД»); 14 студентов не определились с местом трудоустройства. Областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность, являются:

- Образование и наука;
- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности;
- Сфера охраны окружающей среды;
- Сфера управления природопользованием;
- Сфера нормирования в области охраны окружающей среды;
- Сфера мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды;
- Сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы;
- Сфера охраны природных объектов;
- Сфера инженерно-экологических изысканий;
- Сфера экологического менеджмента и аудита;
- Сфера экологического надзора и контроля.

Количество иностранных обучающихся: 2 человека.

##### **Раздел II. Кадровый состав**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 15 человек, в числе которых 2 доктора наук и 11 кандидатов наук. Квалификация педагогических работников и научно-педагогических сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными справочниками и профессиональными стандартами.

Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации

программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **Раздел III. Наука**

#### **Научные публикации преподавателей**

В сборнике материалов Международной научно-практической конференции молодых ученых (Минск, 2024) Гомзякова Н.Ю. и Абрамов Б.А. представили исследование «Добровольчество в сфере безопасности жизнедеятельности как средство формирования духовно-нравственных качеств личности». В Вестнике ГГУ Аллахвердиева Л.М. опубликовала исследование «Цифровизация образования и учебно-воспитательный процесс в вузе». В журнале ВАК «Право и образование» Сумкин С.Г. опубликовал исследование «Земские статистики в административном и социокультурном пространстве губернских городов Поволжья». В журнале ОБЖ Гомзякова Н.Ю. опубликовала статью «Наука для будущего учителя ОБЖ». В сборнике «Трансформация современной войны» (Омск, 2024) Гомзякова Н.Ю. опубликовала статью «Влияние специальной военной операции на содержание воспитательной работы со студенческой молодежью». В сборнике «Динамика развития системы военного образования» (Омск, 2024) Гомзякова Н.Ю. представила исследование «Интеграция основ военного образования в программы подготовки гражданских специалистов». В сборнике материалов III Всероссийской научно-практической студенческой конференции Сумкин С.Г. представил работу «Новые аспекты преподавания учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности в высшем учебном заведении».

#### **Научно-исследовательская работа студентов**

В Международной научно-практической конференции «Наука на благо человечества – 2024» участвовали: Аллахвердиева Л.М. и Терезанова Ю. (доклад «Опыт активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ в образовательных организациях»), Малышенко И.А. и Фомин А. (проект «Мост к знаниям: цифровой образовательный ресурс для языковой интеграции детей-мигрантов в школе»), Полюнова О.Е., Медведев И. и Мустафин Р. (проект «Изучение основных технических характеристик методики электрогидравлического удара для очистки сточных вод»), Приоров Г.Е. и Сапьянова Д. (доклад «Роль Интернета и социальных сетей в гражданско-патриотическом воспитании учащихся»), Приорова Е.М. и Фомин А. (доклад «Развитие познавательной активности обучающихся на занятиях по ОБЖ»), Сморгачева В.П. и Моченкина О. (доклад «Организация интерактивных форм обучения на уроках ОБЖ»), Сморгачева В.П. и Стихарева О. (доклад «Игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках ОБЖ»), Сумкин С.Г. и Широкова Е. (доклад «Внеурочная деятельность как фактор гражданско-патриотического воспитания»), Шахрамьян М.А. и Галдина А. (доклад

«Использование электронных средств обучения при формировании культуры безопасности»), Шахраманьян М.А. и Мищук А. (доклад «Формирование интеллектуальных умений учащихся при изучении предмета БЖД»).

В Научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы безопасности» выступили: Аллахвердиева Л.М. и Терезанова Ю.И. (доклад «Формирование познавательной активности обучающихся на современном уроке ОБЖ»), Гомзякова Н.Ю. и Щеглова П.И. (доклад «Междисциплинарный подход при оказании экстренной помощи при авиакатастрофах»), Приорова Е.М. и Фомин А.П. (доклад «Использование интерактивных технологий в обучении детей мигрантов предмету ОБЖ»), Сморчкова В.П. и Каратаев К. (доклад «Вклад Ломоносова М.В. в теорию и практику безопасности жизнедеятельности»), Сморчкова В.П. и Кутукина А.А. (доклад «Подготовка детей к опасным ситуациям в метро»), Сумкин С.Г. и Широкова Е. (доклад «Роль внеурочной деятельности в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся»).

В Международном круглом столе «Проблемы противодействия угрозам безопасности в образовательной среде» участвовали: Базарова М. (доклад «Комплексная безопасность образовательных организаций как аспект обеспечения безопасности общества»), Гомзякова Н.Ю. и Савин П. (доклад «Факторы опасности в условиях образовательной среды»), Гомзякова Н.Ю. и Савина А. (доклад «Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях: основные направления работы»), Сумкин С.Г. и Широкова Е. (доклад «Содержание работы образовательной организации по профилактике терроризма и экстремизма»).

В региональном круглом столе «Духовно-нравственная безопасность современной молодежи» приняли участие Гомзякова Н.Ю. и Аврамов Р. («Роль педагога в решении задач духовно-нравственной безопасности»), Гомзякова Н.Ю. и Базарова М. («Православие как религия. Истинные и ложные традиции»), Гомзякова Н.Ю. и Байер И. («Соблюдение православных традиций в современном мире»), Гомзякова Н.Ю. и Быков Д. («Семья как ценность»), Гомзякова Н.Ю. и Дмитриева А. («Духовные ценности русской культуры»), Гомзякова Н.Ю. и Кротов В. («Отношение современной молодежи к религии»), Гомзякова Н.Ю. и Пеньков Д. («Война: православный взгляд»), Гомзякова Н.Ю. и Савин П. («Ценности и смыслы патриотизма»), Гомзякова Н.Ю. и Шиванова Д. («Нравственность современной молодежи»), Гомзякова Н.Ю. и Эксузян А. («Влияние СМИ и социума на духовно-нравственное воспитание»).

В региональном круглом столе «Безопасность человека в современном мире: психологический аспект» приняли участие Гомзякова Н.Ю. и Акимов В. («Некоторые аспекты взаимодействия с людьми в кризисных ситуациях»), Гомзякова Н.Ю. и Базарова М. («Тревога и усталость как последствия интенсификации деятельности»), Гомзякова Н.Ю. и Крутяев А. («Проблема активизации интереса к урокам ОБЖ»), Гомзякова Н.Ю. и Кутукина А. («Риски социализации и психологическая безопасность в школе»), Гомзякова Н.Ю. и Савин П. («Роль учителя в обеспечении психологической безопасности»), Гомзякова Н.Ю. и Савина А. («Причины межличностных конфликтов в образовательных учреждениях»), Гомзякова Н.Ю. и Фомин А. («Психологические аспекты работы с детьми "группы риска"»), Гомзякова Н.Ю. и Шиванова Д. («Влияние психологических факторов на принятие решений в экстремальных ситуациях»), Гомзякова Н.Ю. и Щеглова П. («Экстренная помощь при авиакатастрофах»), Гомзякова Н.Ю. и Эксузян А. («Проблема противостояния информационному воздействию»).

В студенческом круглом столе «Роль семьи в формировании у ребенка культуры безопасности жизнедеятельности» участвовали Гомзякова Н.Ю. и Базарова М. («Влияние семьи на формирование здорового образа жизни»), Гомзякова Н.Ю. и Курдюков Т. («Экологическое воспитание в семье»), Гомзякова Н.Ю. и Мищук А. («Взаимодействие учителя ОБЖ с семьей»), Гомзякова Н.Ю. и Орлов М. («Меры воздействия на ребенка в семье»), Гомзякова Н.Ю. и Поваров Н. («Функции семьи»), Гомзякова Н.Ю. и Фомин А. («Взаимодействие с семьями детей на надомном обучении»), Гомзякова Н.Ю. и Чуприн

И.А. («Характеристика семейного и общественного воспитания»).

На Межвузовском круглом столе «Терроризм и экстремизм как актуальные угрозы современности» доклады представили Гомзякова Н.Ю. и Шиванова Д. («Роль информационных технологий в борьбе с терроризмом»), а также Гомзякова Н.Ю. и Эксузян А. («Международное сотрудничество в сфере противодействия терроризму»).

В Конкурсе студенческих презентаций в рамках IX Международного Фестиваля науки выступили: Базарова М. и Дмитриева А. («Безопасность жизнедеятельности в других странах»), Приоров Г.Е. и Щеглова П. («Эрисман – основоположник школьной гигиены»), Сморчкова В.П. и Кутукина А.А. («Левицкий В.А. – основоположник советской гигиены труда»), Сморчкова В.П. и Траханович А. («Техногенные катастрофы в 21 веке»).

В конкурсах и других мероприятиях участвовали Гомзякова Н.Ю. и Базарова М. (конкурс «Защита Москвы: война как фактор пожарной угрозы»), Гомзякова Н.Ю., Казорина О. и Щеглова П. (социальный проект «Мужество»), Ковалев Д.В. и др. (Международный салон «Комплексная безопасность – 2024»), Приоров Г.Е. и Щеглова П. (конкурс презентаций «Эрисман – основоположник школьной гигиены»), Приорова Е.М. и др. (конкурс презентаций «История исследования антропогенных факторов»), Сморчкова В.П. и Калинин С. (конкурс презентаций «Влияние органической речи на здоровье»), Сморчкова В.П. и др. (конкурс презентаций «Вклад Ломоносова в безопасность жизнедеятельности»), Гомзякова Н.Ю. и др. (научный семинар-практикум «Гражданская оборона на международном уровне»), Ключникова Е.А. (конкурс презентаций «Тихонов А.С.»), Сумкин С.Г. и Широкова Е. (Международный фестиваль науки «Актуальные проблемы безопасности»), Шахрамьян М.А. и Галдина А. (проект «Повышение качества обучения ОБЖ с использованием интеллект-карт»).

### **Научно-организационная работа кафедры**

В том числе кафедра активно участвует в организации научных мероприятий. В 2024 г. были проведены следующие мероприятия:

1. Конкурс студенческих презентаций «Безопасность жизнедеятельности. Исследователи и исследования: вчера, сегодня, завтра» в рамках Международного Фестиваля науки. Количество участников 22 человека. Количество докладов – 16.
2. Мастер-класс «Метод сторителлинга в преподавании педагогических дисциплин». Количество участников 29 человек. Количество докладов – 1.
3. Мастер-класс в рамках педагогической мастерской «Открытый урок» на тему «Применение технологии картирования в процессе обучения студентов педагогическим дисциплинам». Количество участников 67 человек. Количество докладов – 1.
4. Межвузовский круглый стол «Актуальные проблемы высшего образования». Количество участников 32 человека. Количество докладов – 10.
5. Межвузовский круглый стол «Терроризм и экстремизм как актуальные проблемы современности». Количество участников 32 человека. Количество докладов – 20.
6. Межвузовский научно-практический семинар «Гражданская оборона на международном уровне». Количество участников 15 человек. Количество докладов – 2.
7. Международная научно-практическая конференция «Наука на благо человечества – 2024». Количество участников 35 человек. Количество докладов – 150.
8. Международная научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы безопасности» в рамках Международного Фестиваля науки. Количество участников 31 человек. Количество докладов – 20.
9. Международный межвузовский круглый стол «Проблемы противодействия угрозам безопасности в образовательной среде». Количество участников 17 человек, в том числе зарубежных 5 человек. Количество докладов – 15.
10. Региональный круглый стол «Безопасность человека в современном мире: психологический аспект». Количество участников 14 человек. Количество докладов – 13.

11. Региональный круглый стол «Духовно-нравственная безопасность современной молодежи». Количество участников 13 человек. Количество докладов – 11.
12. Студенческий круглый стол, приуроченный к Году семьи «Роль семьи в формировании безопасности жизнедеятельности у ребенка». Количество участников 13 человек. Количество докладов – 9.

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

# **Образовательная программа высшего образования по направлению 06.03.01 «Биология»**

## **Профили «Биоэкология», «Биомедицинские технологии», «Генетика, микробиология и биотехнология»**

### **Раздел I. Образование**

Образовательная программа, реализуемая по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профили «Биоэкология», «Биомедицинские технологии», «Генетика, микробиология и биотехнология», имеет целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров по профилям «Биоэкология», «Биомедицинские технологии», «Генетика, микробиология и биотехнология» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 06.03.01 «Биология», профили «Биоэкология», «Биомедицинские технологии», «Генетика, микробиология и биотехнология», обучаются 161 студент. Выпуск 2024 г. составил 33 человек.

Трудоустройство выпускников по направлению 06.03.01 «Биология», профили «Биоэкология», «Биомедицинские технологии», «Генетика, микробиология и биотехнология», в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 33 выпускников 25 студента имеют статус занятых (к примеру, были трудоустроены в следующие организации: Институт физиологии растений имени К.А. Тимирязева РАН, ГБУЗ МО «Московский областной клинический противотуберкулёзный», АО «ММЗ «АВАНГАРД», EcoStandard group). Области профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность, являются:

- Образование и наука;
- Здоровоохранение;
- Рыбоводство и рыболовство;
- Химическое, химико-технологическое производство.

Количество иностранных обучающихся: 2 человека.

### **Раздел II. Кадровый состав**

#### **Штат факультета**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 39 человек, в числе которых 9 докторов наук и 21 кандидата наук. Квалификация педагогических работников и научно-педагогических сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными справочниками и профессиональными стандартами.

Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

(имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **Раздел III. Наука**

#### **Научные публикации преподавателей**

Профессорско-преподавательский состав Университета активно занимается научной работой, участвуя в Международных и всероссийских конференциях, а также публикуя научные статьи в сборниках и журналах.

По итогам участия в VII Международной научно-практической конференции в журнале «Современные региональные проблемы географии и экологии» авторы Кузнецова С.А., Чехонина опубликовали исследование «Ситуационная задача как инструмент формирования естественно-научной грамотности». По итогам Всероссийской научно-практической конференции памяти учёного-энциклопедиста Д.И. Менделеева в сборнике материалов «Развитие естественных наук и образования в России. Химия, биология, география, экология, образование» были опубликованы следующие научные труды: Кузнецова С.А., Чехонина О.Б., Штакк Е.А. «Познание природы посредством включения обучающихся в общественно-полезный труд»; Пантелеева А.А., Молоканова Ю.П., Сапрыкин В.П. «Исследование последствий ингаляционного воздействия никотинсодержащего аэрозоля на психофизиологические показатели лабораторных крыс»; Пронина И.В. «Изменение уровней экспрессии циркулирующих микроРНК крови при чрезмерном употреблении препаратов кобальта»; Тропникова В.В., Волкова С.А. «Интеграция экологических знаний в модульную образовательную программу по химии в медицинском колледже»; Хлебосолова О.А. «Педагогическое наследие Д.И. Менделеева в контексте вызовов современному образованию»; Хлебосолова О.А., Сосна Е.М. «Изучение кумулятивного эффекта природопользования в оценке состояния экосистем»; Штакк Е.А., Лялина И.Ю. «Токсические риски здоровью детей, ассоциированные с воздействием поллютантов воздушной среды». По итогам XI Международной научно-практической конференции «Молекулярная диагностика 2023» в сборнике трудов автором Прониной И.В. и др. опубликован научный труд «Влияние аберрантного CpG-метилирования генов микроРНК на альтерацию экспрессии микроРНК при эпителиальном раке яичников». По итогам материалов Международной научно-методической конференции авторы Хлебосолова О.А., Мазаев А.В. представили научное исследование «Поддержка студенческих эколого-просветительских проектов в деятельности Федеральной инновационной площадки МГРИ».

В сборнике научных трудов «Проблемы современного педагогического образования» профессорско-преподавательским составом были опубликованы научные труды: авторы Опарин Р.В., Арбузова Е.Н., Сахаров А.В. представили научному сообществу статью «Эргономика технологической среды кванториума в эколого-биологическом образовании»; авторы Опарин Р.В., Ефимова Т.М., Лялина И.Ю. опубликовали статью «Цифровые технологии в биологическом образовании: развитие базовых исследовательских действий обучающихся». В сборнике научных трудов «Педагогическое образование и современная наука: проблемы и перспективы развития» авторы Пантелеева А.А., Молоканова Ю.П. опубликовали исследование «К вопросу преподавания медико-биологических дисциплин в вузе с применением дистанционных технологий». В сборнике материалов по итогам научно-практической конференции «Актуальные вопросы эколого-географического просвещения, патриотического воспитания и перспектив развития современного отечественного туризма» авторы

Приорова Е.М., Лешукова А.В., Штакк Е.А. опубликовали научный труд «Современные подходы и технологии в экологическом образовании». В научном издании «Евразийский онкологический журнал» авторы Пронина И.В., Казубская Т.П., Логинов В.И. опубликовали статью «Возможность использования микроРНК-маркеров для дифференциальной диагностики аденокарциномы и плоскоклеточного рака легкого». В журнале «Инновационные научные исследования» авторы Штакк Е.А., Лялина И.Ю., Чехонина О.Б., Пантелеева А.А. представили научную статью «Организация учебной деятельности и методическое сопровождение профессиональной гигиенической подготовки студентов высших учебных заведений».

### **Научные публикации студентов (совместно с научным руководителем)**

В рамках Международного Конгресса «VIII Съезд Вавиловского общества генетиков и селекционеров, посвященный 300-летию российской науки и высшей школы» в сборнике тезисов Москаев А.В., Ли Е.Ю., Логинов Д.Н., Бега А.Г., Панов В.И., Темников А.А., Белкова А.П., Бородин Л.С., Андрианов Б.В., Горячева И.И. и Гордеев М.И. опубликовали научный труд «Генетическая структура популяций криптических видов малярийных комаров Полесья и сопредельных территорий».

На VI Международной научно-практической конференции «Добродеевские чтения» в сборнике «Современные региональные проблемы географии и экологии» Белова А.А., Ануркина А.И. и Трофимова О.В. представили научную работу «Гельминтофауна карповых рыб Можайского водохранилища и прилежащих водоёмов».

На Всероссийской научно-практической конференции памяти Д.И. Менделеева, в сборнике «Развитие естественных наук и образования в России. Химия, биология, география, экология, образование», студенты и аспиранты в соавторстве с преподавателями опубликовали следующие исследования:

- Бега А.Г., Давыдова Е.Д., Гордеев М.И., Москаев А.В. «Распространение комаров рода *Anopheles* субтропического региона юга России»;
- Белкова А.П., Гордеев М.И., Ли Е.Ю., Москаев А.В. «Роль экологических характеристик биотопов в формировании кариотипической структуры популяций *Anopheles messeae* из различных мест выплода г.о. Одинцово»;
- Белова А.А., Трофимова О.В. «Ассоциативные заболевания карповых рыб рыбохозяйственного водоёма Московской области»;
- Вашурина К.В., Гордеев М.И., Ли Е.Ю., Климов К.С., Панов В.И., Лопатин А.А., Темников А.А., Москаев А.В. «Инверсионный полиморфизм в популяциях *Anopheles messeae* различных зонально-секторных типов ландшафтов»;
- Волкова С.А., Тропникова В.В. «Интеграция экологических знаний в модульную образовательную программу по химии в медицинском колледже»;
- Волкова С.А., Халилова С.Я.К. «Качественные задачи как средство формирования предметных умений школьников по химии»;
- Мануков Ю.И., Дубович А.В. «Особенности структуры орнитофауны Пироговского лесопарка г.о. Мытищи»;
- Мануков Ю.И., Никифорова Е.В., Луценко Т.С. «Особенности онтогенеза и численность бурых лягушек на территории Московского региона»;
- Мануков Ю.И., Феоктистова Е.И. «Структура орнитофауны Мытищинского лесопарка национального парка «Лосиный остров»;
- Покатаева Е.А., Алексеева Т.В. «Адаптогенные свойства водных извлечений лекарственного растительного сырья (на примере листьев мяты перечной) Московской, Рязанской и Пензенской области на тест-системе *Paramecium caudatum*»;
- Эбиоле М.Н., Москаев А.В., Гордеев М.И. «Хромосомный полиморфизм и межгодовая динамика частот инверсий в популяции малярийного комара *Anopheles messeae* в г. Екатеринбурге».

В рамках I Всероссийского фестиваля учителей химии, посвященного 190-летию со дня рождения Д.И. Менделеева, Волкова С.А. и Тропникова В.В. опубликовали исследование «Обновление содержания обучения химии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в медицинском колледже».

На XII Всероссийской научно-практической конференции учителей химии и преподавателей вузов в Сборнике научных статей «Актуальные проблемы химического образования» Волковой С.А. и Тропниковой В.В. была представлена статья «Интерактивные кейс-технологии в обучении химии как средство практической подготовки лабораторных диагностов в медицинском колледже».

По итогам научных форумов, посвященных развитию естественных наук и образования, исследователи Университета представили ряд работ, отражающих широкий спектр научных интересов:

### **Участие студентов и аспирантов в научных мероприятиях**

В период с 17 по 26 апреля 2024 года Государственный университет просвещения стал арендой интеллектуального состязания молодых умов на международной конференции «Наука на благо человечества – 2024». Активное участие в этом научном мероприятии приняли и молодые исследователи Университета, представив свои работы, полные свежих идей и новаторских подходов.

Алексеева А.А., под чутким руководством Ефимовой Т.М., представила доклад, в котором раскрыла влияние системной работы с терминологией на повышение эффективности обучения биологии. Андрианова К.А., также направляемая Ефимовой Т.М., поделилась результатами своего исследования об эффективности использования мнемонических приемов в процессе изучения биологии.

Бережная Л.С., под руководством Титкиной С.Н., представила работу, посвященную увеличению уровня предметных навыков десятиклассников благодаря внедрению современных цифровых технологий в преподавание химии.

Под научным руководством Швецова Г.Г. прозвучали доклады, каждый из которых открывал новые грани в преподавании биологии: Гаркавцев В.А. исследовал влияние технологии проблемного обучения на предметные результаты, Ручьева В.В. подчеркнула значимость четкого объяснения учебного материала для успешного достижения образовательных целей, а Теплоухова А.К. изучила влияние групповой познавательной деятельности на предметные результаты обучения.

Гельвиг М.М., под научным руководством Ефимовой Т.М., выступила с докладом, посвященном активизации познавательной деятельности школьников на уроках биологии. Ее коллега, Цветкова Я.Д., под руководством того же наставника, представила работу о формировании внутренней мотивации к учебной деятельности. Ширинова Т.А., также под руководством Ефимовой Т.М., раскрыла влияние современных информационно-коммуникационных технологий на предметные результаты обучения биологии.

Под руководством Пронина И.В. молодые исследователи представили свои работы, затрагивающие вопросы физиологии и спортивной медицины: Горячев А.Н. рассмотрел физиологическое воздействие БАД на результативность спортсменов, Кольцова Ю.С. изучила влияние употребления кофе на физиологические показатели у курящих и некурящих, а Лы Тхи Дао сравнила физиологические показатели у людей, употребляющих кофе и зеленый чай после нагрузки.

Замятина А.М., под научным руководством Сапрыкина В.П., представила исследование о влиянии стрессогенных факторов на работоспособность и здоровье.

Под руководством Солодухина Н.Н. на конференции блистали молодые географы, представившие широкий спектр исследований: Басова О.А. осветила вопросы повышения заинтересованности учащихся в обучении посредством организации групповой работы на примере курса географии России для 8 класса, Бондарева А.Ф. исследовала развитие

познавательной автономии в процессе обучения географии в основной школе, Воронкова Л.А. рассказала об использовании геоинформационных систем для развития исследовательских компетенций, Григорьева К.М. изучила развитие коммуникативных универсальных действий в условиях групповой формы работы, Дурдыева Ж. провела сравнительный анализ особенностей преподавания географии зарубежных стран в Туркменистане и России, Жаркова П.И. представила методику формирования познавательных универсальных учебных действий путем применения логических опорных схем, Зимина А.С. рассказала об изучении регионов России с использованием информационных технологий, Золкина Е.С. изучила влияние игровых технологий на предметные образовательные результаты, Степаненко И.А. рассмотрела формирование географических представлений в условиях использования наглядных средств обучения, Степанчева Ю.А. поделилась приемами и средствами мотивации учебно-познавательной деятельности школьников, Суслова М.С. рассказала о применении картографических игр в обучении географии, а Шамшиева Б.А. осветила организацию обучения географии в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся 6–7 классов.

Под руководством Созыкина А.А. Мерсижанова В.Р. представила сравнительный анализ композиции тела с помощью биоимпедансометрии, Морозова Е.В. выявил влияние пестицидов на печень и сердце нутрий, а Покусаев С.В. озвучил исследование морфологических изменений в структуре печени и мышечной ткани рыб *Betta splendens* в условиях накопления пестицидов.

Эйфус П.Б., под руководством Волковой С.А., раскрыла потенциал эксперимента как средства формирования понятий о химических реакциях на уроках химии.

Кроме того, студенты Университета Титова Е., Козьминых И., Тутынин С., Мягкова С., Гавловская В., под руководством Ефимовой Т.М., продемонстрировали свои знания и навыки на Всероссийской студенческой олимпиаде по географии для студентов педагогических направлений подготовки, проходившей в Государственном университете просвещения с 10 по 13 марта 2024 года.

#### **Участие студентов и аспирантов в НИР по грантам РФФИ и РЦНИ**

В рамках научно-исследовательских работ (НИР), финансируемых Российским научным фондом (РНФ) и Российским центром научной информации (РЦНИ), активное участие принимали студенты и аспиранты ФГАОУ ВО «Государственный Университет Просвещения»: Белкова А.П., Бородин Л.С., Ли Е.Ю. и Темников А.А. стали участниками проекта, получившего поддержку РНФ. Грант был выделен по конкурсу «Проведение фундаментальных и поисковых научных исследований международными научными коллективами» (БРФФИ). Тема исследования: «Генетико-экологический анализ популяций комара *Anopheles plumbeus*, как значимого потенциального вектора трансмиссивных болезней в РФ и Республике Беларусь». Лопатин А.А., Панов В.И. и Силакова Е.Ю. осуществляли деятельность в рамках гранта РЦНИ, направленного на поддержку лучших проектов фундаментальных исследований, реализуемых совместными группами молодых ученых из России и Беларуси (БРФФИ). Проект носил название: «Исследование генетической структуры популяций ключевых видов малярийных комаров Белорусского и Российского Полесья». Панов В.И. и Силакова Е.Ю. участвовали в реализации проекта, поддержанного РНФ. Грант был присужден по конкурсу «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами». Тема проекта: «Хромосомный полиморфизм в популяциях видов-двойников малярийных комаров таежной зоны Евразии».

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.



## **Образовательная программа высшего образования по направлению**

### **06.04.01 «Биология»**

#### **Профиль: «Биоэкология»**

#### **Раздел I. Образование**

Образовательная программа, реализуемая по направлению подготовки 06.04.01 «Биология», профиль «Биоэкология», имеет целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров по профилям по профилю «Биоэкология» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 06.04.01 «Биология», профиль «Биоэкология», обучаются 11 студентов. Выпуск 2024 г. составил 14 студентов.

Трудоустройство выпускников по направлению 06.04.01 «Биология», профиль «Биоэкология», в течение календарного года, демонстрирует следующие показатели: из 14 выпускников 13 студента имеют статус занятых (к примеру, были трудоустроены в следующие организации: ФГБУН Геологический институт Российской академии наук, ФГБУ «Центр стратегического планирования и управления медико-биологическими рисками здоровью» Федерального медико-биологического агентства, НИЦ «Курчатовский институт», ГПБУ «Государственный природоохранный центр» и т.д.). Областью профессиональной деятельности и сферой профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность, является химическое, химико-технологическое производство.

#### **Раздел II. Кадровый состав**

##### **Штат факультета**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 39 человек, в числе которых 9 докторов наук и 21 кандидата наук. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Более 70% численности педагогических работников МГОУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 5% численности педагогических работников МГОУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 75% численности педагогических работников МГОУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником МГОУ, имеющим ученую степень

доктора биологических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **Раздел III. Наука**

#### **Научные публикации студентов и аспирантов**

Молодые ученые Университета, студенты факультета естественных наук, совместно с научными руководителями приняли участие в Международной научной конференции молодых ученых «Наука на благо человечества – 2024», прошедшей с 17 по 26 апреля 2024 года в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Под научным руководством Созыкина А.А. были представлены медико-биологические и клинические исследования: Ануров А.Ю. «Сравнительный анализ показателей системы гемостаза у лиц разных половозрастных групп»; Бармин Е.Ю. «Гистоархитектоника слизистой оболочки желудка при хеликобактерассоциированной патологии у жителей Москвы и Московской области – половозрастной аспект»; Баскакова А.Д. «Маркерная диагностика репродуктивной онкопатологии у женщин разных возрастных групп с впервые выявленным диагнозом – «Вирус папилломы человека» (случайная выборка)».

Под научным руководством Швецова Г.Г. научному сообществу были представлены доклады по педагогике и методиках преподавания биологии и экологии: Балтаева М. «Формирование основ биомедицинских знаний в процессе обучения биологии»; Балян Н.С. «Развитие предметных биологических знаний у студентов медицинского колледжа в условиях научно-исследовательской работы»; Клейменова Л.С. «Формирование экологического мышления школьников в условиях межпредметной проектно-исследовательской деятельности»; Ли В.А. «Влияние электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на предметные результаты по биологии»; Пахобова М.С. «Влияние практической исследовательской деятельности студентов на формирование биологических знаний»; Подгорнова Л.Г. «Развитие интереса к изучению биологии в непрофильных классах старшей школы»; Попова А.С. «Реализация дидактического принципа связи теории с практикой в процессе обучения биологии»; Попцова А.В. «Развитие обучающихся в условиях освоения проектно-ориентированных образовательных программ на базе детского технопарка «Кванториум»; Хомидов Ф.Ф. «Формирование у обучающихся экологических знаний в условиях межкультурной коммуникации»; Светик А.А. «Методы и технологии профессиональной ориентации в процессе обучения биологии»; Сиротов Н.С. «Формирование исследовательских умений в процессе обучения биологии».

Под научным руководством Волкова С.А. были подготовлены и представлены доклады по методике преподавания, включая междисциплинарные подходы: Баяров Э. «Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных умений обучающихся»; Жуковский А.А. «Научные основы проектирования методической системы мониторинга качества обучения химии на уровне общего образования»; Киреев И.Б. «Современные профориентационные технологии в процессе обучения биологии»; Тишин А.И. «Изучение супрамолекулярных структур в курсе биологии как содержательная основа современного естественнонаучного образования»; Тропникова В.В. «Проектирование современных технологий обучения химии в системе среднего профессионального образования (на примере медицинского колледжа)

Методику обучения биологии и познавательную деятельность под руководством Пасечника В.В. в своих работах продемонстрировали молодые ученые: Белозерова Т.Н.

«Организация учебно-познавательной деятельности учащихся при углубленном изучении биологии в 10–11 классах»; Гамидова А. «Организация познавательной деятельности в процессе обучения биологии на основе межпредметной интеграции»; Оразимбетова Х. «Формирование коммуникативных умений в процессе обучения биологии»; Пеленицына А.С. «Формирование исследовательских умений у обучающихся в процессе индивидуально-групповой познавательной деятельности по биологии»; Полякова И.С. «Развитие коммуникативных умений в процессе игровой деятельности на уроках биологии».

Под научным руководством Журина А.А. на конференции выступили авторы следующих докладов по интеграция предметов и технологиям обучения: Васин А.А. «Влияние реализации межпредметных связей на образовательные результаты по биологии»; Волков В.М. «Применение медиаобразовательных технологий в процессе обучения биологии»; Гапонов П.И. «Средства формирования функциональной грамотности в интеграционном пространстве биологии и химии».

Студент факультета естественных наук Добронравов Д.А. под научным руководством Сапрыкина В.П. выступил с медико-эпидемиологическим исследованием «Динамика заболеваемости населения Московского региона COVID-19 в условиях меняющейся эпидемиологической ситуации».

На конференции молодых ученых под руководством Ефимова Т.М. молодые ученые продемонстрировали множество научных трудов. Все труды связаны с методикой преподавания биологии, включая функциональную грамотность, межпредметные связи и исследовательские умения. Ежова Н.И. «Совершенствование методики формирования функциональной грамотности в процессе обучения биологии»; Колкова А.А. «Формирование исследовательских умений в процессе обучения биологии (межпредметный аспект, химия)»; Лёвин И.С. «Формирование межпредметных знаний в процессе обучения биологии в основной общеобразовательной школе»; Литвинова А.К. «Развитие читательской компетенции в процессе обучения биологии»; Львов Г.С. «Влияние межпредметных связей на предметные результаты обучения биологии»; Милодан В.Д. «Применение лабораторного практикума для организации познавательной деятельности в процессе обучения биологии»; Рогова Д.М. «Формирование исследовательских умений обучающихся в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности по биологии»; Фролова Л.Ю. «Формирование естественнонаучной грамотности в процессе обучения биологии»; Строганова А.А. «Влияние интенсивности обучения биологии на достижение предметных результатов».

Журин А.А. выступил научным руководителем ряда молодых ученых. Основная тематика – дифференциация обучения, электронные средства, финансовая грамотность в биологии: Затенацкий Е.Е. «Профильная и уровневая дифференциация в условиях дистанционного обучения химии»; Ильин Н.И. «Формирование биологических знаний у студентов в условиях комплексного использования средств обучения»; Шишков А.С. «Методика работы с электронными тетрадами по биологии»; Слепнева Н.В. «Формирование функциональной (финансовой) грамотности в процессе обучения биологии».

Под руководством Арбузовой Е.Н. студенты факультета естественных наук выступили с научными исследованиями, связанными с современными технологиями в обучении биологии, включая иммерсивные технологии и визуализацию: Зотова А.П. «Влияние иммерсивных технологий на результативность образовательного процесса по биологии»; Кордюков А.А. «Конструирование учебно-познавательных задач по биологии и их применение в учебном процессе»; Фортус А.В. «Развитие функциональной грамотности студентов медицинских колледжей в процессе обучения биологии в условиях интегрированного медиаобразования»; Яскина О.А. «Формирование биологической грамотности старшеклассников на учебных занятиях по биологии средствами визуализации»; Хаматова М.А. «Применение ресурсов биологического музея в процессе

изучения биологических дисциплин».

Студент факультета естественных наук Камынин Д.А. под научным руководством Солодухина Н.Н. выступил с докладом «Формирование картографической грамотности в процессе обучения географии в основной школе».

Под руководством Хлебосолова О.А. на конференции молодых ученых со своими трудами по географии и геопространственным технологиям выступили: Маметязова Г. «Система контекстных учебных задач в курсах географии основной школы как средство формирования познавательного интереса обучающихся»; Шишунова Д.Д. «Формирование у обучающихся готовности к освоению геопространственных технологий в курсах географии основной школы».

Студент факультета естественных наук Михайлова А.В., под научным руководством Пронина И.В. подготовил для выступления исследование на стыке биологии и медицины: «Влияние экологических факторов на онкологические заболевания человека».

### **Патенты и иные достижения преподавателей, студентов и аспирантов**

Акт от 03.04.2023 о внедрении научных разработок, выполненных коллективом исследователей: м.н.с. лаборатории паразитологии ГНПО «НПЦ НАН Беларуси по биоресурсам» Логинов Д.Н., сотрудники Московского государственного областного педагогического университета А.В. Москаев, М.И. Гордеев, Е.Ю. Ли, В.И. Панов, А.А. Темников, А.Г. Бега; сотрудник ГУ «Республиканский центр гигиены и эпидемиологии и общественного здоровья» Е.Л. Радкович. Исследователи провели видовую идентификацию видов двойников палеарктического комплекса *Anopheles maculipennis* (важных переносчиков малярии) на территории Минска и Гомельской области (Беларусь). Для этого использовались: молекулярно-генетический метод – ПЦР-ПДРФ (полимеразная цепная реакция с последующим анализом полиморфизма длин рестрикционных фрагментов) и цитогенетический метод – анализ политенных хромосом (крупных хромосом слюнных желёз, позволяющих точно определять виды-двойники).

Значение работы:

1. Эпидемиологическая важность – точное определение видов комаров помогает оценить риски распространения малярии и других заболеваний.
2. Методологическая ценность – комбинация молекулярных и цитогенетических подходов повышает точность идентификации.
3. Практическое внедрение – результаты могут использоваться в санитарно-эпидемиологическом мониторинге Беларуси.

Этот акт подтверждает, что разработка нашла применение в реальной практике, что важно для оценки эффективности научной деятельности преподавателей, студентов и аспирантов.

### **Участие студентов и аспирантов в НИР по грантам РФФИ и РЦНИ**

Примеры активного участия в научно-исследовательской работе по грантам Российского научного фонда (РНФ) и Российского центра научной информации (РЦНИ) продемонстрировали студенты, аспиранты и молодые ученые: Белкова А.П., Бородин Л.С., Ли Е.Ю., Темников А.А. «Генетический и экологический анализ популяций малярийного комара *Anopheles plumbeus*, как важного потенциального переносчика трансмиссивных заболеваний в Российской Федерации и Республики Беларусь»; Лопатин А.А.; Панов В.И.; Силакова Е.Ю. «Изучение генетической структуры популяций критических видов малярийных комаров Белорусского и Российского Полесья»; Панов В.И.; Силакова Е.Ю. «Хромосомный полиморфизм в популяциях видов-двойников малярийных комаров таежной зоны Евразии».

Эти проекты демонстрируют высокий уровень научной работы и важность поддержки молодых ученых через гранты РФФИ и РЦНИ. Участие студентов и аспирантов в таких исследованиях способствует их профессиональному росту и укреплению

международных научных связей.

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

## **Образовательная программа высшего образования по направлению**

### **31.05.01 «Лечебное дело»**

#### **Профиль «Лечебное дело»**

##### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 31.05.01 «Лечебное дело», профиль «Лечебное дело», имеет своей целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных специалистов по профилю «Лечебное дело» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 50% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 31.05.01 «Лечебное дело», профиль «Лечебное дело», обучаются 730 студентов. Областью профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу специалитета, осуществляют профессиональную деятельность, является здравоохранение.

Количество иностранных обучающихся: 34 человека.

##### **Раздел II. Кадровый состав**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 50 человек, в числе которых 10 докторов наук и 25 кандидата наук. Квалификация педагогических работников и научно-педагогических сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными справочниками и профессиональными стандартами.

Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 12% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере более 3 лет).

Более 65% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

##### **Сведения о повышении квалификации**

В области современных методик педагогического дизайна электронных учебных курсов повысили квалификацию Асташов В.Л., Гоев А.А., Ионов С.Н., Котова А.А., Куликов Д.А., Лунева И.Ю., Максимов А.В., Олейникова В.С., Патлатая Н.Н., Степанов С.А., Уразовский Н.Ю. Повысили квалификацию по базовому курсу кардиологии в ФГБУ «НМИЦК им. ак. Е.И. Чазова» Котова А.А. и Шехян Г.Г. Подтвердил высшую квалификационную категорию по специальности «Организация здравоохранения» Асташов В.Л. Повысил квалификацию в области онкологии Уразовский Н.Ю. Близнюк Е.Г.

расширила профессиональные компетенции, пройдя подготовку членов ГЭК в Федеральном центре тестирования, курс английского языка (70 часов), программу повышения личной эффективности и международную медицинскую программу «Совместное путешествие в медицину». Освоила базовый курс кардиологии, педагогику медицинского образования и современные подходы в эндокринологии Пивоварова О.А.

### **Раздел III. Наука**

#### **Научные публикации преподавателей**

Профессорско-преподавательский состав активно занимается научной работой. В журнале «Онкология» Асташов В.Л. опубликовал исследование о качестве жизни пациенток с впервые выявленным раком яичников, сопровождающимся перитонеальным канцероматозом. Палеев Ф.Н. издал ряд статей в ведущих научных журналах «Acta Biomedica Scientifica», «Bulletin of Experimental Biology and Medicine», «Терапевтический архив», «Российский кардиологический журнал» о сложностях диагностики болезни Фабри в реальной клинической практике, о рациональной фармакотерапии заболеваний сердца и сосудов, об основных проблемах отбора пациентов на имплантацию устройства механической поддержки левого желудочка.

Близнюк Е.Г. и Котова А.А. представили исследование влияния факторов образа жизни на формирование артериальной гипертензии у студентов в «Бюллетене Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н.А. Семашко». В «Крымском терапевтическом журнале» Близнюк Е.Г. и Котова А.А., а также Олейникова В.С. опубликовали работы «Объемная компрессионная осциллометрия. Возможности применения метода для ранней диагностики артериальной гипертензии у лиц молодого возраста (обзор литературы)» и «Риккетсиозная инфекция. Распространение риккетсиозов в Российской Федерации». В журнале «Сибирский медицинский вестник» издана статья авторского коллектива Пивоваровой О.А., Куликова Д.А., Котовой А.А. о трансформации здоровьесберегающих технологий на примере мониторинга уровня глюкозы крови.

Авторский коллектив под руководством Максимова А.В. выпустили ряд статей по актуальным темам об иммуногистохимическом исследовании в судебной медицине, причинах развития сепсиса у пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19), о применении иммуногистохимического метода исследования при установлении давности образования кровоизлияний в области переломов ребер в научных журналах «Судебная медицина», «Вестник медицинского института "РЕАВИЗ": реабилитация, врач и здоровье», «Вестник судебной медицины». В «Биофармацевтическом журнале», «Медицина и высокие технологии» Усовым К.И. изданы статьи о влиянии питания на переносимость комбинированного противотуберкулезного препарата в условиях токсикологического эксперимента и интенсификации реабилитации больных с хронической сердечной недостаточностью.

В журналах «Медицинское обозрение» и «Российский журнал кожных и венерических болезней» опубликовали свои работы («Возможности применения препаратов рекомбинантного интерферона  $\alpha$ -2b в комплексной терапии кандидозной инфекции слизистых оболочек у пациентов групп риска», «Клинические варианты течения буллёзного пемфигоида у пациентов Московской области с учётом данных иммуноморфологического исследования биоптатов очагов поражений») Гуреева М.А. и Молочков А.В. Они же опубликовали свои научные работы в журнале «Клиническая дерматология и венерология» («Случай лекарственно-индуцированной пузырчатки: сложности диагностики», «Эффективность препаратов рекомбинантного интерферона альфа-2b в профилактике кандидозной инфекции у пациентов групп риска»). В «Вестнике Национального медико-хирургического Центра им. Н.И. Пирогова» Олейникова В.С. и Пивоварова О.А. опубликовали обзор литературы о глобальных факторах риска заболеваемости студентов, связанных с малоподвижным образом жизни. В журнале

«Судебно-медицинская экспертиза» Степанов С.А. провел сравнительный анализ факторов, влияющих на суицидальные действия в период до и во время пандемии COVID-19.

Все преподаватели медицинского факультета принимают активное участие в формировании Сборника научных статей «Медицинский научный экспериментариум» и Материалах Международной научной конференции молодых ученых «Наука на благо человечества».

### **Участие преподавателей в научных мероприятиях**

В XI Международном конгрессе «Актуальные вопросы судебной медицины и экспертной практики – 2024», посвященном памяти профессора Владимира Александровича Клевно, приняли участие Березовский Д.П., Близнюк Е.Г. и Патлатая Н.Н. На Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Самосохранительное поведение и модифицируемые факторы риска образа жизни» выступили Близнюк Е.Г. и Котова А.А. с докладом «Выявление факторов риска развития артериальной гипертензии у студентов медицинского факультета», а также Пивоварова О.А. с докладом «Исследование здоровьесберегающей образовательной среды у студентов и сотрудников Государственного университета просвещения» (будучи одновременно модератором мероприятия). В рамках XX Международного Фестиваля науки выступили с докладами Куликов Д.А.

В Научной онлайн-секции «Формирование здоровьесберегающих навыков. Междисциплинарный подход» приняла участие Пивоварова О.А. Умнов А.Б. также участвовал в значимых профессиональных мероприятиях, посетив I Всероссийский конгресс по современным технологиям сохранения здоровья населения Российской Федерации и пройдя обучение по программе «Техника безопасности жизнедеятельности» в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

В декабре 2024 года впервые на медицинском факультете состоялась научно-практическая конференция с международным участием «Декабрьские чтения: МедПРОСВЕТ».

В рамках проведения X Международного Фестиваля науки преподавателями Куликовым Д.А., Палеевым Ф.Н., Пивоваровой О.А., Ломакиным Ю.В., Степановым С.А., Ионовым С.Н., Якиманской Ю.О., Крымцевой Т.А., Усовым К.И., Котовой А.А., Близнюк Е.Г., Максимовым А.В., Олейниковой В.С. были организованы и проведены научные мероприятия: «Международная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»; научный круглый стол «Клиническая патология»; студенческая научно-практическая конференция «Междисциплинарные вопросы в медицине»; научный круглый стол «Фундаментальная медицина»; научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной фармакологии и биохимии»; научная школа «Клинический трекинг»; научная секция «Анатомический рисунок»; научный круглый стол «Уроки истории медицины: поколение Победы 1945-го».

Кунафина Т.В. представила постерный доклад на тему «Analysis of causes of death and 5-year survival in patients with COPD in outpatient practice» на 23-й Европейском конгрессе по внутренним болезням (ESIM 2025) во Флоренции (Италия). Пивоварова О.А. приняла участие в работе по подготовке и проведению II форума «Женщины за здоровое общество» и в экспертных дискуссиях проекта «Здоровое общество», которые состоялись 4–5 марта 2025 года в Москве.

В рамках проведения Международной научной конференции молодых ученых «Наука на благо человечества - 2025», преподавали Максимов А.В., Якиманская Ю.О., Крымцева Т.А., Куликов Д.А., Котова А.А., Близнюк Е.Г., Березовский Д.П., Степанов С.А., Палеев Ф.Н., Пивоварова О.А. организовали и провели научные секции ««Фундаментальная медицина», «Здоровьесберегающие технологии: возможности применения», «Клиническая патология», «Медицинский консилиум».

### **Участие студентов в научных мероприятиях**

Студенты, обучающиеся на программе, также занимаются научной работой.

В рамках проведения Школы молодых ученых научно-практической конференции с международным участием «Декабрьские чтения: МедПРОСВЕТ», победителями секции «Основы фундаментальной науки» стали: Семёнова А.А. - диплом I степени, Коршуненко А.О. - диплом II степени. Победителями секции «Фундаментальные и прикладные аспекты эпидемиологии» стали: Боярков Ю. М., Тимофеев К. А., Бахарев А. В., Крапивкина Л. С. - диплом I степени; Кириленко К. П., Малоедова А. Е., Хлебникова А. В., Сомова С. Д. - диплом II степени; Корсакова С. Д., Вайнаускайте М. А., Моисеенкова Е. Д., Селина К. В., Волобуева А. В., Гюльмамедова А. Э. - диплом III степени. Победителями секции «Медицинский лайфхак: Мультидисциплинарный подход» диплом I степени получили: Сомова С.Д., Скоромыслова В.А.; диплом II степени - Воронина К.И., Бахарев А.В.; диплом III степени - Онер В.К. и Ковалева О.Р.

Баева А.П. удостоена диплома I степени в теоретическом туре VII Открытой студенческой олимпиады по анатомии человека, проводимой Первым Санкт-Петербургским государственным медицинским университетом им. академика И.П. Павлова. **Близнюк Е.Г.** приняла участие в международной программе «Совместное путешествие в медицину», организованной Министерством образования Китая и Шаньдунским медицинским университетом, получив соответствующий сертификат. Студенческая команда ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» завоевала диплом II степени в практическом туре олимпиады по анатомии человека в Санкт-Петербурге. Сомова С.Д. показала выдающийся результат, заняв II место в теоретическом туре VII открытой студенческой олимпиады по анатомии человека.

Команда студентов 4 курса в составе Антипова Е.В., Бабурина А.А., Гладышева М.Д., Демидова Е.А., Джашакуева А.Б., Каган И.М., Ким Н.А., Романова Д.А. награждены благодарственным письмом за участие в IX Всероссийской студенческой олимпиаде по акушерству и гинекологии имени Л.С.Персианинова с международным участием.

Студентка Бабурина А.А., Мирзонова Н.В. удостоены диплома I степени, Ким Н.А., Маркова А.М. – диплом II степени, Левина Ю.М., Новаленко О.О. – диплом III степени за блестящие знания в Университетской студенческой олимпиаде «Знатоки гематологии».

В июне 2025 года студенты медицинского факультета готовятся к участию в олимпиаде «Первая помощь и неотложные состояния в терапевтической и хирургической практике» и «ФиджиталКвест – 2025».

В Олимпиаде по топографической анатомии и оперативной хирургии, команда «Опер.блок» награждена грамотами за занятое I место в конкурсе «Визитка», II место в конкурсах «Лучевая диагностика», «Шов сухожилия». Команда «Хирургический альянс» награждена грамотами за занятое II место в конкурсе «Межкишечный анастомоз».

Команда студентов 4 курса заняла I место в очном этапе I Алмазовской всероссийской студенческой олимпиады по эндоскопии, проходившей в рамках Алмазовского молодежного медицинского форума.

#### **Патенты и иные достижения преподавателей и аспирантов**

Ломакин Ю.В. с коллегами разработал и зарегистрировал экспериментальный датасет для определения высоты падения капель крови на месте происшествия (Свидетельство о регистрации базы данных RU 2024622155 от 21.05.2024). Коллектив исследователей, в состав которых вошли Куликов Д.А., Пивоварова О.А. разработали патент на промышленный образец № 141641 Российская Федерация. Схема "методология организации здоровьесбережения в образовательной среде / формирования содержания социального коллектива (социальный вуз (высшее учебное заведение) как непрерывно формирующийся коллектив)" : № 2023506244 : заявл. 12.12.2023 : опубл. 19.04.2024.

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

## **Образовательная программа высшего образования по направлению**

### **37.03.01 «Психология»**

#### **Профили «Психолог в социальных практиках», «Психологическое сопровождение личности», «Психология»**

##### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 37.03.01 «Психология», профили «Психолог в социальных практиках», «Психологическое сопровождение личности», «Психология», имеет своей целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров по профилям «Психолог в социальных практиках», «Психологическое сопровождение личности», «Психология» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 37.03.01 «Психология», профили «Психолог в социальных практиках», «Психологическое сопровождение личности», «Психология», обучаются 128 студентов. Выпуск в 2024 г. составил 52 человека.

Трудоустройство выпускников по направлению 37.03.01 «Психология», профили «Психолог в социальных практиках», «Психологическое сопровождение личности», «Психология» в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 52 выпускников 10 студентов имеют статус занятых (к примеру, были трудоустроены в следующие организации: Национальный центр вертолётостроения имени М.Л. Миля и Н.И. Камова, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», МБОУ школа №7). Области профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, осуществляют профессиональную деятельность, являются:

- Образование и наука;
- Социальное обслуживание.

##### **Раздел II. Кадровый состав**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 42 человек, в числе которых 9 докторов наук и 25 кандидат наук. Квалификация педагогических работников и научно-педагогических сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными справочниками и профессиональными стандартами.

Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из

количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **Сведения о повышении квалификации**

В сфере антитеррористической защищенности образовательных организаций повысила квалификацию Григорьева А.С. По программе «Педагогический дизайн электронного учебного курса» прошла обучение Григорьева С.И. В области личностно-ориентированного цифрового образования повысила квалификацию Дейниченко Л.Б. По курсу «Арт-терапия в работе с ПТСР» обучилась Кирсанова В.Г. В направлении психологических концепций современной семьи повысила квалификацию Киящук Т.В. По программе «Подготовка публикации по требованиям ведущих наукометрических систем» прошел обучение Кононов А.Н. В сфере психологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС повысил квалификацию Коповой А.С. По курсу «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности» обучился Неровный Л.В. В направлениях «Сексология. Психология сексуального консультирования» и «Транзактный анализ в клинической практике» прошла обучение Нестерова А.А. Гуманно-личностный подход в воспитании детей освоила Нехорошева И.В. В сфере управления деятельностью вузов повысила квалификацию Овсяник О.А. По программам «Воспитательная работа в высшей школе», «Медиация в урегулировании школьных конфликтов» и «Организация работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в высшей школе» повысила квалификацию Плахотникова И.В. В области личностно-ориентированного цифрового образования повысила квалификацию Резванцева М.О. По направлениям «Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков», «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» и «Оказание первой помощи пострадавшим» повысила квалификацию Сидячева Н.В. В сферах культуры цифровизации в образовательной среде, педагогики и психологии высшего образования, а также подготовки специалистов органов опеки прошла обучение Шульга Т.И.

## **Раздел III. Наука**

### **Научные публикации преподавателей**

В журнале «Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки» опубликовали исследования «Сравнительный анализ восприятия социальной напряжённости жителями России и Казахстана» Афанаскина А.А., Шульги Т.И. и «Особенности проявления романтической ревности и построения отношений у мужчин и женщин» Нестеровой А.А. и Шукиной О.Г. В «Вестнике Тверского государственного университета» вышли статьи «Коммуникативные особенности сотрудников министерства иностранных дел» Гребенниковой Ю.Л. и «Исследование коммуникативных особенностей сотрудников министерства иностранных дел» Орловой Е.А.

В журнале «Проблемы современного педагогического образования» вышла статья «Эффективные инструменты для вовлечения студентов в обучение на электронном курсе» Вагановой О.И., Миляевой А.К., Ковалева Д.В. В сборнике научных трудов РИО ГПА вышла работа «Личностно-ориентированное цифровое образование» Грибковой О.В., Вологдиной И.В., Мельцаева Д.М. В том же сборнике опубликована статья «Современные технологии воспитания в цифровой среде образовательной организации» Грибковой О.В. и Каргиной Н.В. В журнале «Известия Иркутского государственного университета» опубликовано исследование «Психологические аспекты восприятия субъективного одиночества» Кононова А.Н. и Ищенко М.Е. В журнале «Инновационные проекты и

программы в образовании» вышла статья «Восприятие субъектами образовательных отношений процесса информатизации образования» Копового А.С., Давыдова Д.А., Коповой О.В. В журнале «Человеческий капитал» опубликовано исследование «Социально-психологические характеристики группы прекариата» Мироновой О.И. и Алексапольской М.М. В журнале «Педагогика и психология образования» Миронова О.И. и Руонала Л.А. опубликовали статью «Обучающая программа для специалистов по сопровождению адаптации женщин, заключивших брак с иностранцами». В монографии «Личностные ресурсы антистарения» опубликована статья «Особенности взаимосвязи психологического благополучия и когнитивной регуляции эмоций у подростков» Мишиной М.М. и Реш Л.В. В журнале «Человеческий капитал» Нехорошева И.В. опубликовала статью «Особенности мировоззрения, счастья и воспитания нравственного человека», а также совместно с Сидячевой Н.В. опубликовала статью «Психология нравственности как основополагающая дисциплина в системе высшего образования» в журнале «Мир науки. Педагогика и психология». В журнале «Теория и практика физической культуры» опубликовано исследование «Агрессивные виды спорта как средство снятия психологического напряжения женщин среднего возраста» Овсяник О.А., Михайловой Т.А., Полосиной А.А., Шилиной И.Б.

Григорьева С.И. издала монографию «Стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи», а также опубликовала свои исследования в журнале «Актуальные проблемы психологического знания» (статья «Анализ ведущих компонентов в структуре профессионального определения старших школьников»), в журнале «Мир образования — образование в мире» (статья «Детско-родительское взаимодействие как фактор всестороннего развития дошкольников»), в журнале «Мир психологии» (статья «Представления о родительском поведении в студенческом возрасте»), в журнале «Известия РАО» (статья «Школьная тревожность как фактор, провоцирующий низкий уровень мотивации учебной деятельности детей младшего школьного возраста»).

### **Участие преподавателей в научных мероприятиях**

На XIX Международной научно-практической конференции «Левитовские чтения» с докладом «Взаимосвязь видов психологической сепарации в юношеском возрасте и типами родительской семьи» выступили Григорьева А.С. и Хусаинова А.А., с докладом «Формирование духовно-нравственных ценностей у современной молодежи - основной ресурс настоящего и будущего России» выступил Киящук Т.В., с докладом «Мифологическое сознание как способ переживания реальности» выступила Мустафина В.С., а также приняли участие Григорьева С.И. и Сидячева Н.В.

В XVII Международной научно-практической конференции «Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики» приняли участие Краева М.Ю. (доклад «Роль личностных смыслов в профессиональной подготовке практических психологов»), Киящук Т.В. и Кравченко В.М. (доклад «Психологическое благополучие студентов»), Мустафина В.С. и Дейниченко Л.Б. (доклад «Проблема соотношения самооценки с успеваемостью студентов»), Плахотникова И.В. (доклад «Специфика осознанной саморегуляции преподавателей высшей школы»), а также Нестерова А.А.

Киящук Т.В. принял участие в следующих мероприятиях: V Международная научно-практическая конференция «Современные психотехнологии» (доклад «Влияние свободы слова и свободы воли на духовную безопасность молодежи современной России»), круглый стол «Информационно-психологическое влияние на личность и семью» (выступление на тему «Духовно-нравственные ценности, как основной ресурс противодействия информационно-психологическому влиянию на личность и семью в России»), Международная конференция «Духовная роль Суворова в прошлом, настоящем и будущем».

Краева М.Ю. выступила на подсекции «Социально психологические исследования

развития и проблем личности в условиях транзитивности социума» конференции в МПГУ с докладом «Психологическая помощь населению в чрезвычайных ситуациях». Нестерова А.А. приняла участие в IX Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» и во Всероссийской научно-практической конференции «Социальные и психологические ресурсы личности...».

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

## **Образовательная программа высшего образования по направлению 37.04.01 «Психология»**

**Профили «Организационная психология», «Психология кризисных ситуаций»,  
«Психологическое консультирование», «Психология кризисных и чрезвычайных  
ситуаций», «Психология управления персоналом (HR)»**

### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 37.04.01 «Психология», профили «Организационная психология», «Психология кризисных ситуаций», «Психологическое консультирование», «Психология кризисных и чрезвычайных ситуаций», «Психология управления персоналом (HR)», имеет своей целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных магистров по профилям «Организационная психология», «Психология кризисных ситуаций», «Психологическое консультирование», «Психология кризисных и чрезвычайных ситуаций», «Психология управления персоналом (HR)» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 37.04.01 «Психология», профили «Организационная психология», «Психология кризисных ситуаций», «Психологическое консультирование», «Психология кризисных и чрезвычайных ситуаций», «Психология управления персоналом (HR)», обучаются 38 студентов. Выпуск в 2024 г. составил 51 человек.

Трудоустройство выпускников по направлению 37.04.01 «Психология», профили «Организационная психология», «Психология кризисных ситуаций», «Психологическое консультирование», «Психология кризисных и чрезвычайных ситуаций», «Психология управления персоналом (HR)», в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 51 выпускника 5 студентов имеют статус занятых (к примеру, были трудоустроены в следующие организации: НОЧУ ДПО «Институт развития образовательных технологий», МОУ школа-интернат для обучающихся с ОВЗ, ООО «Юмакс» и ГБОУ Школа №1392 им. Д.В. Рябинкина). Области профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, осуществляют профессиональную деятельность, являются:

- Образование и наука;
- Социальное обслуживание;
- Обеспечение безопасности;
- Сервис, оказание услуг населению;
- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

### **Раздел II. Кадровый состав**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 42 человек, в числе которых 9 докторов наук и 25 кандидат наук. Квалификация педагогических работников и научно-педагогических сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными справочниками и профессиональными стандартами.

Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **Сведения о повышении квалификации**

В сфере антитеррористической защищенности образовательных организаций повысила квалификацию Григорьева А.С. По программе «Педагогический дизайн электронного учебного курса» прошла обучение Григорьева С.И. В области личностно-ориентированного цифрового образования повысила квалификацию Дейниченко Л.Б. По курсу «Арт-терапия в работе с ПТСР» обучилась Кирсанова В.Г. В направлении психологических концепций современной семьи повысила квалификацию Киящук Т.В. По программе «Подготовка публикации по требованиям ведущих наукометрических систем» прошел обучение Кононов А.Н. В сфере психологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС повысил квалификацию Коповой А.С. По курсу «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности» обучился Неровный Л.В. В направлениях «Сексология. Психология сексуального консультирования» и «Транзактный анализ в клинической практике» прошла обучение Нестерова А.А. Гуманно-личностный подход в воспитании детей освоила Нехорошева И.В. В сфере управления деятельностью вузов повысила квалификацию Овсяник О.А. По программам «Воспитательная работа в высшей школе», «Медиация в урегулировании школьных конфликтов» и «Организация работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в высшей школе» повысила квалификацию Плахотникова И.В. В области личностно-ориентированного цифрового образования повысила квалификацию Резванцева М.О. По направлениям «Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков», «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» и «Оказание первой помощи пострадавшим» повысила квалификацию Сидячева Н.В. В сферах культуры цифровизации в образовательной среде, педагогики и психологии высшего образования, а также подготовки специалистов органов опеки прошла обучение Шульга Т.И.

## **Раздел III. Наука**

### **Научные публикации преподавателей**

В журнале «Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки» опубликовали исследования «Сравнительный анализ восприятия социальной напряжённости жителями России и Казахстана» Афанаскина А.А., Шульги Т.И. и «Особенности проявления романтической ревности и построения отношений у мужчин и женщин» Нестеровой А.А. и Щукиной О.Г. В «Вестнике Тверского государственного университета» вышли статьи «Коммуникативные особенности сотрудников министерства иностранных дел» Гребенниковой Ю.Л. и «Исследование коммуникативных особенностей сотрудников министерства иностранных дел» Орловой Е.А.

В журнале «Проблемы современного педагогического образования» вышла статья «Эффективные инструменты для вовлечения студентов в обучение на электронном курсе» Вагановой О.И., Миляевой А.К., Ковалева Д.В. В сборнике научных трудов РИО ГПА вышла работа «Личностно-ориентированное цифровое образование» Грибковой О.В., Вологдиной И.В., Мельцаева Д.М. В том же сборнике опубликована статья «Современные технологии воспитания в цифровой среде образовательной организации» Грибковой О.В. и Каргиной Н.В. В журнале «Известия Иркутского государственного университета» опубликовано исследование «Психологические аспекты восприятия субъективного одиночества» Кононова А.Н. и Ищенко М.Е. В журнале «Инновационные проекты и программы в образовании» вышла статья «Восприятие субъектами образовательных отношений процесса информатизации образования» Копового А.С., Давыдова Д.А., Коповой О.В. В журнале «Человеческий капитал» опубликовано исследование «Социально-психологические характеристики группы прекариата» Мироновой О.И. и Алексапольской М.М. В журнале «Педагогика и психология образования» Миронова О.И. и Рунала Л.А. опубликовали статью «Обучающая программа для специалистов по сопровождению адаптации женщин, заключивших брак с иностранцами». В монографии «Личностные ресурсы антистарения» опубликована статья «Особенности взаимосвязи психологического благополучия и когнитивной регуляции эмоций у подростков» Мишиной М.М. и Реш Л.В. В журнале «Человеческий капитал» Нехорошева И.В. опубликовала статью «Особенности мировоззрения, счастья и воспитания нравственного человека», а также совместно с Сидячевой Н.В. опубликовала статью «Психология нравственности как основополагающая дисциплина в системе высшего образования» в журнале «Мир науки. Педагогика и психология». В журнале «Теория и практика физической культуры» опубликовано исследование «Агрессивные виды спорта как средство снятия психологического напряжения женщин среднего возраста» Овсяник О.А., Михайловой Т.А., Полосиной А.А., Шилиной И.Б.

Григорьева С.И. издала монографию «Стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи», а также опубликовала свои исследования в журнале «Актуальные проблемы психологического знания» (статья «Анализ ведущих компонентов в структуре профессионального определения старших школьников»), в журнале «Мир образования — образование в мире» (статья «Детско-родительское взаимодействие как фактор всестороннего развития дошкольников»), в журнале «Мир психологии» (статья «Представления о родительском поведении в студенческом возрасте»), в журнале «Известия РАО» (статья «Школьная тревожность как фактор, провоцирующий низкий уровень мотивации учебной деятельности детей младшего школьного возраста»).

### **Участие преподавателей в научных мероприятиях**

На XIX Международной научно-практической конференции «Левитовские чтения» с докладом «Взаимосвязь видов психологической сепарации в юношеском возрасте и типами родительской семьи» выступили Григорьева А.С. и Хусаинова А.А., с докладом «Формирование духовно-нравственных ценностей у современной молодежи - основной ресурс настоящего и будущего России» выступил Киящук Т.В., с докладом «Мифологическое сознание как способ переживания реальности» выступила Мустафина В.С., а также приняли участие Григорьева С.И. и Сидячева Н.В.

В XVII Международной научно-практической конференции «Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики» приняли участие Краева М.Ю. (доклад «Роль личностных смыслов в профессиональной подготовке практических психологов»), Киящук Т.В. и Кравченко В.М. (доклад «Психологическое благополучие студентов»), Мустафина В.С. и Дейниченко Л.Б. (доклад «Проблема соотношения самооценки с успеваемостью студентов»), Плахотникова И.В. (доклад «Специфика осознанной саморегуляции преподавателей высшей школы»), а также Нестерова А.А.

Киящук Т.В. принял участие в следующих мероприятиях: V Международная научно-практическая конференция «Современные психотехнологии» (доклад «Влияние свободы слова и свободы воли на духовную безопасность молодежи современной России»), круглый стол «Информационно-психологическое влияние на личность и семью» (выступление на тему «Духовно-нравственные ценности, как основной ресурс противодействия информационно-психологическому влиянию на личность и семью в России»), Международная конференция «Духовная роль Суворова в прошлом, настоящем и будущем».

Краева М.Ю. выступила на подсекции «Социально психологические исследования развития и проблем личности в условиях транзитивности социума» конференции в МПГУ с докладом «Психологическая помощь населению в чрезвычайных ситуациях». Нестерова А.А. приняла участие в IX Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» и во Всероссийской научно-практической конференции «Социальные и психологические ресурсы личности...».

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

## **Образовательная программа высшего образования по направлению**

### **40.03.01 «Юриспруденция»**

**Профили «Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка», «Государственно-правовой профиль», «Гражданско-правовой профиль», «Уголовно-правовой профиль», «Судебная адвокатура и нотариальная практика», «Государственно-правовой профиль; Гражданско-правовой профиль; Уголовно-правовой профиль»**

#### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», профили «Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка», «Государственно-правовой профиль», «Гражданско-правовой профиль», «Уголовно-правовой профиль», «Судебная адвокатура и нотариальная практика», «Государственно-правовой профиль; Гражданско-правовой профиль; Уголовно-правовой профиль», имеет целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров по профилям «Юриспруденция», профили «Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка», «Государственно-правовой профиль», «Гражданско-правовой профиль», «Уголовно-правовой профиль», «Судебная адвокатура и нотариальная практика», «Государственно-правовой профиль; Гражданско-правовой профиль; Уголовно-правовой профиль» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», профили «Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка», «Государственно-правовой профиль», «Гражданско-правовой профиль», «Уголовно-правовой профиль», «Судебная адвокатура и нотариальная практика», «Государственно-правовой профиль; Гражданско-правовой профиль; Уголовно-правовой профиль», обучаются 402 студента. Выпуск 2024 г. составил 94 человека.

Трудоустройство выпускников по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», профили «Правозащитная деятельность с интенсивным изучением иностранного языка», «Государственно-правовой профиль», «Гражданско-правовой профиль», «Уголовно-правовой профиль», «Судебная адвокатура и нотариальная практика», «Государственно-правовой профиль; Гражданско-правовой профиль; Уголовно-правовой профиль», в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 94 выпускников 11 студентов планируют продолжить обучение в аспирантуре, 60 студентов имеют статус занятых (были трудоустроены в следующие организации: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», АО «Мегафон-ритейл», Главное следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по г. Москве, Бутырский районный суд г. Москвы).

Количество иностранных обучающихся: 8 человек.

#### **Раздел II. Кадровый состав**

##### **Штат факультета**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 41 человека, в числе которых 5 докторов наук и 29 кандидатов наук. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Более 75% численности педагогических работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», участвующих в реализации программ магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программ магистратуры на иных условиях (исходя из

количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5% численности педагогических работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», участвующих в реализации программ магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программ магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60% численности педагогических работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программ магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», имеющим ученую степень доктора юридических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

### **Сведения о повышении квалификации преподавателей**

В сфере педагогического дизайна электронных учебных курсов повысили квалификацию Башинский Д.В., Бондаренко О.Н., Вениаминова М.В., Галстян И.Ш., Емелькина Н.Л., Ермаков Д.Н., Идрисов Р.М., Казгериева Э.В., Квициния Д.А., Лепешкина В.С., Мерзлякова В.А., Москалев М.А., Олчанова Ц.В., Софинская Е.Д.

В сфере педагогического дизайна образовательного процесса повысила квалификацию Савина В.С. В сфере организационно-методического сопровождения обучения по профилактике деструктивного поведения и употребления психоактивных веществ повысил квалификацию Гордополов Ю.В. В области методики преподавания и инновационных подходов к организации учебного процесса повысил квалификацию Ардашев А.И. По программе профессиональной переподготовки «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС» прошла обучение Саяпина Т.С. В области антикоррупционного просвещения повысила квалификацию Мерзлякова В.А. В сфере преподавания дисциплины «Право» повысил квалификацию Чаттаев А.Р. В области мировой экономики и цифровых финансов повысил квалификацию Киселев А.И. В сфере антикоррупционной системы организации повысила квалификацию Петрова В.Ю. В области профессиональных компетенций педагога по предмету «Право» повысила квалификацию Назаренко Н.И. В сфере современных аспектов преподавания в вузе повысил квалификацию Башинский Д.В.

## **Раздел III. Наука**

### **Научные публикации преподавателей**

«Сборник судебных документов. Гражданское и административное судопроизводство» опубликовала Больбат (Дурнева) П.Н. Емелькина Н.Л., Божьев В.П., Гаврилов Б.Я., Москалькова Т.Н., Образцов А.В., Хитрова О.В. Учебник для среднего

профессионального образования «Правоохранительные и судебные органы» опубликовали Емелькина Н.Л., Божьев В.П., Гаврилов Б.Я., Москалькова Т.Н., Образцов А.В., Хитрова О.В. Учебник для среднего профессионального образования «Правоохранительные органы России» опубликовали Емелькина Н.Л., Гаврилов Б.Я., Москалькова Т.Н., Образцов А.В., Хитрова О.В., Дорошков В.В. Учебник для специальности «Таможенное дело» специалитета «Административно-правовые основы деятельности таможенных органов» опубликовала Ермолаева Е.В. Учебники «Правоохранительные органы» и «Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие», а также монографию «Прокурорский надзор за исполнением законодательства об охране окружающей среды» опубликовала Исаенко В.Н. Учебник «История государства и права зарубежных стран» опубликовала Назаренко Н.И. Учебник «Конституционное право России» и учебник «Основы конституционного права России» опубликовала Вениаминова М.В. Саяпина Т.С. опубликовала учебники «Оценка недвижимого имущества» и «Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости». Также Саяпина Т.С. совместно с Ушаковой Е.В. опубликовали работу «Гражданско-правовое регулирование деятельности в сфере оказания образовательных услуг», а совместно с Чижик А.П. – работу «Конституционное право России. Практикум». Монографии «Актуальные проблемы осуществления финансовой деятельности в РФ» и «Международно-правовые аспекты регулирования финансовых услуг в эпоху цифровизации» опубликовал Кудряшов В.В. Маркунцов С.А. совместно с другими авторами написал учебник «Уголовное право Российской Федерации: проблемный курс для магистрантов и аспирантов».

В научном журнале «Научный аспект» Башинский Д.В. опубликовал статью «Проблемы снижения мотивации учащихся: причины и пути решения». В научном журнале «Лоббирование в законодательстве» Исаенко В.Н. опубликовала статьи «О дефиците полномочий прокуроров в досудебном уголовном судопроизводстве» и «Участие государственного обвинителя в допросе эксперта в судебном следствии». В журнале «Финансовая жизнь» Исаков Н.Ю., Никитин М.А., Гордополов Ю.В. опубликовали исследование «Проведение денежно-кредитного регулирования в условиях цифровой экономики». Маркунцов С.А. опубликовал в журнале «Юридическая наука и практика» статью «Противоречия современной российской уголовно-правовой политики противодействия коррупции», а в Сборнике II Международного форума китайско-российского сравнительного правоведения статью «Анализ изменений уголовного законодательства Китая и России». В журнале «Образование и право» Мерзлякова В.А. и Бодрова М.И. опубликовали статью «Антиобщественное поведение несовершеннолетних в системе причин наркопреступности», а Мерзлякова В.А. и Трусов О.С. опубликовали статью «О внедрении термина «малолетний» в уголовное законодательство». Назаренко Н.И. опубликовала статьи «Правовой статус Мальтийского ордена в Российской империи» в журнале «Научно-техническое обеспечение судопроизводства» и «Уставы купеческих гильдий как правовая основа организации торговых корпораций» в журнале «Московский Юридический журнал». Прошин В.М. опубликовал статьи «Определение законности и обоснованности выбора основания для отказа в возбуждении уголовного дела» в журнале «Юридическая наука» и «Организованная преступность в условиях рыночных отношений» в журнале «Современная наука». В журнале «Гражданское право» Киселев А.С. в соавторстве опубликовал статью «О гражданско-правовом положении искусственного интеллекта», а в журнале «Пробелы в российском законодательстве» – статью «О проблемах признания решений общего собрания собственников МКД недействительными». В издании International Law Journal Лапшин И.С. в соавторстве опубликовал статьи «Воздействие цифровизации на гражданское судопроизводство в России» и «Основы регулирования предпринимательской деятельности в период экономического кризиса», а в «Российском научном вестнике» – статью «Цифровые права в гражданском праве Российской Федерации». В журнале «Интеллектуальная

собственность» Савина В.С. опубликовала статью «Соотношение частноправовых и публичноправовых интересов при создании произведений уличного искусства». В «Вестнике Академии управления и производства» Саяпина Т.С. опубликовала статью «Разрешит ли спорные вопросы управления общим имуществом коттеджных поселков законопроект о жилых комплексах?», а в «Правовом альманахе» статью «Разрешит ли спорные вопросы управления общим имуществом коттеджных поселков законопроект о малоэтажных жилых комплексах?». В «Правовом альманахе» Саяпина Т.С. совместно с Макаевой А.Р. опубликовала статью «Проблемы определения правового статуса нерегулярных вооруженных сил (на примере ЧВК «Вагнер»)»; совместно с Савостьяновой С.А. статью «Кому в России выгодна монетизация льгот на лекарства?»; совместно с Самолдиной О.Г. статью «К вопросу о возможности осуществления полномочий судьи лицами, признанным инвалидами». В журнале «Транспортное право и безопасность» Правкин С.А. опубликовал статью «Механизм реализации инвестиций в соответствии с целями и задачами транспортной стратегии Российской Федерации». Чаттаев А.Р. опубликовал интервью с Сальниковым В.П. в Евразийском юридическом журнале.

В том числе преподаватели публиковали свои работы в сборниках по итогам научных конференций. В XXXIV международной научно-практической конференции «Наука в современном информационном обществе» (Бангалор, Индия) Арзамасова В.Ю. и Андреева К.В. представили работу «Совершенствование мер прокурорского реагирования на выявляемые правонарушения в области законодательства об охране окружающей среды». В IX Международном фестивале науки приняли участие Емелькина Н.Л. (доклад «Реализация судебной власти в уголовном процессе»), Кадничанская Э.Ф. (доклад «Актуальные проблемы психологии преступного поведения»), Мерзлякова В.А. (доклад «От вандализма - к массовым беспорядкам»). В конференции «Наука на благо человечества» приняли участие Емелькина Н.Л. (доклад «Обеспечение прав и защита свидетелей и потерпевших») и Мерзлякова В.А. (доклад «Проблемы квалификации аффектированных преступлений»). На конференции «Уголовный процесс и криминалистика» Емелькина Н.Л. также представила доклад «Институт привлечения в качестве обвиняемого». Саяпина Т.С. опубликовала свои работы по итогам следующих мероприятий: XXI научно-методическая конференция факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета («Актуальные вопросы применения искусственного интеллекта в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе») и VIII Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция («Актуальные проблемы цифровизации товариществ собственников недвижимости и способы их решения: правовой аспект»). Тузов Н.А. опубликовал статью «О правоотношениях по-новому» на основе доклада на международной научно-практической конференции в апреле 2022 г. в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

### **Участие преподавателей в научных мероприятиях**

В Международной научной конференции молодых учёных «Наука на благо человечества» приняли участие Ардашев А.И. (доклад «Право на образование в системе прав и свобод человека»), Назаренко Н.И. («Уставы купеческих гильдий как правовая основа организации и деятельности торговых корпораций эпохи Средневековья»), Идрисов Р.М. и Мерзлякова В.А. В IX Международном Фестивале науки приняли участие Назаренко Н.И. («Кредитные отношения в международной торговле Новгорода и Ганзы (XII-XV вв.)»), Идрисов Р.М., Петрова В.Ю. Мерзлякова В.А. участвовала в работе жюри и экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале МЦОиП. А Назаренко Н.И. дополнительно выступила с докладом «Правовой статус Мальтийского ордена в Российской империи в период правления Павла I» на Всероссийском научно-практическом круглом столе «Юридическая конфликтология: проблемы и перспективы».

Ермаков Д.Н. принял участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные подходы к управлению в экономических, технических и правовых системах» и III Всероссийской научно-практической конференции «Стратегии устойчивого развития: социальные, экономические и юридические аспекты». Городополов Ю.В. принял участие в XIV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки» и в Международной научно-практической конференции «Наука и созидание: синергия идеи и практики для развития интеллектуального потенциала в эпоху инноваций».

В XIII Международной научно-практической конференции выступили Правкин С.А. и Сергеева С.Н. с докладом о цифровом управлении транспортными перевозками. Казгериева Э.В. участвовала в Международном форуме «Право будущего» и в XII Петербургском международном юридическом форуме. В конференции «Экономико-правовая безопасность государства» участвовала Олчанова Ц.В. с докладом о совершенствовании образовательных механизмов. На круглом столе «Международно-правовые проблемы современного экономического правопорядка» выступил Кудряшов В.В. Тузов Н.А. участвовал в круглом столе «Значение логики в профессиональной юридической деятельности» с докладом «Роль алгоритмизации в юридической деятельности». Колесова А.С. представила доклад «Научные идеи А.Ф. Волынского по вопросу противодействия расследованию преступлений и их реализация в базовой методике расследования насильственных преступлений в семье».

Савина В.С. представила доклад «Перспективы развития системы управления исключительными правами в условиях цифровизации» на XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти профессора Рудинского Ф.М.; выступила с докладом «Авторские вознаграждения за служебные произведения и другие результаты интеллектуальной деятельности в университетах: актуальные вопросы» на 4-й Международной научно-практической конференции «Цифровая среда и политика университетов в сфере интеллектуальной собственности»; представила исследование «Актуальные вопросы ответственности информационных посредников» на 36-й международной выставке информационных и коммуникационных технологий; выступила с докладом «Виды авторских вознаграждений: проблемы регулирования и правоприменительной практики» на Международном научно-практическом форуме профессионалов «Интеллектуальная собственность сквозь призму креативных индустрий»; представила исследование «Информационная безопасность и право интеллектуальной собственности: грани взаимодействия» на III Всероссийской научно-практической конференции в РАНХиГС; выступила с докладом «Концепция совершенствования гражданского законодательства: вчера, сегодня, завтра» на IV Всероссийской научно-практической конференции «Гусевские чтения – 2024»; представила исследование «Осуществление и защита интеллектуальных прав в условиях санкций: актуальные вопросы» на XIII Международной научно-практической конференции «Абалкинские чтения»; выступила с докладом «Перспективы развития системы управления исключительными правами в условиях цифровизации» на Всероссийской конференции, посвященной 300-летию РАН; представила исследование «Перспективы управления исключительными правами» на Международной научной конференции «Право и бизнес»; выступила с докладом «Произведения уличного искусства и вандализм: права и ответственность» на VI Международной конференции исследователей интеллектуальной собственности (Ханой, Вьетнам); представила исследование «Управление исключительными правами в условиях экономики данных» на Международной научно-практической конференции; приняла участие в работе Круглого стола по вопросам инфраструктуры рынка прав интеллектуальной собственности государств-участников СНГ; представила исследование «Раздел семейного бизнеса при совместном обладании исключительными правами» на XI Московском юридическом форуме; выступила с докладом «Современные аспекты преподавания права интеллектуальной собственности»

на секции ВЮЗИ в рамках XI Московского юридического форума.

Саяпина Т.С. представила доклады на XXI научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета («Актуальные вопросы применения искусственного интеллекта в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе»), на III Всероссийской научно-практической конференции («Европейское регулирование облачных технологий» и «Правовой статус стартапов в США»).

В сборнике «Социально-экономические процессы современного общества» по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием опубликованы работы групп коллективов: Ермаков Д.Н., Найм У.А.М., Азиз Н.М.Х.А., Иванов П.И. («Развитие инновационных цифровых технологий в сфере экономики туристической индустрии»); Ермаков Д.Н., Ткаченко А.А., Фролов С.В., Хромов М.Д. [и др.] («Актуальные аспекты экономической стратегии Китайской Народной Республики и Индии в странах Латинской Америки: современное состояние и перспективы»); Ермаков Д.Н., Хромов М.Д., Ткаченко А.А., Мамеко Д.И. [и др.]. («Эволюция российско-китайских отношений: история, современность и перспективы»).

Софинская Е.Д. приняла участие в Международной научно-практической конференции «Вопросы совершенствования правосудия по гражданским делам и гражданского процессуального законодательства: научное и педагогическое наследие М.С. Шакарян», выступила с докладами на «Сказочной конференции» («Сказочные события глазами юриста») и круглом столе Общественного Совета при УВД по ЗАО ГУ МВД России по г. Москве («Профилактика правонарушений и правовое просвещение несовершеннолетних»).

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

## **Образовательная программа высшего образования по направлению 40.04.01 «Юриспруденция»**

**Профили «Гражданское право, семейное право, международное частное право», «Юрист в сфере международно-правовых отношений», «Юрист в правоохранительной и правозащитной деятельности», «Корпорация и корпоративное право», «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»**

### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», профили «Гражданское право, семейное право, международное частное право», «Юрист в сфере международно-правовых отношений», «Юрист в правоохранительной и правозащитной деятельности», «Корпорация и корпоративное право», «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», имеет целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных магистров по профилю «Юриспруденция» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», профили «Гражданское право, семейное право, международное частное право», «Юрист в сфере международно-правовых отношений», «Юрист в правоохранительной и правозащитной деятельности», «Корпорация и корпоративное право», «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», обучаются 117 студентов. Выпуск 2024 г. составил 117 человек.

Трудоустройство выпускников по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», профили «Гражданское право, семейное право, международное частное право», «Юрист в сфере международно-правовых отношений», «Юрист в правоохранительной и правозащитной деятельности», «Корпорация и корпоративное право», «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности», в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 117 выпускников 11 студентов планируют продолжить обучение в аспирантуре, 96 студентов имеют статус занятых (были трудоустроены в следующие организации: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Роскомнадзор по ЦФО, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Удельнинский центр внешкольной работы», АО «Почта России», Администрация г.о. Красноармейск Московской области).

Количество иностранных обучающихся: 1 человек.

### **Раздел II. Кадровый состав**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 41 человека, в числе которых 5 докторов наук и 29 кандидатов наук. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Более 75% численности педагогических работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», участвующих в реализации программ магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программ магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5% численности педагогических работников ФГАОУ ВО «Государственный

университет просвещения», участвующих в реализации программ магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программ магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60% численности педагогических работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программ магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», имеющим ученую степень доктора юридических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

### **Раздел III. Наука**

#### **Научные публикации преподавателей**

«Сборник судебных документов. Гражданское и административное судопроизводство» опубликовала Большат (Дурнева) П.Н. Емелькина Н.Л., Божьев В.П., Гаврилов Б.Я., Москалькова Т.Н., Образцов А.В., Хитрова О.В. Учебник для среднего профессионального образования «Правоохранительные и судебные органы» опубликовали Емелькина Н.Л., Божьев В.П., Гаврилов Б.Я., Москалькова Т.Н., Образцов А.В., Хитрова О.В. Учебник для среднего профессионального образования «Правоохранительные органы России» опубликовали Емелькина Н.Л., Гаврилов Б.Я., Москалькова Т.Н., Образцов А.В., Хитрова О.В., Дорошков В.В. Учебник для специальности «Таможенное дело» специалитета «Административно-правовые основы деятельности таможенных органов» опубликовала Ермолаева Е.В. Учебники «Правоохранительные органы» и «Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие», а также монографию «Прокурорский надзор за исполнением законодательства об охране окружающей среды» опубликовала Исаенко В.Н. Учебник «История государства и права зарубежных стран» опубликовала Назаренко Н.И. Саяпина Т.С. опубликовала учебники «Оценка недвижимого имущества» и «Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости». Также Саяпина Т.С. совместно с Ушаковой Е.В. опубликовали работу «Гражданско-правовое регулирование деятельности в сфере оказания образовательных услуг», а совместно с Чижикиным А.П. – работу «Конституционное право России. Практикум». Монографии «Актуальные проблемы осуществления финансовой деятельности в РФ» и «Международно-правовые аспекты регулирования финансовых услуг в эпоху цифровизации» опубликовал Кудряшов В.В.

В научном журнале «Научный аспект» Башинский Д.В. опубликовал статью «Проблемы снижения мотивации учащихся: причины и пути решения». В научном журнале «Лоббирование в законодательстве» Исаенко В.Н. опубликовала статьи «О дефиците полномочий прокуроров в досудебном уголовном судопроизводстве» и «Участие государственного обвинителя в допросе эксперта в судебном следствии». В журнале «Финансовая жизнь» Исаков Н.Ю., Никитин М.А., Гордополов Ю.В. опубликовали

исследование «Проведение денежно-кредитного регулирования в условиях цифровой экономики». В журнале «Юридическая наука и практика» Маркунцов С.А. опубликовал статью «Противоречия современной российской уголовно-правовой политики противодействия коррупции». В журнале «Образование и право» Мерзлякова В.А. и Бодрова М.И. опубликовали статью «Антиобщественное поведение несовершеннолетних в системе причин наркопреступности», а Мерзлякова В.А. и Трусов О.С. опубликовали статью «О внедрении термина «малолетний» в уголовное законодательство». Назаренко Н.И. опубликовала статьи «Правовой статус Мальтийского ордена в Российской империи» в журнале «Научно-техническое обеспечение судопроизводства» и «Уставы купеческих гильдий как правовая основа организации торговых корпораций» в журнале «Московский Юридический журнал». Прошин В.М. опубликовал статьи «Определение законности и обоснованности выбора основания для отказа в возбуждении уголовного дела» в журнале «Юридическая наука» и «Организованная преступность в условиях рыночных отношений» в журнале «Современная наука».

В том числе преподаватели публиковали свои работы в сборниках по итогам научных конференций. В XXXIV международной научно-практической конференции «Наука в современном информационном обществе» (Бангалор, Индия) Арзамасова В.Ю. и Андреева К.В. представили работу «Совершенствование мер прокурорского реагирования на выявляемые правонарушения в области законодательства об охране окружающей среды». В IX Международном фестивале науки приняли участие Емелькина Н.Л. (доклад «Реализация судебной власти в уголовном процессе»), Кадничанская Э.Ф. (доклад «Актуальные проблемы психологии преступного поведения»), Мерзлякова В.А. (доклад «От вандализма - к массовым беспорядкам»). В конференции «Наука на благо человечества» приняли участие Емелькина Н.Л. (доклад «Обеспечение прав и защита свидетелей и потерпевших») и Мерзлякова В.А. (доклад «Проблемы квалификации аффектированных преступлений»). На конференции «Уголовный процесс и криминалистика» Емелькина Н.Л. также представила доклад «Институт привлечения в качестве обвиняемого».

### **Участие преподавателей в научных мероприятиях**

В Международной научной конференции молодых учёных «Наука на благо человечества» приняли участие Ардашев А.И. (доклад «Право на образование в системе прав и свобод человека»), Назаренко Н.И. («Уставы купеческих гильдий как правовая основа организации и деятельности торговых корпораций эпохи Средневековья»), Идрисов Р.М. и Мерзлякова В.А. В IX Международном Фестивале науки приняли участие Назаренко Н.И. («Кредитные отношения в международной торговле Новгорода и Ганзы (XII-XV вв.)»), Идрисов Р.М., Петрова В.Ю. Мерзлякова В.А. участвовала в работе жюри и экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале МЦОиП. А Назаренко Н.И. дополнительно выступила с докладом «Правовой статус Мальтийского ордена в Российской империи в период правления Павла I» на Всероссийском научно-практическом круглом столе «Юридическая конфликтология: проблемы и перспективы».

Ермаков Д.Н. принял участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные подходы к управлению в экономических, технических и правовых системах» и III Всероссийской научно-практической конференции «Стратегии устойчивого развития: социальные, экономические и юридические аспекты». Городополов Ю.В. принял участие в XIV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки» и в Международной научно-практической конференции «Наука и созидание: синергия идеи и практики для развития интеллектуального потенциала в эпоху инноваций».

В XIII Международной научно-практической конференции выступили Правкин С.А. и Сергеева С.Н. с докладом о цифровом управлении транспортными перевозками.

Казгериева Э.В. участвовала в Международном форуме «Право будущего» и в XII Петербургском международном юридическом форуме. В конференции «Экономико-правовая безопасность государства» участвовала Олчанова Ц.В. с докладом о совершенствовании образовательных механизмов. На круглом столе «Международно-правовые проблемы современного экономического правопорядка» выступил Кудряшов В.В. Тузов Н.А. участвовал в круглом столе «Значение логики в профессиональной юридической деятельности» с докладом «Роль алгоритмизации в юридической деятельности». Колесова А.С. представила доклад «Научные идеи А.Ф. Волынского по вопросу противодействия расследованию преступлений и их реализация в базовой методике расследования насильственных преступлений в семье».

Савина В.С. представила доклад «Перспективы развития системы управления исключительными правами в условиях цифровизации» на XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти профессора Рудинского Ф.М.; выступила с докладом «Авторские вознаграждения за служебные произведения и другие результаты интеллектуальной деятельности в университетах: актуальные вопросы» на 4-й Международной научно-практической конференции «Цифровая среда и политика университетов в сфере интеллектуальной собственности»; представила исследование «Актуальные вопросы ответственности информационных посредников» на 36-й международной выставке информационных и коммуникационных технологий; выступила с докладом «Виды авторских вознаграждений: проблемы регулирования и правоприменительной практики» на Международном научно-практическом форуме профессионалов «Интеллектуальная собственность сквозь призму креативных индустрий»; представила исследование «Информационная безопасность и право интеллектуальной собственности: грани взаимодействия» на III Всероссийской научно-практической конференции в РАНХиГС; выступила с докладом «Концепция совершенствования гражданского законодательства: вчера, сегодня, завтра» на IV Всероссийской научно-практической конференции «Гусевские чтения – 2024»; представила исследование «Осуществление и защита интеллектуальных прав в условиях санкций: актуальные вопросы» на XIII Международной научно-практической конференции «Абалкинские чтения»; выступила с докладом «Перспективы развития системы управления исключительными правами в условиях цифровизации» на Всероссийской конференции, посвященной 300-летию РАН; представила исследование «Перспективы управления исключительными правами» на Международной научной конференции «Право и бизнес»; выступила с докладом «Произведения уличного искусства и вандализм: права и ответственность» на VI Международной конференции исследователей интеллектуальной собственности (Ханой, Вьетнам); представила исследование «Управление исключительными правами в условиях экономики данных» на Международной научно-практической конференции; приняла участие в работе Круглого стола по вопросам инфраструктуры рынка прав интеллектуальной собственности государств-участников СНГ; представила исследование «Раздел семейного бизнеса при совместном обладании исключительными правами» на XI Московском юридическом форуме; выступила с докладом «Современные аспекты преподавания права интеллектуальной собственности» на секции ВЮЗИ в рамках XI Московского юридического форума.

Саяпина Т.С. представила доклады на XXI научно-методической конференции факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета («Актуальные вопросы применения искусственного интеллекта в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе»), на III Всероссийской научно-практической конференции («Европейское регулирование облачных технологий» и «Правовой статус стартапов в США»).

В сборнике «Социально-экономические процессы современного общества» по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием опубликованы работы групп коллективов: Ермаков Д.Н., Найм У.А.М., Азиз Н.М.Х.А.,

Иванов П.И. («Развитие инновационных цифровых технологий в сфере экономики туристической индустрии»); Ермаков Д.Н., Ткаченко А.А., Фролов С.В., Хромов М.Д. [и др.] («Актуальные аспекты экономической стратегии Китайской Народной Республики и Индии в странах Латинской Америки: современное состояние и перспективы»); Ермаков Д.Н., Хромов М.Д., Ткаченко А.А., Мамеко Д.И. [и др.]. («Эволюция российско-китайских отношений: история, современность и перспективы»).

Софинская Е.Д. приняла участие в Международной научно-практической конференции «Вопросы совершенствования правосудия по гражданским делам и гражданского процессуального законодательства: научное и педагогическое наследие М.С. Шакарян», выступила с докладами на «Сказочной конференции» («Сказочные события глазами юриста») и круглом столе Общественного Совета при УВД по ЗАО ГУ МВД России по г. Москве («Профилактика правонарушений и правовое просвещение несовершеннолетних»).

#### **Сведения о повышении квалификации**

По программе «Педагогический дизайн электронного учебного курса» (72 часа) прошли обучение Башинский Д.В., Бондаренко О.Н., Вениаминова М.В., Галстян И.Ш., Емелькина Н.Л., Ермаков Д.Н., Идрисов Р.М., Казгериева Э.В., Квициния Д.А., Лепешкина В.С., Мерзлякова В.А., Москалев М.А., Олчанова Ц.В., Софинская Е.Д.

В области современных аспектов преподавания в вузе с учетом требований ФГОС прошли обучение Башинский Д.В. и Ардашев А.И. В сфере организационно-методического сопровождения обучения по профилактике деструктивного поведения прошёл обучение Гордополов Ю.В. В области антикоррупционного просвещения и воспитания обучающихся прошла обучение Мерзлякова В.А. В сфере профессиональных компетенций педагога по предмету «Право» прошла обучение Назаренко Н.И. В области педагогического дизайна образовательного процесса прошла обучение Савина В.С. По программе профессиональной переподготовки «Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС» прошла обучение Саяпина Т.С.

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

# **Образовательная программа высшего образования по направлению 41.03.04 «Политология»**

## **Профили «Политология», «Политика и национальная безопасность»**

### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 41.03.04 «Политология», профили «Политология», «Политика и национальная безопасность», имеет своей целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров по профилям «Политология», «Политика и национальная безопасность» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 41.03.04 «Политология», профили «Политология», «Политика и национальная безопасность», обучается 43 студента. Выпуск в 2024 г. составил 10 человек.

Областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность, являются:

- Образование и наука;
- Связь, информационные и коммуникационные технологии;
- Административно-управленческая и офисная деятельность;
- Средства массовой информации, издательство и полиграфия;
- Сфера экспертно-аналитической деятельности и взаимодействия с органами государственной власти и управления, негосударственными и международными организациями.

Количество иностранных обучающихся: 5 человек.

### **Раздел II. Кадровый состав**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 47 человек, в числе которых 13 докторов наук и 31 кандидат наук. Квалификация педагогических работников и научно-педагогических сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными справочниками и профессиональными стандартами.

Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание,

полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **Сведения о повышении квалификации**

Квалификацию экспертов ГИА-11 по проверке развернутых ответов по истории получили Дворковая М.В., Клемешов А.С. и Соловьёв Я.В.

### **Раздел III. Наука**

#### **Участие преподавателей в научных мероприятиях**

Во Всероссийской научно-практической конференции «Крым в контексте геополитической стратегии России» приняла активное участие Абрамова Ю.А.

#### **Участие студентов и аспирантов в научных мероприятиях**

На Международной научной конференции молодых учёных «Наука во благо человечества – 2024» успешно выступила Ларина Ф.Ш.

### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

## **Образовательная программа высшего образования по направлению**

### **44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профили «Информатика», «Математика», «Русский язык как иностранный», «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)», «Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)», «Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)», «Иностранный язык (французский язык) (английский язык)», «Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)», «Иностранный язык (английский язык) (арабский или французский языки)», «Русский язык»**

#### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профили «Информатика», «Математика», «Русский язык как иностранный», «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)», «Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)», «Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)», «Иностранный язык (французский язык) (английский язык)», «Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)», «Иностранный язык (английский язык) (арабский или французский языки)», «Русский язык», имеет целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров по профилям «Информатика», «Математика», «Русский язык как иностранный», «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)», «Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)», «Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)», «Иностранный язык (французский язык) (английский язык)», «Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)», «Иностранный язык (английский язык) (арабский или французский языки)», «Русский язык» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профили «Информатика», «Математика», «Русский язык как иностранный», «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)», «Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)», «Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)», «Иностранный язык (французский язык) (английский язык)», «Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)», «Иностранный язык (английский язык) (арабский или французский языки)», «Русский язык», обучаются 1260 студентов. Выпуск 2024 г. составил 343 человека.

Трудоустройство выпускников по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профили «Информатика», «Математика», «Русский язык как иностранный», «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)», «Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)», «Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)», «Иностранный язык (французский язык) (английский язык)», «Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)», «Иностранный язык (английский язык) (арабский или французский языки)», «Русский язык», обучаются 1260 студентов. Выпуск 2024 г. составил 343 человека.

языки)», «Иностранный язык (французский язык) (английский язык)», «Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)», «Иностранный язык (английский язык) (арабский или французский языки)», «Русский язык», в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 343 выпускников 26 студентов планируют продолжить обучение в магистратуре, 217 студентов имеют статус занятых (к примеру, были трудоустроены в следующие организации: Восточно-Китайский педагогический университет, АО «ФНПЦ «НИИ прикладной химии», МБУ «Центр допризывной подготовки молодежи», ООО «Умный Ритейл», ГБОУ «Школа «Интеграл» и т.д.). Области профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность, являются образование и наука.

Количество иностранных обучающихся: 203 человека.

## **Раздел II. Кадровый состав**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

Квалификация научно-педагогических сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными справочниками и профессиональными стандартами.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **Сведения о повышении квалификации**

В сфере актуальных направлений современной филологии прошли обучение Абрамова Е.И., Акимова Н.В., Березина Н.М., Головнёва Ю.В., Гурская Л.Н., Елисеева А.А., Назаревская Т.Ю., Парфиненко А.А., Пугачева Е.Ю., Рождественская И.Н., Селезнева Т.В., Сорокина Ю.С., Циленко Л.П., Четвернина М.И. и Яковлева А.М. Яковлева А.М.

также прошла курсы «Предложно-именная конструкция в межъязыковой коммуникации» и «Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников». По программам организации и экспертизы ГИА/ОГЭ повысили квалификацию Ахренов А.В., Бондаренко И.В., Гатилова А.К. В области педагогического дизайна и цифровых образовательных технологий обучение завершили Белова Н.В., Кулишенко И.В., Лифанова Е.С., Михеева А.С., Нахабина М.М., Никитинская В.Н., Петанова А.Ю., Петрова М.Р., Сокунова С.Ф., Степаненко В.А., Шустова Е.В.

Преподаватели иностранных языков освоили теоретическую фонетику английского языка (Горбачева О.А., Подлегаева Е.П., Федорович О.С.), методики обучения иностранным языкам (Северова Н.Ю. («Активные методы обучения иностранным языкам как средства формирования профессиональных компетенций учащихся», «Обучение иностранному языку – сочетание традиционных и инновационных методик»), Харитоновна Е.Ю. («Психология развития и возрастная психология»), Хамракулова Х.Д. («Традиции и новации в обучении грамматике русского языка как иностранного»)).

Цифровые технологии и ИИ изучали Гац И.Ю., Герман А.Ю., Губина О.Э., Кобзина Т.А., Корольков А.Н., Логинова Н.В., Степанчиков М.А. Повысили квалификацию в различных спортивных дисциплинах Клейменова М.Д., Мурадов Ф.В., Магомедов М.Ш., Лапшин А.В. (плавание), Разова Е.В. (игровые виды спорта, а также спортивный и оздоровительный массаж), Крякина Е.В. (спортивное питание). Сокунова С.Ф. также прошла курс «Актуальные проблемы физической культуры, спорта, и туризма».

Камачо Ч.М.Д. окончила следующие курсы: «ПЕРЕВОДЧИК 2030: обучение профессионально ориентированному переводу в меняющемся мире» и «Современные технологии обучения иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации».

Бызова Ю.Э. повысила квалификацию по итогам прохождения следующих курсов: «Антитеррористическая деятельность в образовательной организации», «Искусственный интеллект и нейросети: готовимся к уроку», «Эффективная работа в рамках нового профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста».

Чехонина О.Б. окончила следующие курсы: «Преподаватель университета в новой системе российского образования», «Проектирование образовательного опыта в цифровой среде».

Максимова Н.В. прошла обучение по следующим курсам: «Развитие цифровых компетенций педагогических работников», «Современные технологии обучения иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации» и «Современные технологии обучения иностранным языкам и культурам».

Нуждина О.Ю. окончила следующие курсы: «Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников» и «Сторителлинг как педагогическая технология».

Скрипник К.В. прошла обучение на следующих курсах: «Обучение фонетике и применение новых технологий» и «Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии».

Стародубова О.Ю. повысила квалификацию по итогам прохождения следующих курсов: «Лингвистические способы обработки текстовых данных», «Обучение иностранному языку: сочетание традиционных и иностранных методик» и «Русский язык и русская литература в эпоху цифровой трансформации».

Супрунова А.В. окончила следующие курсы: «Формирование профессиональных компетенций у педагогов гуманитарных предметов, работающих в профильных классах естественно-научной и технической направленности «За горизонтами предмета», «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по русскому языку».

Фильчакова Е.М. повысила квалификацию по итогам прохождения следующих курсов: «Основы волонтерской деятельности» и Theoretical Phonetics of the English

Language.

В сфере коммуникации, сообщества и связи в цифровом образовании повысила квалификацию Алпатов Т.А. Навыки обучения школьников навыкам скорочтения совершенствовала Войтенко А.В. Курс «Игровые технологии как метод психолого-педагогической работы педагога» прошёл Егоров В.В. В области сохранения культурного наследия и традиций народов России повышение квалификации прошла Хамракулова Х.Д. Основы духовно-нравственной культуры: история и теория зарубежной культуры изучила Лунина И.Е. В области медитации в трудовых отношениях повысила квалификацию Ованесян И. Курс «Проектирование педагогической деятельности на основе результатов научных исследований (обучение японскому языку и культуре)» прошла Смирнова М.А.

В сфере психолого-педагогического и методического сопровождения преподавателя английского языка квалификацию повысили Беляева И.Ф. и Савченко Е.П. По программе «История религий России: особенности преподавания в высшей школе» повысил квалификацию Богоявленский Д.Д. В области профессионально-общественной экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников обучение прошли Борисова Н.В., Бычкова Д.Д., Воителева Т.М., Емнова М.В., Костякова В.Г. и Николаева Н.И.

По программам «Нейромания» и «Подготовка экспертов демонстрационного (профессионального) экзамена в системе высшего педагогического образования» повысила квалификацию Бхатти Н.В. Курс «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» освоили Валькова Е.А., Фадеева Т.М. и Щедрина Н.М.

Вапник Н.А. и Елизарова М.А. прошли обучение по программам, связанным с цифровым образованием: «Личностно-ориентированное цифровое образование» и «Партнерства в цифровом образовании 2022-2030». Квалификацию по программе «Теория и методика обучения иностранным языкам и культуры в системе непрерывного образования» повысила Гальскова Н.Д.

Освоила курс Дорожкина М.А. – «Музейную педагогику». обучение по современным технологиям преподавания иностранных языков прошли Елистратова М.А. и Ковлягина С.В.

Иванов В.А. стал специалистом адаптивного студенческого спорта, а Иванова Н.А. изучила теоретическую фонетику английского языка. Функциональные возможности личного кабинета преподавателя освоил Калашников Е.В., а Костометова М.Д. – использование аутентичных социальных сетей в обучении китайскому языку.

Квалификацию по реализации обновленных ФГОС в преподавании литературы повысила Марченко О.Н., а Орехова Е.Н. – по теории и практике журналистской деятельности. особенности преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» изучила Пастушенко Е.Е..

Курс по работе с системой «Антиплагиат» освоила Поташова К.А., а Приказчикова Е.В. – программу профессионального и личностного развития педагога. Квалификацию в области информационной безопасности повысила Силаева М.В., а Скитина Н.А. изучила сторителлинг как педагогическую технологию.

Обучение по методике преподавания французского языка как иностранного прошла Солнцева А.В., Топорков П.Е. – по проблемам когнитивной лингвистики, а Улиткин И.А. – по применению ИТ в переводе.

### **Раздел III. Наука**

#### **Научные публикации**

1. Акимова Н.В., Комочкина Е.А., Четвернина М.И.. Организация самостоятельной деятельности студентов в период практики: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Е.А. Комочкина, М.И. Четвернина. – Электрон. текстовые дан. (2,16 Мб). – Москва: Государственный университет просвещения, 2024 – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium (или аналог) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; привод CD-ROM; операционная

- система Microsoft Windows XP SP 2 и выше; Adobe Reader 7 (или аналог). ISBN 978-5-7017-3459-1.
2. Алексеев А.Б., Сорокина Э.А. Языковая личность политика: особенности формирования и функционирования. Монография. М.: РУСАЙНС, 2024. - 442 с. ISBN 978-5-466-05563-4.
  3. Алехин И.А., Авуза А.А., Богуславский В.В., Герасимов В.Н., Герасимова Т.Н., Гужва Е.Г., Гуляев В.Н., Деникин А.В., Дудулин В.В., Ермаченков А.В., Захаренко С.В., Иванов В.П., Колесников С.В., Лазукин А.Д., Ленев Ю.А., Лукьянец А.А., Марченков В.И., Малоземов А.В., Пахомова Н.В., Поляков С.П. и др. Учебник / Сер. 76 Высшее образование. (1-е изд.). Москва, 2024.
  4. Алиев Н.Б. Анализ соревновательной деятельности спортсменов женщин-самбистов – Чемпионов Мира, Европы, России 2021-2023 годов, Спортивно-педагогическое образование. № 1. - 2024.
  5. Антипов А.В. Распределение объема беговой работы в процессе тренировочных занятий студентов в университете. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». №1, 2024.
  6. Антипов А.В. «Топологическая оценка двигательных способностей студентов в процессе занятий оздоровительным плаванием». Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». №1, 2024.
  7. Антипов А.В. Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студентов в процессе занятий мини-футболом. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». №3, 2024.
  8. Антипов А.В. Индивидуализация тренировочных занятий детей 5-6 лет в процессе овладения основными техническими элементами футбола. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». №3, 2024.
  9. Антипов А.В. Особенности организации силовых оздоровительных программ для женщин второго зрелого возраста на основе психофизического подхода. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». №6, 2024.
  10. Антипов А.В. Самооценка физкультурно-спортивной активности студентов гуманитарного профиля. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». №6, 2024.
  11. Антипов А.В., Шустова Е.В., Сулим А.С. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. № 4, 2024. – С. 7. ISSN 1817-4779.
  12. Антипова Е.М. Особенности применения средств футбола на занятиях по физической культуре в общеобразовательной школе (научная статья). Антипова Е.М., Сулим А.С. и др. 2024.
  13. Антипова Е.М. Распределение объёма беговой работы в процессе тренировочных занятий студентов университета (научная статья), 2024.
  14. Антипова Е.М. Совершенствование тактики ведения боя тхэквондистами в весовой категории свыше 89 килограммов на основе интерактивно-игрового метода тренировки (научная статья). Антипова Е.М и др. 2024.
  15. Антипова Е.М. Топологическая оценка двигательных способностей студентов в процессе занятий оздоровительным плаванием (научная статья), 2024.
  16. Антипова Е.М., Сулим А.С., Антипов А.В. Топологическая оценка двигательных способностей студентов в процессе занятий оздоровительным плаванием. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. АНО «Научно-издательский центр Теория и практика физической культуры и спорта». №1, 2024. - 62 с.
  17. Асеев Е.М., Калашников Е.В. Акустическая эмиссия в системе «сотовая матрица–композит» при разных режимах нагрева. Журнал технической физики, Т. 94, №2, 2024. – С. 290-298.
  18. Балашова Е.Ю. Мобильные приложения и смарт-устройства в физической культуре и спорте, используемые студентами Успенская И.М., Буцан А.С., Балашова Е.Ю., Бырина О.Б. В сборнике: Инновации в спортивной науке: опыт поколений и новые технологии.

- Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2024. - С. 461-467.
19. Белова Н.В. Преподавание русского языка в Нигерии: современная ситуация и перспективы / Белова Н.В., Фалоджу Дж.О. // Язык и культура в аспекте проблем языкового образования современной России. Мат-лы Международного форума, посвященного Году педагога и наставника. Воронеж, 2024. - С. 318-322.
  20. Белова Н.В. Русский язык в Нигерии: опыт онлайн- и офлайн-обучения // Методология и технологии преподавания русского языка как иностранного: мат-лы Международной научно-практич.конференции. М.: МПГУ, 2024. - С.44-51.
  21. Белова Н.В. Трудности англоязычных африканских учащихся при овладении предложно-падежной системой русского языка (на примере аудитории студентов из Федеративной Республики Нигерия) // Межвузовская научно-практическая конференция «Современные теории и методы обучения иностранным языкам в вузе». Москва, Академия ФСБ РФ, 22 мая, 2024.
  22. Белукова, В.Б., Бахтин М.М., Чириков Е.Н.: теория и практика романа воспитания / В.Б. Белукова // Русский язык в славянской межкультурной коммуникации. Москва: ООО «Постатор», 2024. - С. 12-19.
  23. Беляева И.Ф. Традиционные методики преподавания иностранного языка: преимущества и недостатки Актуальные проблемы теории языка, методики преподавания и межкультурной коммуникации: Сборник статей №14. М.: Издательство ООО «Постатор», 2024. - С. 20-28. ISBN 978-5-94101-425-5.
  24. Бетанова С.С., Колесник Н.Т., Полянский А.И. Индивидуализация обучения в цифровой среде. Проблемы современного педагогического образования. № 82-1, 2024. - С. 52-55.
  25. Боброва С.В. Приемы названия продукции в деловой речи. Лингвистический аспект в сб. Русский язык в славянской межкультурной коммуникации: сборник научных трудов по итогам Международной научной конференции, посвященной памяти доктора филол.н., профессора Войловой К.А. (Москва, 26 февраля 2024 г.) – М.: «Постатор», 2024. - С. 19-23.
  26. Богданова И.В., Егиазарян А.А., Власов Г.В., Королев П.В. Сравнительная оценка физической и функциональной подготовленности студенток 1-2-х курсов университета, занимающихся в группах ОФП. Человек. Спорт. Медицина. Т. 24. № 1, 2024. - С. 128-134.
  27. Бондаренко И.В. Определение психоэмоциональной направленности текста через концепт «безответная любовь» (на материале музыкальной поэзии) // Мир науки. Педагогика и психология. Т 12. №1, 2024.– URL: <https://mir-nauki.com/PDF/85PSMN124.pdf>. ВАК K2.
  28. Бондаренко И.В. Сопоставительный анализ сленга в американском и русском кинотексте // Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации: сборник научных статей / отв. ред. Н. А. Вапник. – Вып. 25: Лингвопрагматический и лингвоэтнический аспекты. – Москва: Государственный университет просвещения, 2024. Статья РИНЦ.
  29. Бычкова Д.Д., Нижегородов В.В. Методические рекомендации по формированию навыков программирования на языке C++ у будущих учителей информатики в процессе решения математических задач. В сборнике: Фундаментальные проблемы математики, физики и физико-математического образования: сборник трудов кафедры высшей алгебры, математического анализа и геометрии / ред. кол. Г. В. Кондратьева (отв. ред.), Н. В. Зверев, А. В. Пантелеймонова. – Электрон. текстовые дан. (15,4 Мб). – Москва: Государственный университет просвещения, 2024.
  30. Бычкова Д.Д., Проданец А.В. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в психолого-педагогических классах с применением онлайн-сервисов для сотрудничества. Информатика в школе. №2, 2024. — С. 24-34.
  31. Валькова Е.А. Образ города в поэзии М.И. Цветаевой//Актуальные проблемы культуры речи: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Электрон. текстовые дан. (5,93 Мб). – Москва: Государственный университет просвещения, 2024. – 1 CDRом. – Систем. требования: Intel Pentium (или аналог) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; привод CD-ROM; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 и выше; Adobe Reader 7.0 (или

- аналог), 2024. - С. 104-109.
32. Вековищева С.Н., Иванова М.Е., Яковлева Е.В. Воспитательная деятельность в цифровом образовательном процессе. Проблемы современного педагогического образования. №82-1, 2024. - С. 98-100.
  33. Воителева Т.М., Текучева И.В., Логинова Н.В. К вопросу реализации принципа историзма в преподавании русского языка в школе / Язык и текст. Т. 11, №1, 2024. - С. 108-116.
  34. Гальскова Н.Д. Учебный предмет «иностранный язык» как объект изучения методики: история и современность // Вестник МГЛУ, №1, 2024. – С. 21-27.
  35. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Технология организации саморегулируемого обучения на этапе ранней профессионализации старшеклассников в психолого-педагогических классах. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Т. 29. №2, 2024. - С. 281-293.
  36. Гатилова А.К. К проблеме перевода поэтических произведений Э.М. Ремарка на русский язык. ИИУ ГУП, «Актуальные вопросы современной лингвистики: материалы XI международной научно-практической конференции «Иностранные языки в межкультурном пространстве: методы исследования и технологии обучения», посвященной Году педагога и наставника в РФ/ред., кол.: М.Н. Левченко (отв. ред.), О.О. Сорокина (отв. сек.), А.В. Изгаршева.- Электрон. текстовые дан. ( 8,06 Мб). – Москва: Государственный университет просвещения, 2024. ISBN 978-5-7017-3458-4. (0,4 п.л.). УДК 81(063). ББК 81я43.
  37. Гац И.Ю. Методика обучения русскому языку + eПриложение: дополнительные материалы: учебник. М.: КНОРУС, 2024. - 300 с. (Бакалавриат и магистратура). ISBN 978-5-406-12312-6.
  38. Гац И.Ю. Методика обучения русскому языку. Практикум + eПриложение: дополнительные материалы: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2024. - 236 с. (Бакалавриат и магистратура). ISBN 978-5-406-12652-3.
  39. Гац, И.Ю. Прагматичные вопросы адаптивного развития лингвометодической системы обучения школьников // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. №4(167). - С. 63-66. ISSN 1815-9044.4.4.
  40. Гац И.Ю. Сопровождение плана мероприятий «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»: аналитический обзор научных материалов 2017–2022 гг. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Т. 15. Вып. 3. 2022. - С. 759-767. ISSN 1997-2911 (print).
  41. Герасименко Н.А. Неглагольная предикация в двусоставном предложении художественного текста // Номинация и предикация в современном русском языке: коллективная монография / ред. колл.: Т.Е. Шаповалова (отв. ред.), Н.А. Герасименко. – М.: Государственный университет просвещения, 2024. - С. 136-146.
  42. Головина Т.А. Номинация и предикация в современном русском языке: коллективная монография /ред. колл.: Т.Е. Шаповалова (отв. ред.), Н.А. Герасименко. – Москва: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024. - 204 с.
  43. Головнёва Ю.В. Война и мир в творчестве Гумилева и Окуджавы // Дальний Восток. №2, 2024. - С. 200-204.
  44. Головнёва Ю.В. Различия между терминосистемами общей психологии в русском и английском языках // Человек и язык: материалы международной научно-практической конференции «Человек и язык», посвященной памяти профессора М. Я. Блоха, г. Москва, 23-24 ноября 2023 г. / под общ. ред. И.О. Сыресиной. [Электронное издание сетевого распространения]. – М.: МПГУ, 2024. - С. 227-232.
  45. Головнёва Ю.В., Музафарова К.М. Особенности перевода видеоигр с английского языка на русский (на материале игры «The Last of Us») // Актуальные вопросы теории и практики перевода в контексте межкультурного взаимодействия: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева [Электронный ресурс]. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2024. - С. 138-142.

46. Гордеев А.В. Влияние динамической растяжки на результат упражнения «Прыжок в длину с места». Г. Москва. Журнал «Успехи гуманитарных наук», 2024 г., №3, стр.125-130.
47. Гордеев А.В. Влияние стресса на питание, умственное и физическое состояние ребенка во время Всероссийской олимпиады школьников. Г. Самара. Журнал «Тенденции развития науки и образования». №109, 2024. - С.44-47.
48. Горелова Л.Н., Калашникова Н.В. Обучение официально-деловому стилю в образовательном процессе: анализ основных подходов. Мир науки. Педагогика и психология. Т. 12. № 1, 2024.
49. Гребенников Ю.Л., Карпова Е.А., Орлова Е.А. Исследование коммуникативных особенностей сотрудников министерства иностранных дел. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. №1(66). 2024. - С. 205-217.
50. Гужва Е.Г. Военная педагогика Алехин И.А., Авуза А.А., Богуславский В.В., Герасимов В.Н., Герасимова Т.Н., Гужва Е.Г., Гуляев В.Н., Деникин А.В., Дудулин В.В., Ермаченков А.В., Захаренко С.В., Иванов В.П., Колесников С.В., Лазукин А.Д., Ленев Ю.А., Лукьянец А.А., Марченков В.И., Малоземов А.В., Пахомова Н.В., Поляков С.П. и др. Учебник / Сер. 76 Высшее образование. (1-е изд.) Москва, 2024.
51. Гусева А.Е., Вапник Н.А., Краснова И.А. Фразеология с позиции этимологического и социокультурного аспектов // Российский социально-гуманитарный журнал. – Москва: Государственный университет просвещения, 2024. №1. - С. 238-257.
52. Гусева А.Е., Шабанова В.П., Вапник Н.А. Смысловая адаптация англоамериканизмов в прессе Германии // Актуальные вопросы современной лингвистики / Материалы XI международной научнопрактической конференции, посвящённой Году педагога и наставника в РФ. М.: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024. - С. 83-87.
53. Дорожкина М.А. «Снежная королева». Х.К. Андерсена: зримый образ и скрытый смысл в детской иллюстрации // Язык и текст. Том 11. № 2. 2024. - С. 98-111. DOI:10.17759/langt.2024110210. ISSN: 2312-2757 (online).
54. Егоров В.В. Содержание программы тренировки волейболистов в подготовительном периоде годичного цикла. Сборник: Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. Смоленск, 2024.
55. Елисеева А.А., Быковская Е.В. Роль эпитетов в английских народных сказках. // Актуальные вопросы современной лингвистики: материалы XI Международной научно-практической конференции «Иностранные языки в межкультурном пространстве: методы исследования и технологии обучения», посвященной Году педагога и наставника в РФ / отв. ред. М.Н. Левченко, ред. колл.: О.О. Сорокина (отв. сек.), А.В. Изгаршева. – Электрон. текстовые дан. (5,97 Мб). – Москва: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024. - С. 143-146. ISBN 978-5-7017-3458-4.
56. Елисеева А.А., Комольцева Е.А. Реализация категории личности в баснях Г.Э. Лессинга. // Актуальные вопросы современной лингвистики: материалы XI международной научно-практической конференции «Иностранные языки в межкультурном пространстве: методы исследования и технологии обучения», посвященной Году педагога и наставника в РФ / отв. ред. М.Н. Левченко, ред. колл.: О.О. Сорокина (отв. сек.), А.В. Изгаршева. – Электрон. текстовые дан. (5,97 Мб). – Москва: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024. – С. 25-28. ISBN 978-5-7017-3458-4.
57. Елистратова И.В. Аксиологический потенциал аутентичных видеоматериалов для обучения иностранному языку // Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации: сборник научных статей / отв. ред. Н. А. Вапник. – Вып. 25: Лингвопрагматический и лингвоэтнический аспекты. – Москва: Государственный университет просвещения, 2024. Статья РИНЦ.
58. Емнова М.В. «Лексико-грамматический практикум по немецкому языку», Москва, –

- Москва: Государственный университет просвещения, 2024.
59. Емнова М.В. «Парадоксальный перевод при переводе заглавий». – Москва: Государственный университет просвещения, 2024. - С. 147.
60. Емнова М.В. «Скороговорки как один из способов обучения произношению», Раннее обучение иностранным языкам в контексте мультилингвального образования, Москва, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024.
61. Зарецкая А.Е., Корольков А.Н., Смирнова М.Н. Мотивы абитуриентов при поступлении на факультет физической культуры. Спорт: экономика, право, управление. 2024. №3. - С. 15-18.
62. Захарова М.Ю., Зайцева Ю.А. Архетип «тень» в отечественных и зарубежных произведениях мировой литературы (на материале романов М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», Э.Т.А. Гофмана «Эликсиры Сатаны», М.Г. Льюиса «Монах») Изд-во: Российский государственный социальный университет Москва, 2024. - С.500-507.
63. Иванов В.А., Чибриков Э.А., Лифанова Е.С., Никитинская В.Н., Якушин С.А. Новые технологии в сфере спорта. Вестник педагогических наук. №5. 2024. - С. 44-50.
64. Иванова М.Е., Старкова Е.Н., Яковлева Е.В. Инструменты и сервисы организации воспитательной деятельности в цифровом образовательном пространстве. Проблемы современного педагогического образования. 2024. №82-1. - С. 176-178.
65. Иванова Н.А. Заимствования как ресурс комического в условиях моно- и полимодальности // Russian Linguistic Bulletin. №1(49), 2024.
66. Иванова Н.А. Номинация и самопозиционирование приютов для бездомных в современных России и США. Вестник Южноуральского университета, 2024.
67. Изгаршева А.В. Потенциал мемов в процессе обучения иностранному языку в вузе. В сборнике: Актуальные вопросы современной лингвистики. Материалы XI международной научно-практической конференции, посвящённой Году педагога и наставника в РФ. Москва, 2024. - С. 207-211.
68. Ильин Б.Б. Семантика ландшафтной лексики в житиях Успенского сборника // Litera. 2024. №5. - С. 61-69.
69. Ильина О.А., Науменко Ю.М. Страноведение на начальном этапе изучения русского языка в иностранной аудитории: синтез лингводидактики и географии (на примере темы «Крайние точки России») / О.А. Ильина, Ю.М. Науменко // Русский язык за рубежом. 2024. № 1. - С. 21-30.
70. Исмагилова Н.К., Вапник Н.А. Стилистические текстообразующие средства английского песенного дискурса // Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации. Вып.25. М.: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024. - С. 53-57.
71. Казачевская О.В., Антонова Е.А. Англицизмы как средство привлечения внимания в публикациях о моде на немецком языке // Актуальные вопросы современной лингвистики: материалы XI международной научно-практической конференции «Иностранные языки в межкультурном пространстве: методы исследования и технологии обучения», посвященной Году педагога и наставника в РФ / ред. кол.: М.Н. Левченко (отв. ред.), О.О. Сорокина (отв. сек.), А.В. Изгаршева. – Электрон. текстовые дан. (8,06 Мб). – Москва: Государственный университет просвещения, 2024. - С. 154-158. Объем 0,4 п.л. ISBN 978-5-7017-3458-4 (научная статья).
72. Калашников Е.В. Формы перемещения лёгких атомов (водорода и гелия) в алмазоподобной решётке. Физика Твёрдого Тела. Т.66, №7, 2024. - С.1163-1175.
73. Канафьева А.В. Риторическое высказывание как единица судебного дискурса. «Дискурсология: язык, культура, общество» (10-11 апреля 2024 года, г. Луганск) / под ред. И.А. Соболевой, ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск: Издательство ЛГПУ, 2024. – С. 35-43.
74. Карелина, Н.Н. Культурологический подход к формированию эмоциональной культуры будущих педагогов / Н. Н. Карелина, Н.А. Рачковская // Образование от «А» до «Я». № 2, 2024. - С. 38-41.
75. Киселева И.А., Лермонтов М.Ю. как духовный преемник А.С. Пушкина / И.А. Киселева //

- Вестник РФФИ. Гуманитарные и общественные науки. №2, 2024. - С. 45-58.
76. Киселева И.В. Оценка эффективности защитных действий при атакующей комбинации pick-&-roll в баскетболе. Рыженко В.А., Гуреев Я.В., Киселева И.В., Семенова М.А., Тарасов А.В. Педагогический журнал. Т.14 №1 А. 2024. Московская область г. Ногинск. - С. 232-241.
77. Киселева И.В. Применение педагогических методик контроля технической и функциональной подготовленности студентов на занятиях футболом в вузах. Борисова И.В., Успенская И.М., Киселева И.В., Власов Г.В., Яськова Е.В. Педагогический журнал. Т.14 №2 А. 2024. Московская область г. Ногинск. - С. 247-254.
78. Киселева И.В. Факторы взаимозависимости двигательной активности и учебной деятельности студентов. Васина К.И., Киселева И.В., Рябчук А.П., Солтан Н.П., Тарасов А.В. Педагогический журнал. Т.14 №1 А. 2024. Московская область г. Ногинск. - С. 416-423.
79. Ковш Е.В. Создание учебных материалов на основе аутентичных текстов с помощью инновационной онлайн-платформы TWEE. Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации: сборник научных статей / отв. ред. Н. А. Вапник. – Вып. 25: Лингвопрагматический и лингвоэтнический аспекты. – Москва: Государственный университет просвещения. Статья РИНЦ, 2024.
80. Кольовска Е.Г. Привет, Россия! Учебник русского языка: Элементарный уровень (A1) / Степаненко В.А., Нахабина М.М., Кольовска Е.Г., Плотникова О.В. — 2-е изд., испр. — М.: «Кучково поле», 2024. - 272 с.
81. Комочкина Е.А. Обучение студентов-нелингвистов культуре ведения дискуссии на иностранном языке. В сборнике: Тенденции теоретической и практической подготовки по иностранному языку в неязыковом вузе. Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции. Москва, 2024. - С. 62-66.
82. Комочкина Е.А. Развитие иноязычных коммуникативных умений у студентов неязыкового вуза с использованием модели педагогического дизайна Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. №2(851). 2024. - С. 46-51.
83. Комочкина Е.А., Селезнева Т.В. Развитие иноязычных коммуникативных умений у студентов неязыкового вуза с использованием модели педагогического дизайна. Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. №2(851). 2024. - С. 46-51.
84. Копосов Л.Ф. Елеазар Анзерский и его автобиографическое сочинение // Русский язык в славянской межкультурной коммуникации: сборник научных трудов по итогам Международной конференции. – М.: ООО «Постатор», 2024 - С.127-131.
85. Корольков А.Н. Возможности мобильного приложения Physiomaster для оценки асимметрии движений сгибания-разгибания туловища, Современные вопросы биомедицины. Т. 8. №2(28), 2024.
86. Корольков А.Н. Спортивная метрология. Лабораторный практикум, Учебное пособие для вузов / Санкт-Петербург, 2024.
87. Корольков А.Н., Михеева А.С., Резников В.А., Смирнова М.Н. Применение тренажера Агашина в реабилитации военнослужащих, Теория и практика физической культуры. №4. 2024. - С. 85-87.
88. Краснова И.А. Структурно-семантические и стилистические особенности перевода рекламных лозунгов. Статьи по направлению деятельности кафедры, опубликованные в изданиях, включённых в систему РИНЦ. В сборнике: Актуальные вопросы современной лингвистики. Материалы XI международной научно-практической конференции, посвящённой Году педагога и наставника в РФ. Москва, 2024. – С. 159-162. <https://elibrary.ru/item.asp?id=65638284>.
89. Краснова И.А. Фразеология с позиции этимологического и социокультурного аспектов. Статьи в рецензируемых изданиях (ВАК, в т.ч. Вестник Государственного университета

- просвещения). Российский социально-гуманитарный журнал. №1. 2024. – С. 238-257. <https://www.evestnik-mgou.ru/jour/article/view/1421>.
90. Крылова С.В. Проблематика и духовный смысл рассказа Михаила Елизарова «Меняла» / С.В. Крылова // Отечественная филология. №1, 2024. - С. 106-113.
91. Крылова С.В. Человек и время в эпистолярной пьесе Татьяны Москвиной «Проклятая любовь» (к вопросу об авторских стратегиях) / С.В. Крылова // Текст. Книга. Книгоиздание. №34, 2024. - С. 38-49.
92. Крюкова А.И. Предложно-именная конструкция в межъязыковой коммуникации / Российский социально-гуманитарный журнал. №2, 2024.
93. Крюкова А.И. Связь пропозициональных единиц в предложении и в тексте Вестник Московского университета. Серия 9: Филология. №1, 2024. - С. 235-240.
94. Кузнецова М.А. Категория личности и её текстовый потенциал. Монография. Москва, 2024.
95. Кулишенко И.В. Анализ соревновательной деятельности спортсменов женщин-самбистов – Чемпионов Мира, Европы, России 2021-2023 годов, Спортивно-педагогическое образование. №1, 2024.
96. Лапшин А.В. Физическая культура, спорт и здоровье в современных условиях. В сборнике: Туризм в современном мире: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам XI Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. Тула, 2024. - С. 84-87.
97. Лясникова Ю.В. IV Финатлон Форума в качестве члена жюри конкурса студенческих работ по устойчивому развитию, секция 17 «Приоритетные направления развития «зеленых» человеческих ресурсов и инженерного образования в целях достижения устойчивого развития». Московский Политехнический университет, 16 апреля 2024.
98. Лясникова Ю.В. Региональная научная конференции обучающихся «Молодежное предпринимательство в России: точки роста» в рамках IX Международного Фестиваля науки Государственного университета просвещения, 2024.
99. Лясникова Ю.В. Третья международная научно-практическая конференция «Экономика России в современных условиях: проблемы и решения», выступила на секции «Продовольственная безопасности России в контексте трансформации глобальных рынков и национальной экономики» с докладом «Проблемы обеспечения продовольственной безопасности России. АНО ВО «Московский гуманитарный университет», Национальный институт бизнеса, 22 мая 2024.
100. Лясникова Ю.В., Лясников Н.В. Роль образования в системе агропромышленного комплекса России как фактор его инновационного развития. Продовольственная политика и безопасность. Т. 11. №1, 2024. - С. 25-38.
101. Максимова Н.В. Лексическая интерференция в терминологии электроэнергетики. Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации. Сборник научных статей. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения». Москва, 2024. - С. 96 -99.
102. Максимова Н.В. Прецедентные феномены в политическом медиадискурсе на материале англоязычных СМИ. Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации. Сборник научных статей. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения». Москва, 2024. - С.86 -89.
103. Малинская Т.В. Темпоральные конструкции в качестве номинации произведений И. А. Бунина / Номинация и предикация в современном русском языке: коллективная монография. – М: Государственный университет просвещения, 2024. - 204 с.
104. Малинская Т.В. Темпоральные конструкции с наименованием праздников в произведениях И.А. Бунина // Язык и текст. Том 11. №2, 2024. – С. 112–121 doi:10.17759/langt.2024110211 ISSN: 2312-2757 (online).
105. Матвеев А.П. Образовательный модуль «ОФП» в структурной организации

- обучения младших школьников предмету «Физическая культура», Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. № 6(232), 2024.
106. Матвеев А.П. Физическая нагрузка и общий двигательный режим взрослого населения в системе онтогенеза, Теория и практика физической культуры. №7, 2024.
107. Мохова В.И., Казачевская О.В., Синицина Т.А. Подготовка к олимпиадам по немецкому языку = Fit für die Deutscholympiade: учебное пособие. – Выпуск 7. – М.: ООО «Сам Полиграфист», 2024. – 36 с. Объем 2,25 п.л. Тираж 500 экз. ISBN 978-5-00227-237-2 (учебное пособие).
108. Назарова А.Ю. Создание образа главного героя в подростковом фэнтези «Солнце полуночи» с помощью средств речевой выразительности. В сборнике: Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации. Сборник научных статей. Москва, 2024. – С. 100-107.
109. Никитин О.В. Пишу Вам, чтоб... у Вас благословиться (переписка Д. Н. Ушакова с Ф.Ф. Фортунатовым 1904-1908 гг.) // Филологический класс. Т. 29. №2. 2024. - С. 17-26.
110. Никитинская В.Н., Клишкин И.А., Лифанова Е.С. «Развитие скоростно-силовых качеств в хоккее с шайбой у детей в возрасте 13-14 лет», сборник «Наука на благо человечества – 2024».
111. Никитинская В.Н., Коротенко И.А., Лифанова Е.С. «Нормирование тренировочных нагрузок юных гимнасток на основании самооценки собственного утомления», сборник «Наука на благо человечества – 2024».
112. Нуждина О.Ю. К вопросу о речевом имидже и эффективной коммуникации. International Journal of Humanities and Natural Sciences. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. № 1-3(88), 2024. - С. 61.
113. Нуждина О.Ю. Метафорические модели в юридической терминологии. Актуальные вопросы современной лингвистики Материалы XI международной научно-практической конференции «Иностранные языки в межкультурном пространстве: методы исследования и технологии обучения», посвященной Году педагога и наставника в РФ. Москва, Государственный университет просвещения, 2024. - С. 104.
114. Нуждина О.Ю. Некоторые аспекты речевой культуры в профессиональной коммуникации. International Journal of Humanities and Natural Sciences Международный журнал гуманитарных и естественных наук. № 4-5 (91), 2024. - С. 50.
115. Обыденков Ю.Н. Применение искусственного интеллекта при программировании в scratch В сборнике: General question of world science. Collection of Scientific Papers based on the results of an XXII international scientific conference. Florence, 2024. - С. 12-16.
116. Орешкова Н.Л. Актуальные направления современной филологии, Уд. № 06-08-12 пк/10203 от 28.04.2024.
117. Орешкова Н.Л. Потенциал лингвокультурологического подхода к обучению иероглифической письменности для развития лингвокультурной личности / Н.Л. Орешкова // Преподаватель XXI век. № 1-1, 2024. - С. 165-173.
118. Орешкова Н.Л. Профессиональная общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников, Уд. № у-0013366/б, 2024.
119. Орлов Ю.В., Тушер Ю.Л. Важный фактор выживания, физическая активность после воздуха, воды и еды. Сборник научных трудов II-й Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта» – Чирчик: УзГУФКС, 2024. - 168 с.
120. Орлова Е.А., Гребенников Ю.Л., Шилова Е.Е. Коммуникативные особенности сотрудников мид как фактор их профессионального выгорания. В сборнике: Экстремальная психология в экстремальном мире. Материалы III научного форума с международным участием. Москва, 2024. - С. 179-183.
121. Парфиненко А.А. Функционирование языка в массовом коммуникативном пространстве: тенденции формальной унификации и экспрессивной образности

- (морфологический аспект) // Язык и культура в аспекте проблем языкового образования современной России. Материалы Международного форума, посвящённого Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. В 3-х частях. Воронеж, 2024. - С. 302-305.
122. Подлегаева Е.П. «Обида» как эмотивный концепт: проблема перевода в аудиовизуальном тексте (на материале мультсериала «Смешарики»). Военно-гуманитарный альманах, 2024.
123. Подлегаева Е.П. Суггестивный потенциал кинотекста. НОПриЛ. №1(45), Москва, 2024.
124. Поташова К.А. Образ тверди небесной в поэтической космологии «Вечеров на хуторе близ Диканьки» / К.А. Поташова // Научный диалог. Т. 13, №4. 2024. - С. 249-268.
125. Разова Е.В. Технология реализации программно-алгоритмического подхода в физкультурном образовании школьников, Физическая культура в школе. №1. 2024.
126. Рачковская Н.А. Аксиологический подход к выявлению и развитию одаренности у детей и подростков / Н.А. Рачковская // Шамовские чтения : Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Москва, 25 января-03 2024. - Москва: Научная школа управления образовательными системами, 2024. - С. 830-834.
127. Резников В.А. Особенности организации силовых оздоровительных программ для женщин второго зрелого возраста на основе психофизического подхода. Теория и практика физической культуры. №6, 2024. - С. 57-60.
128. Сердцева А.А. Педагогические технологии , методы и инновации в современном образовательном пространстве. Монография, 2024. - С.75-87.
129. Сеницина Т.А. Заимствования в немецком молодежном сленге. ИИУ ГУП, «Актуальные вопросы современной лингвистики: материалы XI международной научно-практической конференции «Иностранные языки в межкультурном пространстве: методы исследования и технологии обучения», посвященной Году педагога и наставника в РФ / ред. колл.: М.Н. Левченко (отв. ред.) и др. – М.: ИИУ ГУП, 2024. РИНЦ.
130. Сеницина Т.А. Подготовка к олимпиадам по немецкому языку = Fit für die deutsche Olympiade: учебное пособие / В.И. Мохова, О.В. Казачевская, Т.А. Сеницина. - Выпуск 7. - М.: ООО «Сам Полиграфист», 2024. - 36 с.
131. Скрипник К.В. «Personal determinacy of Chinese advertising slogans», Russian Linguistic Bulletin, №3(51), Екатеринбург, ООО «Цифра», March 2024.
132. Скрипник К.В. «Социальные и культурные стереотипы китайской молодёжи о русском народе» // Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции «Китайская цивилизация в диалоге культур», Выпуск 5, Москва, Знание-М, 2024. - С. 108-113 (РИНЦ).
133. Скрипник К.В. «Сравнительный анализ особенностей бытовой лексики на путунхуа и донбейхуа (северо-восточного диалекта)» Наименование издания: Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции «Китайская цивилизация в диалоге культур», Выпуск 5, Москва, Знание-М, 2024. - С. 119-124.
134. Скрипник К.В. Лингвистические особенности афроамериканского английского (aa ve диалекта) в американских песнях // Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации: сборник научных статей / отв. ред. Н.А. Вапник. – Вып. 25: Лингвопрагматический и лингвоэтнический аспекты. – Москва: Государственный университет просвещения, 2024.
135. Смирнова М.Н. Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студентов в процессе занятий мини-футболом.- Теория и практика физической культуры. №3. 2024. - С. 72-74.
136. Смирнова М.Н. Критерии оценивания студентов специальной медицинской группы по предмету «Физическая культура». №9, 2024. - С. 64-67.
137. Смирнова М.Н. Особенности организации силовых оздоровительных программ для

- женщин второго зрелого возраста на основе психофизического подхода. Теория и практика физической культуры. №6, 2024. - С. 57-60.
138. Смирнова М.Н. Реализация принципа цикличности в процессе физического воспитания учащейся молодёжи. Физическая культура в школе. № 1, 2024. - С. 40-47.
139. Сокунова С.Ф. Исследование состава массы тела и физических возможностей студенток 18-19 лет, Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. №5(231), 2024.
140. Сокунова С.Ф. Технология оценки работоспособности юных спортсменов в художественной гимнастике с учетом типов вегетативной регуляции показателей сердечно-сосудистой системы, Современные вопросы биомедицины. Т. 8. №3, 2024.
141. Стародубова О.Ю. Механизмы моделирования картины мира в политическом дискурсе в практике преподавания РКИ – С. 465-469 / Новый мир. Новый язык. Новое мышление. Выпуск VII: Материалы VII международной научно-практической конференции / Отв. ред. Коптелова И.Е. – М., 2024. – 783 с. ISBN 978-5-6051831-6-7.
142. Степаненкова Т.В. Характерологическая функция фразеологических единиц церковно-библейского происхождения в художественном пространстве А.С. Пушкина. Русский язык в славянской межкультурной коммуникации М.: ООО «Постатор», 2024. - С. 239-244.
143. Степченкова В.Н. Функции этикета в поэтике романа Ф.М. Достоевского «Бесы» / В.Н. Степченкова // Проблемы исторической поэтики. Т. 22, № 1, 2024. - С. 139-156.
144. Сумкин С.Г. Внеурочная деятельность гражданско-патриотического воспитания обучающихся: направления совершенствования Сумкин С.Г., Широкова Е.С., Юдаков И.А. Вестник Академии управления и производства. № 1, 2024. - С. 556-563.
145. Сумкин С.Г., Хрусталева П.Д. Систематизация учебных дисциплин высшего учебного заведения основы российской государственности и безопасность жизнедеятельности: тенденции к сближению. Вестник Академии управления и производства. №1. 2024. - С. 547-555.
146. Тарасова О.Д. Эквивалентность лексики ольфакторного восприятия в немецком, русском и английском языках (на материале романа П. Зюскинда «Парфюмер» и его переводов) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. №5, 2024. - С. 210-217.
147. Текучева И.В. К вопросу реализации принципа историзма в преподавании русского языка в школе // Язык и текст. Том 11. №1, 2024. - С. 108-116. DOI: <https://doi.org/10.17759/langt.2024110110> ISSN: 2312-2757 (online) (соавт. Воителева Т.М., Логинова Н.В.).
148. Умаров М.М., Медведков В.Д., Медведкова Н.И., Каравацкая Н.А., Пастушенко Е.Е., Лукашина Е.Е., Щепелев А.А., Суходровский А.Д. Методика расчета параметрических показателей здоровья студентов на занятиях физической культурой в вузах. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей вузов / Казань, 2024.
149. Успенская И.М. Аналитический аспект корреляции приема энергетиков студентами и занятий закаливанием. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные технологии здоровьесбережения и актуальные стратегии реализации физкультурно-спортивной деятельности в региональных аспектах». г. Брянск, 2024. - С.110-113.
150. Успенская И.М. Мобильные приложения и смарт-устройства в физической культуре и спорте, используемые студентами. Сборник материалов научно-практической конференции, г. Москва, 2024. - С. 451-467.
151. Успенская И.М., Буцан А.С., Балашова Е.Ю., Бырина О.Б. Мобильные приложения и смарт -устройства в физической культуре и спорте, используемые студентами. В сборнике: Инновации в спортивной науке: опыт поколений и новые технологии. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2024. - С. 461-467.
152. Федорович О.С. «Интерактивный метод как один из способов формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальных классах (на

- примере работы со сказкой)». (в соавторстве: Голованова М.А.) Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации Сборник научных статей Выпуск 25. Лингвопрагматический и лингвоэтнический аспекты. Москва. Государственный университет просвещения 2024. - С. 29-34.
153. Федорович О.С. Применение искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка (В соавторстве Ковш С.Р.). Сборник научных статей. Выпуск 25. Лингвопрагматический и лингвоэтнический аспекты. Москва. Государственный университет просвещения, 2024. - С. 71-77.
  154. Федорович О.С. Применение искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка// Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации: сборник научных статей / отв. ред. Н. А. Вапник. – Вып. 25: Лингвопрагматический и лингвоэтнический аспекты. – Москва: Государственный университет просвещения, 2024.
  155. Федотова Л.Л. Профессионально-педагогическая культура преподавателя как фактор совершенствования воспитательного процесса в образовательных организациях. Международный научно-популярный журнал «IGARUS&DAEDALUS. Системный анализ: проблемы и решения.» (Россия). Серия «Наука и общество». 2024.
  156. Федотова Л.Л. Ценностные ориентации в процессе обучения и воспитания молодёжи в условиях цифровой среды. Вестник Военного университета им. А.Невского. Серия: Лингвистика. №1, 2024.
  157. Фильчакова Е.М. Интерпретация художественного текста как средство развития читательской грамотности студентов. Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации. Сборник научных статей. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения». Москва, 2024.
  158. Халикова Н.В. Лингвосмысловой анализ рассказа Алексея Сальникова «Позапрошлый» (2021) // В сборнике: Русский язык в славянской межкультурной коммуникации. Сборник научных трудов по итогам Международной научной конференции, посвящённой памяти доктора филологических наук, профессора Войловой К.А.. Москва, 2024. - С. 272-280.
  159. Храмцов П.И. Двигательная активность детей: приоритетные направления развития и их ресурсное обеспечение, В книге «Актуальные проблемы медицины – 2024» и симпозиум «Зеленый мир и здоровье». Баку, 2024.
  160. Храмцова С.Н. Профилактика школьного травматизма средствами физической культуры // Физическая культура в школе. №7. 2024.
  161. Храмцова С.Н. Теория и практика здоровьесбережения детей на начальном этапе систематического обучения // Российский педиатрический журнал. №9. 2024.
  162. Четвернина М.И. Учебно-методическое пособие Организация самостоятельной деятельности студентов в период практики. В соавторстве Акимова Н.В., Комочкина Е.А. Москва, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024 (электр. версия).
  163. Шамшин И.В. К истории слов граната, каркас и петарда в русском языке // Актуальные проблемы культуры речи: материалы Всероссийской научно-практической конференции (ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, 15 мая 2024) /отв. ред. И.С. Папуша. – Электрон. текстовые дан.
  164. Шамшин И.В. К истории слов мемориал, мемория и промемория в русском языке // Русский язык в славянской межкультурной коммуникации: сборник научных трудов по итогам Международной научной конференции, посвящённой памяти д-ра филол. н., профессора Войловой К.А. (г. Москва, 26 февраля 2024) / отв. ред. О.В. Шаталова; ред. колл. Т.М. Фадеева, Е.Д. Звукова, И.А. Иванова, Т.В. Степаненкова. – М.: ООО «Постатор», 2024. - С. 299-306.
  165. Шамшин И.В. К истории слова контора и его производных в русском языке // Русский язык в славянской межкультурной коммуникации: сборник научных трудов по итогам Международной научной конференции, посвящённой памяти д-ра филол. н.,

профессора Войловой К.А. (г. Москва, 26 февраля 2024 г.) / отв. ред. О.В. Шаталова; ред. колл. Т.М. Фадеева, Е.Д. Звукова, И.А. Иванова, Т.В. Степаненкова. – М.: ООО «Постатор», 2024. - С. 292-299.

166. Шевчук М.В. Коэволюционный подход как основа процесса формирования в магистратуре у учителей информатики дидактической компетентности в сфере кибербезопасности. ЦИТИСЭ. №1(39), 2024. - С. 303-311.
167. Штакк Е.А., Лялина И.Ю., Чехонина О.Б., Пантелеева А.А. Организация учебной деятельности и методическое сопровождение профессиональной гигиенической подготовки студентов высших учебных заведений / // Инновационные научные исследования. №2-1(39), 2024. - С. 68-78. – DOI 10.5281/zenodo.10927539.
168. Щеглов Г.Г. «Распределение объема беговой работы в процессе тренировочных занятий студентов в университете» Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», г. Москва – №1, 2024.
169. Яковлева Е.В., Илларионова Л.П. Внеаудиторная самостоятельная работа как условие формирования когнитивно-цифровой компетентности будущего учителя истории в университете. ЦИТИСЭ. №1(39), 2024. - С. 53-63.
170. Korolkov, A.N. Competitive training influence on golf swing kinematics, Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. T. 17. №2, 2024.
171. Ovchinnikova M.V., Akimova N.V. How to teach english in primary school using interactive technologies. На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. №1(28), 2024. - С. 245-251.
172. Prikazchikova E., Savchenko E., Camacho Chavarria M.D. Features of Differentiation of the Letters «V» and «B» when Teaching Spanish at the Faculty of Linguistics of the University. В сборнике: Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации. Сборник научных статей. Москва, 2024. - С. 58-63.

#### **Участие преподавателей в научных мероприятиях**

1. Акимова Н.В. Проведение открытого урока в рамках педагогической мастерской «Открытый урок» на тему «Применение кейс-технологии в подготовке будущих учителей иностранных языков». Государственный университет просвещения, 12 января 2024.
2. Алиев Н.Б. Взаимосвязь результатов выступлений мужчин-самбистов в юношеском спорте и в спорте высших достижений, В сборнике: Атомная Энергия Спорта: традиции и инновации. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Смоленск, 2024.
3. Алиев Н.Б. О тактике противоборства в соревнованиях высококвалифицированных женщин и юниоров девушек-самбистов, В сборнике: Подготовка единоборцев: теория, методика и практика. материалы XI Международной научно-практической конференции. Чайковский, 2024.
4. Антипова Е.М., Сулим А.С., Солодников А.В. Особенности применения средств футбола на занятиях по физической культуре в общеобразовательной школе. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. Смоленск, 2024.
5. Антонова Е.С. «Методика преподавания русского языка vs педагогический дизайн: перспективы развития». II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Филологическое образование XXI века: методики, технологии, практики». Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им А.И. Герцена»; 13-14 мая 2024 г.
6. Антонова Е.С. Сертификат участника IX Международного Фестиваля науки. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 08-25 февраля 2024.
7. Ахренов А.В. Проведение семинара «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА-9 по английскому языку», вебинар для учителей (9 кл.), 18.01.2024.
8. Беляева И.Ф. Благодарность за проведение конференции с учащимися старших классов образовательных школ Одинцовского городского округа по вопросам профориентационной

- работы. МБУ ДПО Одинцовского УМЦ «Развитие образования», 30 января 2024.
9. Беляева И.Ф. Благодарность за проведённую встречу-консультацию с участниками регионального конкурса чтецов на английском языке по вопросам профориентационной работы с целью привлечения школьников к занятиям на подготовительных курсах. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 17 февраля 2024.
  10. Беляева И.Ф. Сертификат участника IX Международного Фестиваля науки. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 08-25 февраля 2024.
  11. Беляева И.Ф. Участие в мастер-классе «Основы письма деванагари» в рамках IX Международного Фестиваля науки. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 19 февраля 2024.
  12. Березина Н.М. Участие в международной научной конференции молодых ученых «Наука на благо человечества – 2024».
  13. Боброва С.В., Валькова Е.А. Приёмы названия продукции в деловой речи. Лингвистический аспект. В сборнике: Русский язык в славянской межкультурной коммуникации. Сборник научных трудов по итогам Международной научной конференции, посвящённой памяти доктора филологических наук, профессора Войловой К.А. Москва, 2024. - С. 19-23.
  14. Борисова И.В. Применение педагогических методик контроля технической и функциональной подготовленности студентов на занятиях футболом в ВУЗах. Московская обл. г. Ногинск. Журнал «Педагогический журнал», 2024 г., №2А. – С. 247-255.
  15. Борисова Н.В. Сертификат участника практического семинара «Обучение технике безопасности жизнедеятельности: шаг за шагом». ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024.
  16. Буренков С.В. Международная научная конференция молодых учёных «Наука на благо человечества – 2024». Секция: «Философские науки» (Россия, г. Москва, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024).
  17. Буренков С.В. Научная конференция «Актуальные проблемы философии: история и современность» в рамках IX Международного фестиваля науки (Россия, г. Москва, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024).
  18. Бурлакова И.И. Какой учитель необходим современной школе? В сборнике: Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ. Материалы X Международной научно-методической конференции. Москва, 2024. - С. 134-138.
  19. Буш А.Ф. Проведение открытого урока в рамках педагогической мастерской «Открытый урок» на тему «Применение групповой технологии на уроках физики». Государственный университет просвещения, 15 января 2024.
  20. Бхатти Н.В. Доклад: Проявление когнитивных особенностей разных типов личности в овладении иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне продуктивных навыков. 16-я научно-методическая конференция «Актуальные проблемы совершенствования высшего образования». Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 28-29 марта 2024.
  21. Бхатти Н.В. Доклад: Эмоциональный интеллект и невербальная коммуникация в межкультурном общении. IV Международная научно-практическая конференция «Лингвистика дистанцирования: языки международного общения – новая парадигма», 2024.
  22. Бычкова Д.Д., Нижегородов В.В. Компьютерное моделирование физических процессов и явлений // В сборнике: Новые технологии. Наука, техника, педагогика = New Technologies. Science, Engineering, Pedagogics. Материалы Всероссийской научно-практической конференции = Proceedings of the All-Russian scientific-practical conference. Москва, 2024. – С. 319-323.
  23. Вертянова В.Л. Благодарственное письмо за весомый вклад в организацию и проведение семинара «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя». ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 16.05.2024.

24. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Проектирование педагогической деятельности на основе концепции преподавания предметной области «Искусство». В сборнике: Журавлевские чтения. Научно-педагогические основы проектирования личностно-созидающей стратегии образования. Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвящённой Году семьи, Году науки и технологий, проводившейся в рамках IX Международного фестиваля науки. Москва, 2024. - С. 108-112.
25. Гатилова А.К. К проблеме перевода поэтических произведений Э.М. Ремарка на русский язык. ИИУ ГУП, «Актуальные вопросы современной лингвистики: материалы XI международной научно-практической конференции «Иностранные языки в межкультурном пространстве: методы исследования и технологии обучения», посвященной Году педагога и наставника в РФ/ред., кол.: М.Н. Левченко (отв. ред.), О.О. Сорокина (отв. сек.), А.В. Изгаршева. – Электрон. текстовые дан. (8,06 Мб). – Москва: Государственный университет просвещения, 2024. ISBN 978-5-7017-3458-4 (0,4 п.л.). УДК 81(063). ББК 81я43.
26. Гац И.Ю. I Международная научно-практическая конференция «Искусственный интеллект в условиях глобальных вызовов: технологические горизонты и перспективы», тема доклада «Экспертная система с применением робастных методов кластеризации для решения задачи по оцениванию лингвометодической компетенции студентов-филологов», 18.04.2024.
27. Гац И.Ю. Благодарственное письмо за весомый вклад в организацию и проведение семинара «Молодой специалист в школе: ставим на крыло или учим на ошибках?». ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 25.04.2024.
28. Гац И.Ю. Благодарственное письмо за весомый вклад в организацию и проведение семинара «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя». ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 16.05.2024.
29. Гац И.Ю. Благодарственное письмо за участие во Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам обновления содержания общего образования «Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной школе». Доклад на тему: «Ценностные приоритеты обновления содержания общего образования как барьер десубъективации жизненного мира». Общественная палата РФ, 21 мая 2024.
30. Гац И.Ю. Сертификат участника IX Международного Фестиваля науки. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 8-25 февраля 2024.
31. Гац И.Ю. Сертификат участника Международной научной конференции «Международный день родного языка» в рамках IX Международного Фестиваля науки. Доклад на тему: «Кейсовые задания для будущего учителя русского языка: как будут развиваться подходы к оцениванию лингвометодических знаний студентов». ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 21 февраля 2024.
32. Гац И.Ю. Сертификат участника Международной научно-практической конференции «Язык и актуальные проблемы образования». МАНПО, 22 января 2024.
33. Головина Т.А. Прецедентная лексема друг в современном русском языке // Русский язык в славянской межкультурной коммуникации: сборник научных трудов по итогам Международной научной конференции, посвящённой памяти д-ра филол. н. Войловой К. А. (г. Москва, 26 февраля 2024 г.) / отв. ред. О.В. Шаталова; ред. колл. Т.М. Фадеева, Е.Д. Звукова, И.А. Иванова, Т.В. Степаненкова. – М.: ООО «Постатор», 2024. - 331 с.
34. Головнёва Ю.В. Различия между терминосистемами общей психологии в русском и английском языках // Человек и язык: материалы международной научно-практической конференции «Человек и язык», посвященной памяти профессора М. Я. Блоха, г. Москва, 23–24 ноября 2023 г. / под общ. ред. И.О. Сыресиной. [Электронное издание сетевого распространения]. – М.: МПГУ, 2024. - С. 227-232.
35. Губина О. Э. Специфика газетного дискурса начала XXI века как объекта медиалингвистики // Язык и актуальные проблемы образования : Материалы X

- Международной научно-практической конференции: г. Москва, 22 января 2024 года / под ред. Е. И. Артамоновой, О. С. Ушаковой. – М.: МАНПО, 2024. – С.94-99.
36. Гусева А.Е., Шабанова В.П., Вапник Н.А. Смысловая адаптация англо-американизмов в прессе Германии // Актуальные вопросы современной лингвистики / Материалы XI международной научно-практической конференции, посвящённой Году педагога и наставника в РФ. М.: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024. – С. 83-87.
37. Дмитриева Н.Д. Сертификат участия в IX Международной Фестивале науки. Государственный университет просвещения, 08-25 февраля 2024.
38. Дмитриева Н.Д. Сертификат участия в мастер-классе «Русская классика в водовороте экранизации». Государственный университет просвещения, 11 апреля 2024.
39. Дмитриева Н.Д. Сертификат участия в Международной научной конференции молодых учёных «Наука на благо человечества – 2024». Государственный университет просвещения, 17-26 апреля 2024.
40. Дорожкина М.А. В гостях у Пиковой Дамы: Урок литературы в музее // Русский язык в славянской межкультурной коммуникации. Сборник научных трудов по итогам Международной научной конференции, посвящённой памяти доктора филологических наук, профессора Войловой К.А. Москва, 2024. С. 216-229. – М.: ООО «Постатор», 2024. – 331 с. 500 экз. ISBN 978-5-94101-417-0.
41. Дорожкина М.А. Ознакомительная учебная практика как средство формирования профессиональной мотивации студентов // Русский язык в славянской межкультурной коммуникации. Сборник научных трудов по итогам Международной научной конференции, посвящённой памяти доктора филологических наук, профессора Войловой К.А. Москва, 2024. – С. 63-78. – М.: ООО «Постатор», 2024. – 331 с. 500 экз. ISBN 978-5-94101-417-0.
42. Дорожкина М.А. Сертификат участника IX Международного Фестиваля науки. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 08-25 февраля 2024.
43. Дорожкина М.А. Сертификат участника Международной научной конференции «Международный день родного языка» в рамках IX Международного Фестиваля науки. Доклад на тему: «Музейная педагогика на уроках русского языка». ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 21 февраля 2024.
44. Дорожкина М.А. Сертификат участника Международной научной конференции «Русский язык в славянской межкультурной коммуникации». ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 26 февраля 2024.
45. Елистратова И.В. Научно-творческий семинар в современном образовательном процессе // Актуальные вопросы современной лингвистики Материалы XI международной научно-практической конференции «Иностранные языки в межкультурном пространстве: методы исследования и технологии обучения», посвященной Году педагога и наставника в РФ.
46. Ермаков В.А. Проблемные вопросы депортации немцев Поволжья в 1941 г.: от причин к следствиям. В сборнике: Отечественные войны в истории России. Материалы I Всероссийской научной конференции. Москва, 2024. – С. 31-33.
47. Жмурин И.Е., Корнейчик И.В. Конфликт родителей в жизни семьи: особенности проявления в процессе психоаналитического консультирования и психотерапии. В сборнике «Актуальные проблемы психологии и педагогики». Сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2024. – С. 8-12.
48. Жмурин И.Е., Романова Т.З. Разработка инструментов психологической помощи членам семей военнослужащих. В сборнике: Актуальные проблемы психологии и педагогики. сборник научных трудов II Международной научнопрактической конференции. Санкт-Петербург, 2024. – С. 74-78.
49. Забелина С.Б. Сертификат международно-практической конференции «Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе». Тема доклада: «Ассоциативный подход в решении задач элементарной математики (в

- соавторстве)». ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 22-26 апреля 2024.
50. Забелина С.Б. Сертификат участника IX Международного Фестиваля науки, 08-25 февраля 2024.
  51. Забелина С.Б., Пинчук И.А., Грицькова Л.С., Проданец А.В. Сертификат участника IV Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные подходы к обучению математике в школе и вузе». Доклад на тему «Цифровой урок математики: факторы, влияющие на познавательную активность обучающихся», 15 марта 2024.
  52. Злобина Н.Ф. Внутренняя форма стихотворения Николая Рубцова «Ферапонтово»// Синтез в русской и мировой художественной культуры. Материалы XXIII и XXIV международной научно-практической конференции, посвященной памяти Алексея Федоровича Лосева. – М.: «Литера». 2024. - С. 207-214.
  53. Злобина Н.Ф. Этнопсихологические и этнолингвистические основания лингводидактической модели национально ориентированного обучения русскому языку нигерийских учащихся // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействия. Материалы Международной научно-практической конференции «XXV Кирилло-Мефодиевские чтения» (23 мая 2024 г. Москва). М.: 2024. - С. 338-343.
  54. Кабалина О.И. Проведение открытого урока в рамках педагогической мастерской «Открытый урок» на тему «Интерактивная технология формирования коммуникативно-речевых умений у младших школьников на уроке иностранного языка». Государственный университет просвещения, 05 апреля 2024.
  55. Канафьева А.В. Актуальные проблемы современной русистики: учебник и практикум для вузов / С.М. Колесникова и др. Москва: Изд-во Юрайт, 2024. - С. 523-530.
  56. Канафьева А.В. Квантор весь как знак понятийной категории всеохватности. «Язык и ментальность в диахронии» Сборник научных трудов по итогам IV Всероссийского семинара для молодых ученых с международным участием. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2024. – С.395-402.
  57. Каргин Н.Н. Проектирование учебных дисциплин на основе современной концепции образования, В сборнике: Система подготовки кадров социально-культурного и оздоровительного сервиса в условиях инновационной экономики. Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. Москва, 2024.
  58. Каргин Н.Н. Трансдисциплинарное объединение отраслевых наук университета, В сборнике: Система подготовки кадров социально-культурного и оздоровительного сервиса в условиях инновационной экономики. Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. Москва, 2024.
  59. Кашицына Ю.Н. Применение компьютерных технологий в решении эвристических задач по геометрии. В сборнике: Современные инновационные технологии в образовании (СИТО-2023). Материалы VII Всероссийской научно-методической конференции. Москва, 2024. – С. 39-46.
  60. Кашицына Ю.Н. Присуждение премии «Лучший руководитель общеобразовательной организации в номинации «Сельская школа» в 2024 г. Министерство образования Московской области, 04.06.2024.
  61. Кашицына Ю.Н. Присуждение премии «Лучший учитель математики» в 2024 г. Министерство образования Московской области, 27.04.2024.
  62. Кашицына Ю.Н., Бартенев Д.Ф. О важности развития математически грамотной речи на уроках математики в условиях обновлённого ФГОС ООО. В сборнике: Фундаментальные проблемы математики, физики и физико-математического образования. Сборник трудов кафедры высшей алгебры, математического анализа и геометрии. Москва, 2024. - С. 57-63.
  63. Квашук П.В. Модельные характеристики как критерии управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов, В сборнике: Современные тенденции развития теории и методики спорта высших достижений и системы подготовки спортивного резерва. материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с

- международным участием. Малаховка, 2024.
64. Киселева И.В. «Инфлюкция физической культуры в различных условиях в зависимости от специальных медицинских показаний студентов». Киселева И.В., Балашова Е.Ю., Каравацкая Н.А. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Современные технологии здоровьесбережения и актуальные стратегии реализации физкультурно-спортивной деятельности в региональных аспектах». Брянск. 2024. - С. 125-130.
  65. Ковлягина С.В. Благодарность за подготовку участников научно-творческого конкурса на лучшую постановку на английском языке «День театра». Государственный университет просвещения, 16 апреля 2024.
  66. Ковлягина С.В. Сертификат участия в мастер-классе «Русская классика в водовороте экранизации». Государственный университет просвещения, 11 апреля 2024.
  67. Ковш Е.В. Оценочные высказывания в англоязычном педагогическом интернет-дискурсе // Индоевропейские языки: общелингвистические и методологические аспекты: материалы научно-практического круглого стола с международным участием. – Москва, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024.
  68. Кондратьева Г.В. Благодарность за подготовку студентов к участию в конкурсе разработок по методике обучения математике и информатике, проходившему в рамках Международной научно-практической интернет-конференции «Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе». ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», апрель 2024.
  69. Кондратьева Г.В. Участие в организации и проведении межвузовского научно-методического семинара «Инновационные технологии в математическом образовании: молодежная парадигма», 16.04.2024.
  70. Костякова В.Г., Смоленкова П.Д., Шевчук М.В. Повышение эффективности обучения в системе дополнительного образования учителей информатики средствами облачных технологий. В сборнике: Современные инновационные технологии в образовании (СИТО-2023). Материалы VII Всероссийской научно-методической конференции. Москва, 2024. - С. 59-64.
  71. Крякина Е.В. Педагогические основы развития гибкости с помощью подвижных игр у детей 7-9 лет общеобразовательной школы, занимающихся единоборствами, В сборнике: Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. Смоленск, 2024.
  72. Кузнецова М.А. Благодарность за проведение конференции с учащимися старших классов образовательных школ Одинцовского городского округа по вопросам профориентационной работы. МБУ ДПО Одинцовского УМЦ «Развитие образования», 30 января 2024.
  73. Кузнецова С.А., Чехонина О.Б., Штакк Е.А. Познание природы посредством включения обучающихся в общественно-полезный труд. В сборнике: Развитие естественных наук и образования в России. Химия, биология, география, экология, образование. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции памяти учёного-энциклопедиста Д. И. Менделеева. Москва, 2024. - С. 213-215.
  74. Кузнецова С.А. Познание природы посредством включения обучающихся в общественно-полезный труд / С.А. Кузнецова, О.Б. Чехонина, Е.А. Штакк // Развитие естественных наук и образования в России. Химия, биология, география, экология, образование: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции памяти учёного-энциклопедиста Д. И. Менделеева, Мытищи, 16 февраля 2024 года. – Москва: Государственный университет просвещения, 2024. - С. 213-215.
  75. Кулишенко И.В. Проектирование учебных дисциплин на основе современной концепции образования, В сборнике: Система подготовки кадров социально-культурного и оздоровительного сервиса в условиях инновационной экономики. Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. Москва, 2024.
  76. Лапшин А.В. Физическая культура, спорт и здоровье в современных условиях. В сборнике:

- Туризм в современном мире: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Тула, 2024. - С. 84-87.
77. Мазирка И.О., Шелудько С.А. Проведение открытого урока в рамках педагогической мастерской «Открытый урок» на тему «Преподавание грамматики на уроках английского языка с использованием метода CCQ (concept checking questions)». Государственный университет просвещения, 26 февраля 2024.
78. Майкова В.П. Международная научная конференция молодых учёных «Наука на благо человечества – 2024». Секция: «Философские науки» (Россия, г. Москва, Государственный университет просвещения, 2024).
79. Майкова В.П. Научная конференция «Актуальные проблемы философии: история и современность» в рамках IX Международного фестиваля науки (Россия, г. Москва, Государственный университет просвещения, 2024).
80. Майкова В.П., Молчан Э.М. Эпистемологические особенности в русской философии // 21 век: фундаментальная наука и технологии: Материалы XXXIV международной научно-практической конференции, Bengaluru, 05-06 февраля 2024 года. Bengaluru: Pothi.com, 2024. - С. 121-126.
81. Майкова В.П., Молчан Э.М., Пинчук А.И., Барковская М.М. Эпистемологические особенности в русской философии. В сборнике: 21 век: фундаментальная наука и технологии. Материалы XXXIV международной научно-практической конференции. Bengaluru, 2024. - С. 121-126.
82. Марченко О.Н. Реализация образовательных и воспитательных целей преподавания школьного курса литературы в процессе изучения фольклора народов России // Международная научная конференция «Русский язык в славянской межкультурной коммуникации: история и современность» - 26.02.2024. - Москва, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024.
83. Медведева В.Р. «Технология преподавания легкой атлетики в высших учебных заведениях», вестник науки, сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «Fundamental science and technology», май 2024.
84. Медведева В.Р. Чувство воды: семантический анализ релевантных публикаций, Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта: V-я Международная российско-белорусская научно-практическая конференция для молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, Воронеж, 28–29 февраля 2024.
85. Мезенцева Ю.И. Проведение открытого урока в рамках педагогической мастерской «Открытый урок» на тему «История развития портрета в мировой художественной культуре с использованием современной педагогической технологии». Государственный университет просвещения, 22 марта 2024.
86. Миляева А.К. Современные роли онлайн-преподавателя, Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-2.
87. Миляева А.К., Мысин О.И. Проведение открытого урока в рамках педагогической мастерской «Открытый урок» на тему «Как развить креативное мышление на уроке? Инструменты для учителя». Государственный университет просвещения, 24 мая 2024.
88. Москвина Е.В. Показатели рискованного поведения подростков. В сборнике: Журавлевские чтения. Научно-педагогические основы проектирования личностно-созидающей стратегии образования. Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвящённой Году семьи, Году науки и технологий, проводившейся в рамках IX Международного фестиваля науки. Москва, 2024. - С. 211-215.
89. Москвина Е.В., Галагузова М.А. Направления сотрудничества семьи и школы в профилактике рискованного поведения подростков. В сборнике: Социальное партнерство в решении проблем детей, находящихся в социально опасном положении: тренды, вызовы, решения. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2024. - С. 108-114.

90. Муханова А. Сертификат участника в обучающем онлайн-мероприятии «Конструктор урока» – новый инструмент для создания конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС». Фирма «1С», 15 мая 2024.
91. Муханова А.А. Проведение открытого урока в рамках педагогической мастерской «Открытый урок» на тему «Применение технологий проблемного обучения и технологий развивающего обучения на уроках геометрии (тема урока: Фрактальная геометрия и динамика хаоса)». Государственный университет просвещения, 28 февраля 2024.
92. Наполова Г.В. Изменения морфо-генетических особенностей растений видов и подвидов гречихи в результате эволюционных изменений и селекционной работы / Г.В. Наполова, В.В. Наполов // Экология и природопользование: тенденции, модели, прогнозы, прикладные аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 27 марта 2024 года. – Рязань: РГАТУ, 2024. - С. 98-102.
93. Никитенко З.Н. Культура методического диалога в методологическом измерении//Наука и искусство обучения иностранным языкам. Сборник статей по материалам научно-методического симпозиума «Методика обучения иностранным языкам: наука и искусство» (Лемпертовские чтения – XXVI). Пятигорск: ПГУ, 2024. 316 с. С.94-104.
94. Николаева Н.И. Анализ содержания подготовки будущего учителя физической культуры на основе учебного плана, В сборнике: Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения. Сборник статей по материалам I международной (XIV с международным участием) научно-практической конференции. Москва, 2024.
95. Обыденков Ю.Н. XXII Международная научная конференция «Основные вопросы мировой науки». Доклад на тему «Применение искусственного интеллекта при программировании в Scratch. 15.01.2024.
96. Обыденков Ю.Н. Открытая всероссийская конференция «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации». Доклад на тему: «Пропедевтика изучения темы «Машинное обучение» с использованием графической среды программирования Pictoblox». 16-17.05.2024.
97. Обыденков Ю.Н., Шевчук М.В., Костякова В.Г. Погружение в основы программирования с использованием готовых модулей машинного обучения и искусственного интеллекта. В сборнике: Инженерное образование в цифровом обществе. Материалы Международной научно-методической конференции в двух частях. Минск, 2024. - С. 270-271.
98. Обыденков Ю.Н., Шевчук М.В., Костякова В.Г. Погружение в основы программирования с использованием готовых модулей машинного обучения и искусственного интеллекта. Инженерное образование в цифровом обществе. Материалы Международной научно-методической конференции в двух частях. Минск, 2024. - С. 270-271.
99. Орлов Ю.В., Тушер Ю.Л. Важный фактор выживания, физическая активность после воздуха, воды и еды // Сборник научных трудов II-й Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта» – Чирчик: УзГУФКС, 2024. - 171 с.
100. Пантелеймонова А.В. Проведение открытого урока в рамках педагогической мастерской «Открытый урок» на тему «Информационно-коммуникационная технология как цифровая основа современного урока информатики». Государственный университет просвещения, 27 марта 2024.
101. Пастушенко Е.Е., Пастушенко Е.Е., Егоров М.И., Каравацкая Н.А. Традиционные и инновационные методы и подходы к подсчету баллов на соревнованиях в вузах. Инновации в спортивной науке: опыт поколений и новые технологии. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2024. - С. 173-178.
102. Петанова А.Ю. Искусственный интеллект спешит на помощь. Академия современного преподавания. Международная научно-практическая конференция, 15-17 марта 2024.
103. Петанова А.Ю. Проекты – это интересно. Мастер-класс в рамках дней науки. Гос.ун-т просвещения, февраль 2024.

104. Путилина Н.В. Лингво-культурологический анализ современного французского социологического дискурса (на материале Francoscopie и журнала Sciences humaines). Военно-филологический журнал ВАК. №1, 2024. Военный университет им. князя Александра Невского МО РФ. - С.30-39. ISSN: 2782-2311.
105. Путилина Н.В. Современный роман на уроке французского языка: лингвостилистический и страноведческий подходы (на примере анализа отрывка из произведения Annie Ernaux «Mémoire de fille» / Анни Эрно «Память девушки»). В сборнике трудов конференции Воронежский государственный педагогический университет Международный форум «Язык и культура в аспекте проблем языкового образования современной России», посвященного Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. В 3-х частях. Воронеж, 2024. Издательство: Воронежский государственный педагогический университет. - С. 312-316.
106. Рождественская И.Н. Групповая работа как способ организации продуктивной деятельности студентов-будущих учителей иностранного языка.// Актуальные вопросы современной лингвистики: материалы XI международной научно-практической конференции «Иностранные языки в межкультурном пространстве: методы исследования и технологии обучения», посвященной Году педагога и наставника в РФ / ред. кол.: М. Н. Левченко (отв. ред.), О. О. Сорокина (отв. сек.), А. В. Изгаршева. – Электрон. текстовые дан. (8,06 Мб). – Москва: Государственный университет просвещения, 2024. – 1 CD-ROM. – Систем. требования: Intel Pentium (или аналог) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; привод CD-ROM; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 и выше; Adobe Reader 7.0 (или аналог). ISBN 978-5-7017-3458-4.
107. Садова Е.И., Солтан Н.П., Жирнов А.С., Пастушенко Е.Е. Средства физической культуры для укрепления кистей рук юных единоборцев. Шамовские чтения. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Москва, 2024. - С. 604-608.
108. Селезнева Т.В. Обучение студентов-нелингвистов культуре ведения дискуссии на иностранном языке. Тенденции теоретической и практической подготовки по иностранному языку в неязыковом вузе. Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции. Москва, 2024. - С. 62-66.
109. Семенов А.Д. Формирование навыков применения управляющих конструкций языка программирования Python в процессе создания квеста в рамках курса внеурочной деятельности по информатике. В сборнике: Новые технологии. Наука, техника, педагогика = New Technologies. Science, Engineering, Pedagogics. Материалы Всероссийской научно-практической конференции = Proceedings of the All-Russian scientific-practical conference. Москва, 2024. - С. 637-643.
110. Семенов А.Д., Бычкова Д.Д. Применение алгоритмических задач в процессе подготовки к олимпиаде по информатике во внеурочной деятельности. В сборнике: Современные инновационные технологии в образовании (СИТО-2023). Материалы VII Всероссийской научно-методической конференции. Москва, 2024. - С. 146-152.
111. Смирнова М.А. Доклад «Виды упражнений для обучения вежливому стилю японского языка на основе аниме и манго». Научная конференция института иностранных языков ГАОУ ВО МГПУ «Научный старт-2024 (с элементами научной школы)». Москва, 16 апреля 2024.
112. Смирнова М.А. Доклад на Первом международном форуме «Языки и культуры Восточной Азии в образовательном пространстве». Москва, 16 апреля 2024.
113. Смирнова М.А. Доклад на семинаре по методике преподавания японского языка. Ассоциация преподавателей японского языка Кыргызской республики. Бишкек, 20 апреля 2024.
114. Сморгочкова В.П. Проведение открытого урока в рамках педагогической мастерской «Открытый урок» на тему «Применение метода картирования в процессе обучения студентов педагогическим дисциплинам». Государственный университет просвещения, 29

марта 2024.

115. Сокунова С.Ф. Методика подготовки триатлонистов 16-18 лет в годичном цикле тренировочного процесса, В сборнике: Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры. материалы IX международной научно-практической конференции. Донецк, 2024.
116. Сокунова С.Ф. Применение аппаратных средств в подготовке квалифицированных легкоатлетов, В сборнике: Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры. материалы IX международной научно-практической конференции. Донецк, 2024.
117. Солнцева А.В. Особенности вокализма во французском языке Канады. В сборнике: Актуальные вопросы современной лингвистики. Материалы XI международной научно-практической конференции, посвящённой Году педагога и наставника в РФ. Москва, 2024. - С. 58-61.
118. Солнцева А.В. Эквиваленты русских деепричастий во французском языке (на материале переводов рассказов Л.Н. Толстого). В сборнике: Языки, культуры, этносы. Формирование языковой картины мира: филологический и методический аспекты. сборник научных статей по материалам XV Международной научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2024. - С. 139-142.
119. Спирина Т.А., Шевчук М.В., Костякова В.Г. Организация самостоятельной познавательной деятельности при дистанционном обучении бакалавров физико-математического профиля средствами облачных технологий. В сборнике: Современные инновационные технологии в образовании (СИТО-2023). Материалы VII Всероссийской научно-методической конференции. Москва, 2024. - С. 161-168.
120. Стародубова О.Ю. Механизмы кодирования этнокультурного кода. // Перевод. Язык. Культура. Материалы XIV Международной научно-практической конференции (памяти Н.Л. Шадрина и к 30-летию факультета иностранных языков). Санкт-Петербург, 2024. - С. 152-154.
121. Стародубова О.Ю. Русский художественный дискурс как транслятор этнокультурного кода (лингводидактический аспект) – Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 31 мая 2024 г. (С. 96-101) / под общ. ред. Е. А. Хамраевой [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2024. - 416 с.: ил. ISBN 978-5-4263-1389-7 DOI: 10.31862/9785426313897.
122. Степаненко В.А., Белова. Н.В. Особенности обучения африканских учащихся с французским и английским языковым наследием / Межвузовская научно-практическая конференция «Современные теории и методы обучения иностранным языкам в вузе». Москва, Академия ФСБ РФ, 22 мая 2024.
123. Сулим А.С., Шустова Е.В. Применение силовых высокоинтенсивных тренировок в практике подготовки спортсменов-игровиков и легкоатлетов. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. Смоленск, 2024.
124. Сумкин С.Г. Новые аспекты преподавания учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности в высшем учебном заведении. В сборнике: Инновации в обществе: современные вызовы и перспективы. Материалы III Всероссийской научно-практической студенческой конференции. Москва, 2024. - С. 35-40.
125. Супрунова А.В. Проведение открытого урока в рамках педагогической мастерской «Открытый урок» на тему «Формирование креативного мышления в процессе использования проектной технологии на уроках литературы». Государственный университет просвещения, 27 марта 2024.
126. Топорков П.Е. Аналитическая морфология и проблема грамматической избыточности (на материале предикативов русского языка) // Язык и актуальные проблемы образования: Материалы X Международной научно-практической конференции: г. Москва, 22 января 2024 года / под ред. Е. И. Артамоновой, О. С. Ушаковой. – М.: МАНПО, 2024 -

599 с.

127. Топорков П.Е. Предикатив как *je ne sais quoi* русской грамматики: проблемы нормативного статуса // Тезисы докладов VII Международной конференции «Культура русской речи» (Гротовские чтения) Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН Москва 5-7 марта 2024 [электронная версия]. (URL: [https://ruslang.ru/sites/default/files/2024-03/Tezisy\\_Grot2024\\_v13032024.pdf](https://ruslang.ru/sites/default/files/2024-03/Tezisy_Grot2024_v13032024.pdf)). - С. 202-203.
128. Устименко Н.А., Пугачева Е.Ю. Язык как этнокультурный феномен (на примере ЛСП с ядерным компонентом *lord*) // Язык и культура в аспекте проблем языкового образования современной России. Материалы Международного форума, посвящённого Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. В 3-х частях. Воронеж, 2024. - С. 328-332.
129. Фадеева Т.М. Образ дождя в русской поэзии / Русский язык в славянской межкультурной коммуникации: Сборник научных трудов по итогам Международной научной конференции, посвящённой памяти доктора филологических наук, профессора Войловой К.А., Москва, 26 февраля 2024 года. – Москва: ООО «Постатор», 2024. - С. 262-266. – EDN VNZBUC.
130. Фролова М.В. Сертификат участника V Зимней школы перевода Союза переводчиков России. Союз переводчиков России, 29 января-2 февраля 2024.
131. Фукс А.Н., Ковригин В.В., Сухов В.В. Проведение открытого урока в рамках педагогической мастерской «Открытый урок» на тему «Использование технологий развивающего обучения на уроках истории (на примере темы «Образование Древнерусского государства»)». Государственный университет просвещения, 25 апреля 2024.
132. Хапаева С.С. Проведение открытого урока в рамках педагогической мастерской «Открытый урок» на тему «Кейс-метод в обучении: виды кейсов, этапы разработки». Государственный университет просвещения, 20 мая 2024.
133. Харитонов Е.Ю. Дидактический ресурс метапредметного подхода при подготовке старшеклассников к выполнению заданий государственного экзамена по иностранному языку (на примере немецкого языка) // Актуальные вопросы современной лингвистики. Материалы XI международной научно-практической конференции, посвящённой Году педагога и наставника в РФ. Москва, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024.
134. Харитонов Е.Ю. Осуществление контроля усвоения лексики на уроках английского языка при помощи мобильного приложения PLIKERS // Индоевропейские языки: общелингвистические и методологические аспекты: материалы научнопрактического круглого стола с международным участием. – Москва, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024.
135. Харитонов Е.Ю. Проведение открытого урока в рамках педагогической мастерской «Открытый урок» на тему «Технология майндмэппинга как основа структурирования информации». Государственный университет просвещения, 15 февраля 2024.
136. Харитонов Е.Ю. Проявление когнитивных особенностей разных типов личности в овладении иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне продуктивных навыков // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. Тезисы докладов XVI Всероссийской научно-методической конференции. Ярославль, 2024.
137. Храмцов П.И. Гигиеническое значение оценки моторной координации разной направленности у детей на начальном этапе систематического обучения, В сборнике: Актуальные вопросы гигиенической науки: исторические аспекты и современные тенденции. Сборник материалов Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 100-летию кафедры гигиены Приволжского исследовательского медицинского университета. Нижний Новгород, 2024.
138. Шамшин И.В. К истории слов мемориал, мемория и промемория в русском языке // Русский язык в славянской межкультурной коммуникации: сборник научных трудов по

- итогах Международной научной конференции, посвящённой памяти д-ра филол. н., профессора Войловой К.А. (г. Москва, 26 февраля 2024 г.) / отв. ред. О.В. Шаталова; ред. колл. Т.М. Фадеева, Е.Д. Звукова, И.А. Иванова, Т.В. Степаненкова. – М.: ООО «Постатор», 2024. - С. 299-306.
139. Шамшин И.В. К истории слов мемориал, мемория и промемория в русском языке. В сборнике: Русский язык в славянской межкультурной коммуникации. Сборник научных трудов по итогам Международной научной конференции, посвящённой памяти доктора филологических наук, профессора Войловой К.А. Москва, 2024. – С. 299-306.
  140. Шамшин И.В. К истории слова контора и его производных в русском языке // Русский язык в славянской межкультурной коммуникации: сборник научных трудов по итогам Международной научной конференции, посвящённой памяти д-ра филол. н., профессора Войловой К.А. (г. Москва, 26 февраля 2024 г.) / отв. ред. О.В. Шаталова; ред. колл. Т.М. Фадеева, Е.Д. Звукова, И.А. Иванова, Т.В. Степаненкова. – М.: ООО «Постатор», 2024. - С. 292-299.
  141. Шамшин И.В. К истории слова контора и его производных в русском языке. В сборнике: Русский язык в славянской межкультурной коммуникации. Сборник научных трудов по итогам Международной научной конференции, посвящённой памяти доктора филологических наук, профессора Войловой К.А. Москва, 2024. - С. 292-299.
  142. Шевчук М.В. Совершенствование процесса формирования дидактической компетентности учителей информатики в сфере кибербезопасности. В сборнике: Повышение качества профессиональной подготовки трудовых ресурсов: полипарадигмальный подход. Материалы II Международной научно-практической конференции. Краснодар, 2024. - С. 186-193.
  143. Штакк Е.А. Проведение открытого урока в рамках педагогической мастерской «Открытый урок» на тему «Здоровьесберегающие технологии». Государственный университет просвещения, 13 мая 2024.
  144. Штакк Е.А., Лялина И.Ю. Токсические риски здоровью детей, ассоциированные с воздействием поллютантов воздушной среды. В сборнике: Развитие естественных наук и образования в России. Химия, биология, география, экология, образование. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции памяти учёного-энциклопедиста Д. И. Менделеева. Москва, 2024. - С. 174-181.
  145. Шумкина О.Н. Проведение открытого урока в рамках педагогической мастерской «Открытый урок» на тему «Применение технологии интегрированного обучения литературному чтению в начальной школе». Государственный университет просвещения, 25 января 2024.
  146. Юкина Е.Ю. Благодарность за встречу-консультацию с участниками регионального конкурса чтецов на английском языке по вопросам профорientационной работы с целью привлечения школьников к занятиям на подготовительных курсах, участию в олимпиадах по иностранному языку и поступлению в Государственный университет просвещения, 17 февраля 2024.
  147. Mikhailova E.I., Mikhailov, N.G., Derevleva, E.B. Scientific school «Theory and methods of aerobics» as an example of integration of research in the field of physical education and sports (Научная школа «Теория и методика аэробики» как пример интеграции исследований в области физической культуры и спорта) // Proceedings of the International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» - Reports in English (April 10, 2024. Beijing, PRC): p. 101-109. (Международной научной конференции «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» («Научные исследования стран ШОС: синергия и интеграция»). 10 апреля 2024, Пекин, КНР).

#### **Участие студентов и аспирантов в научных мероприятиях**

1. Алыгусейнова Ф.А. Сертификат участника V Международно-практической конференции «Проблемы теории и практики инновационного развития и интеграции современной науки

- и образования» в рамках IX Международного Фестиваля науки Государственного университета просвещения, 14.02.2024.
2. Бондарь А.М. Сертификат участника IX Международного Фестиваля науки. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 08-25 февраля 2024.
  3. Бондарь А.М. Сертификат участника Международной научной конференции «Международный день родного языка» в рамках IX Международного Фестиваля науки. Доклад на тему: «Методика совершенствования культуроведческой компетенции в 10 классе при изучении драматических произведений (А.Н. Островский «Гроза», У. Шекспир «Сон в летнюю ночь», Лао Шэ «Канава»)). ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 21 февраля 2024.
  4. Бондарь А.М. Сертификат участника семинара «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя». ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 16.05.2024.
  5. Бучнев Д.В. Сертификат участника IX Международного Фестиваля науки. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 08-25 февраля 2024.
  6. Бучнев Д.В. Сертификат участника V Международно-практической конференции «Проблемы теории и практики инновационного развития и интеграции современной науки и образования» в рамках IX Международного Фестиваля науки Государственного университета просвещения, 14.02.2024.
  7. Вуйчик Е.Д. I Международная научно-практическая конференция «Искусственный интеллект в условиях глобальных вызовов: технологические горизонты и перспективы», тема доклада «Экспертная система с применением робастных методов кластеризации для решения задачи по оцениванию лингвометодической компетенции студентов-филологов», 18.04.2024.
  8. Вуйчик Е.Д. Сертификат участника семинара «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя». ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 16.05.2024.
  9. Гречина А.З. Сертификат прохождения процедуры добровольной сертификации учителя математики с результатом: «Высокий уровень» выполнения диагностической работы. ГАОУ ДПО «Корпоративный университет развития образования», 27.05.2024.
  10. Девятова П.Р. Диплом за I место во Всероссийском творческом конкурсе «Информатика и программирование». Тема проекта: «Применение активных методов обучения при изучении веб-программирования: влияние на мотивацию и результаты обучающихся». Stud Portal, 09.03.2024.
  11. Джаббаров Д. Сертификат участника Международной научной конференции «Международный день родного языка» в рамках IX Международного Фестиваля науки. Доклад на тему: «Методическое прогнозирование трудностей в обучении русскому языку и культуре речи обучающихся Туркменистана». ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 21 февраля 2024.
  12. Диплом команде «Дорогу педагогу» за I место Всероссийской студенческой олимпиады «Педагогическое проектирование». ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024.
  13. Доклад на тему: «Обучение в старших классах сопоставительному языковому анализу средств воздействия: на примере русскоязычных и англоязычных интервью». ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 21 февраля 2024.
  14. Дымченко Ю.А. Сертификат участника IX Международного Фестиваля науки. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 8-25 февраля 2024.
  15. Дымченко Ю.А. Сертификат участника V Международно-практической конференции «Проблемы теории и практики инновационного развития и интеграции современной науки и образования» в рамках IX Международного Фестиваля науки Государственного университета просвещения, 14.02.2024.
  16. Копцева А.М. Сертификат участника IX Международного Фестиваля науки. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 08-25 февраля 2024.
  17. Копцева А.М. Сертификат участника Международной научной конференции

- «Международный день родного языка» в рамках IX Международного Фестиваля науки. Доклад на тему: «Технология сотрудничества: интерактивное академическое занятие глазами студента». ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 21 февраля 2024.
18. Копцева А.М. Сертификат участника семинара «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя». ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 16.05.2024.
  19. Красикова А.А. Сертификат участника онлайн-практикума «Как работодателю проверить соискателя и при этом не нарушить закон», 23.04.2024.
  20. Красикова А.А. Сертификат участника семинара «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя». ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 16.05.2024.
  21. Краснова И.А. «Актуальные направления современной филологии», 72 часа, ФГБОУ ВО «ТГТУ» (удостоверение о повышении квалификации 340000840070, рег. номер 06-08-12пк/10173 г. Тамбов от 28.04.2024).
  22. Крутова С.М. Сертификат участника IX Международного Фестиваля науки. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 08-25 февраля 2024.
  23. Крутова С.М. Сертификат участника Международной научной конференции «Международный день родного языка» в рамках IX Международного Фестиваля науки. Доклад на тему: «Изучение склонности подростков к лингвокреативной деятельности в процессе выполнения проектных заданий по русскому языку». ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 21 февраля 2024.
  24. Крутова С.М. Сертификат участника семинара «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя». ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 16.05.2024.
  25. Крюкова А.И. ФГБОУ ВО «ТГТУ» «Актуальные направления современной филологии», 72 часа, март 2024, № 06-08-12пк/10174 от 28.04.2024.
  26. Курбан Д.Г. Сертификат участника семинара «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя». ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 16.05.2024.
  27. Лебедева К.А. Сертификат участника Международной научно-практической конференции «Язык и актуальные проблемы образования». МАНПО, 22 января 2024.
  28. Лукошникова К.Е. Сертификат участника Международной научной конференции «Международный день родного языка» в рамках IX Международного Фестиваля науки. Доклад на тему: «Совершенствование навыков лексического и этимологического анализа текстов в 7 классе (на материале текстов о Великой Отечественной войне)». ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 21 февраля 2024.
  29. Лютц Д.А. Сертификат участника VII Международно-практической конференции по непрерывному образованию «Непрерывное образование в контексте идеи будущего: педагогические технологии и практики обучения взрослых», МГПУ, 24-25.04.2024.
  30. Махов Д.А. Сертификат участника семинара «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя». ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 16.05.2024.
  31. Меркулова М.О. Сертификат участника IX Всероссийской студенческой Актионады по направлению «Педагогика школьного образования». Москва, 2024.
  32. Метальникова Е.Д. Диплом за I место во Всероссийском творческом конкурсе «Информатика и программирование». Тема проекта: «Развитие алгоритмического мышления через творческие задачи по программированию». Stud Portal, 10.03.2024.
  33. Муханова А.С. Диплом победителя Конкурса разработок по методике обучения математике и информатике 2023-2024.
  34. Мышева М.В. Сертификат участника Международной научной конференции «Международный день родного языка» в рамках IX Международного Фестиваля науки. Доклад на тему: «Жанр дебатов в проектно-исследовательской работе школьников и проблема формирования навыков публичного выступления обучающихся 8 класса». ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 21 февраля 2024.
  35. Пряхина А.О. Сертификат участника Международной научной конференции

- «Международный день родного языка» в рамках IX Международного Фестиваля науки. Доклад на тему: «Методика обучения подростков интерпретации текстов военно-патриотической направленности в рамках проектной деятельности». ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 21 февраля 2024.
36. Пряхина А.О. Сертификат участника Международной научно-практической конференции «Проблемы теории и практики инновационного развития и интеграции современной науки и образования» в рамках IX Международного Фестиваля науки. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 14 февраля 2024.
37. Пряхина А.О. Сертификат участника семинара «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя». ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 16.05.2024.
38. Пухов Н.А. Сертификат участника Всероссийского научно-практического семинара с онлайн-трансляцией «Передовые идеи в преподавании математики в России и за рубежом», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 08.02.2024.
39. Родина Е.В. Сертификат участника IX Международного Фестиваля науки. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 8-25 февраля 2024.
40. Родина Е.В. Сертификат участника Всероссийского научно-практического семинара с онлайн-трансляцией «Передовые идеи в преподавании математики в России и за рубежом», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 08.02.2024.
41. Русина Е.А. Диплом победителя в направлении «Разное». Международная научная конференция молодых учёных «Наука на благо человечества – 2024». Научный руководитель Дорожкина М.А. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024.
42. Самохина Ю.К. Сертификат участника IX Международного Фестиваля науки. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 08-25 февраля 2024.
43. Самохина Ю.К. Сертификат участника Международной научной конференции «Международный день родного языка» в рамках IX Международного Фестиваля науки. Доклад на тему: «Опытное исследование формирования стилистических умений старшеклассников во внеурочной деятельности». ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 21 февраля 2024.
44. Синичева Е.А. Сертификат участника Международной научной конференции «Международный день родного языка» в рамках IX Международного Фестиваля науки. Доклад на тему: «Языковой квест для обучающихся 11 класса «Намеренные лингвистические и речевые аномалии». ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 21 февраля 2024.
45. Смирнова Е.В. Благодарственное письмо за весомый вклад в организацию и проведение семинара «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя». ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 16.05.2024.
46. Смирнова Е.В. Сертификат участника Международной научно-практической конференции «Язык и актуальные проблемы образования». МАНПО, 22 января 2024.
47. Сухов В.С. Сертификат участника IX Международного Фестиваля науки. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 08-25 февраля 2024.
48. Сухов В.С. Сертификат участника Международной научной конференции «Международный день родного языка» в рамках IX Международного Фестиваля науки. Доклад на тему: «Лингводидактический потенциал лексико-грамматического материала Национального корпуса русского языка и Британского национального корпуса как инструмент разработки учебно-языковых задач (6 класс)». ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 21 февраля 2024.
49. Сухов В.С. Сертификат участника Международной научно-практической конференции «Проблемы теории и практики инновационного развития и интеграции современной науки и образования» в рамках IX Международного Фестиваля науки. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 14 февраля 2024.
50. Сухов В.С. Сертификат участника Международной научно-практической конференции

- «Язык и актуальные проблемы образования». МАНПО, 22 января 2024.
51. Сухов В.С. Сертификат участника семинара «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя». ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 16.05.2024.
  52. Харитонов О.С. Сертификат участника семинара «Молодой специалист в школе: ставим на крыло или учим на ошибках?». ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 25.04.2024.
  53. Чухарева Я.В. Сертификат участника IX Международного Фестиваля науки. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 08-25 февраля 2024.
  54. Чухарева Я.В. Сертификат участника Международной научной конференции «Международный день родного языка» в рамках IX Международного Фестиваля науки. Доклад на тему: «Автор и текст: характеристика авторских средств выражения и особенностей в поэмах В.В. Маяковского». ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 21 февраля 2024.
  55. Чухарева Я.В. Сертификат участника семинара «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя». ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 16.05.2024.
  56. Шабанова В.П. Удостоверение о повышении квалификации 340000840088. ФГБОУ ВО «ТГТУ» 06.03.2024-28.03.2024 по программе «Актуальные направления современной филологии», 72 ч., 2024.

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

## **Образовательная программа высшего образования по направлению**

### **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Профили «Логопедия», «Специальная психология», «Дошкольная дефектология», «Дошкольное инклюзивное образование», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Дефектология и нейропсихология»**

#### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия», «Специальная психология», «Дошкольная дефектология», «Дошкольное инклюзивное образование», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Дефектология и нейропсихология», имеет своей целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров по профилям «Логопедия», «Специальная психология», «Дошкольная дефектология», «Дошкольное инклюзивное образование», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Дефектология и нейропсихология» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия», «Специальная психология», «Дошкольная дефектология», «Дошкольное инклюзивное образование», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Дефектология и нейропсихология», обучаются 167 студентов. Выпуск в 2024 г. составил 150 человек.

Трудоустройство выпускников по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия», «Специальная психология», «Дошкольная дефектология», «Дошкольное инклюзивное образование», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Дефектология и нейропсихология», в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 150 выпускников 19 студентов планируют продолжить обучение в магистратуре, 54 студента имеют статус занятых (к примеру, были трудоустроены в следующие организации: Управление образования и отраслей социальной сферы Администрации Можайского городского округа Московской области, ГБУ г. Москвы «Научно-практический реабилитационный центр», ГБУ здравоохранения города Москвы «Госпиталь для ветеранов войн №2 Департамента здравоохранения города Москвы», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Мытищи, ООО «Профитатор» и др.). Областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, осуществляют профессиональную деятельность, являются:

- Образование и наука;
- Социальное обслуживание.

#### **Раздел II. Кадровый состав**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 42 человек, в числе которых 9 докторов наук и 25 кандидатов наук. Квалификация педагогических работников и научно-педагогических сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными справочниками и профессиональными стандартами.

Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок,

приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере более 3 лет).

Более 65% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **Сведения о повышении квалификации**

В области антитеррористической защищенности образовательных организаций и в сфере педагогического дизайна электронных учебных курсов прошла обучение Григорьева А.С. По программе личностно-ориентированного цифрового образования обучилась Дейниченко Л.Б. В направлении арт-терапии при работе с ПТСР прошла подготовку Кирсанова В.Г. По психологическим концепциям современной семьи повысила квалификацию Кияшук Т.В. В области подготовки научных публикаций по требованиям наукометрических систем обучался Кононов А.Н. По психологии в образовательном процессе в условиях ФГОС прошел обучение Коповой А.С. В сфере укрепления общероссийской гражданской идентичности повысил квалификацию Неровный Л.В. По психологии сексуального консультирования и в области транзактного анализа в клинической практике прошла обучение Нестерова А.А. По гуманно-личностному подходу в воспитании детей обучилась Нехорошева И.В. В сфере управления деятельностью вузов и реализации ФГОС ВО прошла обучение Овсяник О.А. По воспитательной работе в высшей школе и в области медиации как инструмента урегулирования школьных конфликтов повысила квалификацию Плахотникова И.В. По личностно-ориентированному цифровому образованию повысила квалификацию Резванцева М.О. В сфере безопасности труда и охраны труда и по оказанию первой помощи прошла обучение Сидячева Н.В. В области цифровизации образовательной среды, по педагогике и психологии высшего образования, В сфере подготовки специалистов органов опеки и попечительства прошла обучение Шульга Т.И.

## **Раздел III. Наука**

### **Научные публикации преподавателей**

Профессорско-преподавательский состав активно занимается научной работой. В журнале *Psychology and Law* Миронова О.И. и Руонала Л.А. опубликовали исследование *Model of Social and Psychological Adaptation of Women Married to Foreigners*. В журнале «Проблемы современного педагогического образования» Ваганова О.И., Миляева А.К. и Ковалев Д.В. проанализировали эффективные инструменты вовлечения студентов в электронное обучение. В журнале «Актуальные проблемы психологического знания» Григорьева С.И. опубликовала работу «Анализ ведущих компонентов в структуре профессионального определения старших школьников». В журнале «Мире образования» Григорьева С.И. с коллегами исследовала детско-родительское взаимодействие как фактор развития дошкольников. В журнале «Мир психологии» Григорьева С.И. с соавторами изучила представления о родительском поведении у студентов. Также Григорьева С.И. выпустила монографию «Стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи». В

научном журнале «Известия Российской академии образования» Григорьева С.И. исследовала школьную тревожность как фактор снижения учебной мотивации. В журнале «Инновационные проекты и программы в образовании» Коповой А.С., Давыдов Д.А. и Коповая О.В. опубликовали исследование «Восприятие субъектами образовательных отношений процесса информатизации образования на примере дистанционного обучения». В журнале «Человеческий капитал» Нехорошева И.В. опубликовала работу «Особенности мировоззрения, счастья и воспитания нравственного человека», а Миронова О.И. и Алексапольская М.М. исследовали социально-психологические характеристики прекариата. В научном журнале «Педагогика и психология образования» Миронова О.И. и Руонала Л.А. представили обучающую программу для специалистов по сопровождению женщин в международных браках. В монографии «Личностные ресурсы антистарения» Мишина М.М. и Реш Л.В. исследовали взаимосвязь психологического благополучия и эмоциональной регуляции у подростков. В журнале «Мир науки» Нехорошева И.В. и Сидячева Н.В. опубликовали исследование «Психология нравственности как основополагающая дисциплина в системе высшего образования». В журнале «Теория и практика физической культуры» Овсяник О.А., Михайлова Т.А., Полосина А.А. и Шилина И.Б. изучили агрессивные виды спорта как способ снятия напряжения у женщин. В журнале «Нотариус» Цветкова Н.А. опубликовала исследование «Имидж нотариуса у получателей его услуг». В журнале «Прикладная юридическая психология» Цветкова Н.А. изучила чувствительность к справедливости у сотрудников ФСИН и преподавателей. В научном журнале «Психология и право» Цветкова Н.А. и Кулакова С.В. исследовали личностные особенности женщин в уголовно-исполнительной системе. Шульга Т.И., Байбородова Э.Ю. и Крамаренко Н.С. выпустили монографию «Психологические особенности взаимодействия обучающихся школьных коллективов в поликультурном образовательном пространстве: психологические аспекты». В «Вестнике Государственного университета просвещения» Афанаскин А.А. и Шульга Т.И. представили сравнительный анализ восприятия социальной напряженности жителями России и Казахстана, Нестерова А.А. и Щукина О.Г. изучили проявления романтической ревности, Цветкова Н.А. и Эгамбердиева Е.В. изучили взаимосвязь этнической идентичности и толерантности у студентов, а также Цветкова Н.А. проанализировала социально-психологический статус студентов с социальной тревогой. В «Вестнике Московского университета» Ткаченко Н.С. и Мишина М.М. изучили личностные особенности студентов из зон боевых действий. В сборнике Крымского федерального университета Бетанова С.С., Колесник Н.Т. и Полянский А.И. исследовали проблему индивидуализации обучения в цифровой среде. В «Вестнике Тверского государственного университета» Гребенникова Ю.Л. и Орлова Е.А. опубликовали исследование коммуникативных особенностей сотрудников МИДа. В сборнике научных трудов «Проблемы современного педагогического образования» Грибкова О.В., Вологодина И.В. и Мельцаев Д.М. представили работу по лично-ориентированному цифровому образованию, а также Грибкова О.В. и Каргина Н.В. исследовали современные технологии воспитания в цифровой среде. В «Известиях Иркутского государственного университета» Кононов А.Н. и Ищенко М.Е. опубликовали исследование психологических аспектов субъективного одиночества. В «Вестнике Мининского университета» Сорокоумова С.Н. и Цветкова Н.А. опубликовали работу «Семейная детерминация социофобии у студентов».

#### **Участие преподавателей в научных мероприятиях**

В XVII Международной научно-практической конференции «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы» приняли участие Кравченко В.М. и Кияшук Т.В. с докладом «Психологическое благополучие студентов», Мустафина В.С. и Дейниченко Л.Б. с докладом «Проблема соотношения самооценки с успеваемостью студентов», Краева М.Ю. с докладом «Роль личностных смыслов в профессиональной подготовке практических психологов», а также Нестерова А.А. и Плахотникова И.В. В XIX Международной научно-практической конференции «Левитовские чтения. Проблемы и вызовы современной психологической

науки» приняли участие Григорьева А.С., Григорьева С.И., Сидячева Н.В., Киящук Т.В., Мустафина В.С., Хусаинова А.А. В V Международной научно-практической конференции «Современные психотехнологии в управлении, политике, бизнесе, образовании и искусстве» приняла участие Киящук Т.В. с докладом «Влияние свободы слова и свободы воли на духовную безопасность молодежи современной России». В Международной конференции «Духовная роль Суворова в прошлом, настоящем и будущем» приняла участие Киящук Т.В. В IX Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» приняла участие Нестерова А.А. Во Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Социальные и психологические ресурсы личности в ситуации жизненных кризисов» приняла участие Нестерова А.А. На круглом столе «Информационно-психологическое влияние на личность и семью» выступила Киящук Т.В. с докладом «Духовно-нравственные ценности, как основной ресурс противодействия информационно-психологическому влиянию на личность и семью в России». На научном мероприятии «Социально-психологические исследования развития и проблем личности в условиях транзитивности социума» выступила Краева М.Ю. с докладом «Психологическая помощь населению в чрезвычайных ситуациях».

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

## **Образовательная программа высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профили «Математика и информатика», «Физика и информатика», «Математика и физика», «Технологическое и экономическое образование», «Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника», «Технология и дополнительное образование», «История и обществознание», «История и литература», «История и общественно-политические дисциплины», «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный (английский) язык», «Русский язык и мировая художественная культура», «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык», «Начальное образование и иностранный (английский) язык», «Начальное образование и иностранный (китайский) язык», «Начальное образование и дошкольное образование», «Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)», «Дошкольное образование и иностранный (английский) язык», «Биология и химия», «География и экономическое образование», «Изобразительное искусство и дополнительное образование», «Физическая культура и дополнительное образование», «История и основы религиозной культуры», «Иностранный язык, второй иностранный язык (английский язык + китайский язык)», «Изобразительное искусство и 3Д моделирование», «Преподаватель безопасности жизнедеятельности и основ применения беспилотных летательных аппаратов», «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», «География и обществознание», «Дошкольное образование и логопедия», «Начальное образование и биология», «Начальное образование и иностранный язык (английский + немецкий или французский, или китайский языки)», «Начальное образование и русский язык», «Начальное образование и коррекционная педагогика»**

### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Математика и информатика», «Физика и информатика», «Математика и физика», «Технологическое и экономическое образование», «Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника», «Технология и дополнительное образование», «История и обществознание», «История и литература», «История и общественно-политические дисциплины», «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный (английский) язык», «Русский язык и мировая художественная культура», «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык», «Начальное образование и иностранный (английский) язык», «Начальное образование и иностранный (китайский) язык», «Начальное образование и дошкольное образование», «Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)», «Дошкольное образование и иностранный (английский) язык», «Биология и химия», «География и экономическое образование», «Изобразительное искусство и дополнительное образование», «Физическая культура и дополнительное образование», «История и основы религиозной культуры», «Иностранный язык, второй иностранный язык (английский язык + китайский язык)», «Изобразительное искусство и 3Д моделирование», «Преподаватель безопасности жизнедеятельности и основ применения беспилотных летательных аппаратов», «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», «География и обществознание», «Дошкольное образование и логопедия», «Начальное образование и биология», «Начальное образование и иностранный язык (английский + немецкий или французский, или китайский языки)», «Начальное образование и русский язык», «Начальное образование и коррекционная педагогика», имеет целью обеспечение

качественной подготовки квалифицированных бакалавров по профилям «Математика и информатика», «Физика и информатика», «Математика и физика», «Технологическое и экономическое образование», «Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника», «Технология и дополнительное образование», «История и обществознание», «История и литература», «История и общественно-политические дисциплины», «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный (английский) язык», «Русский язык и мировая художественная культура», «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык», «Начальное образование и иностранный (английский) язык», «Начальное образование и иностранный (китайский) язык», «Начальное образование и дошкольное образование», «Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)», «Дошкольное образование и иностранный (английский) язык», «Биология и химия», «География и экономическое образование», «Изобразительное искусство и дополнительное образование», «Физическая культура и дополнительное образование», «История и основы религиозной культуры», «Иностранный язык, второй иностранный язык (английский язык + китайский язык)», «Изобразительное искусство и 3Д моделирование», «Преподаватель безопасности жизнедеятельности и основ применения беспилотных летательных аппаратов», «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», «География и обществознание», «Дошкольное образование и логопедия», «Начальное образование и биология», «Начальное образование и иностранный язык (английский + немецкий или французский, или китайский языки)», «Начальное образование и русский язык», «Начальное образование и коррекционная педагогика» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Математика и информатика», «Физика и информатика», «Математика и физика», «Технологическое и экономическое образование», «Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника», «Технология и дополнительное образование», «История и обществознание», «История и литература», «История и общественно-политические дисциплины», «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный (английский) язык», «Русский язык и мировая художественная культура», «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык», «Начальное образование и иностранный (английский) язык», «Начальное образование и иностранный (китайский) язык», «Начальное образование и дошкольное образование», «Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)», «Дошкольное образование и иностранный (английский) язык», «Биология и химия», «География и экономическое образование», «Изобразительное искусство и дополнительное образование», «Физическая культура и дополнительное образование», «История и основы религиозной культуры», «Иностранный язык, второй иностранный язык (английский язык + китайский язык)», «Изобразительное искусство и 3Д моделирование», «Преподаватель безопасности жизнедеятельности и основ применения беспилотных летательных аппаратов», «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», «География и обществознание», «Дошкольное образование и логопедия», «Начальное образование и биология», «Начальное образование и иностранный язык (английский + немецкий или французский, или китайский языки)», «Начальное образование и русский язык», «Начальное образование и коррекционная педагогика», обучаются 2372 студентов. Выпуск 2024 г. составил 641 человек.

Трудоустройство выпускников по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Математика и информатика», «Физика и информатика», «Математика и физика», «Технологическое и экономическое образование», «Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника», «Технология и дополнительное образование», «История и

обществознание», «История и литература», «История и общественно-политические дисциплины», «Русский язык и литература», «Русский язык и иностранный (английский) язык», «Русский язык и мировая художественная культура», «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык», «Начальное образование и иностранный (английский) язык», «Начальное образование и иностранный (китайский) язык», «Начальное образование и дошкольное образование», «Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)», «Дошкольное образование и иностранный (английский) язык», «Биология и химия», «География и экономическое образование», «Изобразительное искусство и дополнительное образование», «Физическая культура и дополнительное образование», «История и основы религиозной культуры», «Иностранный язык, второй иностранный язык (английский язык + китайский язык)», «Изобразительное искусство и 3Д моделирование», «Преподаватель безопасности жизнедеятельности и основ применения беспилотных летательных аппаратов», «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», «География и обществознание», «Дошкольное образование и логопедия», «Начальное образование и биология», «Начальное образование и иностранный язык (английский + немецкий или французский, или китайский языки)», «Начальное образование и русский язык», «Начальное образование и коррекционная педагогика», в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 641 выпускника 60 студентов планируют продолжить обучение в магистратуре, 439 студентов имеют статус занятых (к примеру, были трудоустроены в следующие организации: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», МОУ «Первомайская СОШ», МБОУ «СОШ №9» г.о. Мытищи, МАОУ ДО Центр творчества «Гармония» г. Королева, ГБПОУ ВО «Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К. Лысенко», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и т.д.). Области профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность, являются образование и наука.

Количество иностранных обучающихся: 146 человек.

## **Раздел II. Кадровый состав**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70 процентов численности педагогических работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60 процентов численности педагогических работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **Сведения о повышении квалификации преподавателей**

В сфере педагогического дизайна электронного учебного курса прошли обучение Белова Н.В., Нахабина М.М., Петанова А.Ю., Петрова М.Р., Степаненко В.А. По программе «Интенсив для будущих учителей физики» повысили квалификацию Барабанова Н.Н., Буш А.Ф., Попова А.В., Холина С.А. Курс «Организация работы с обучающимися с ОВЗ» прошли Валькова Е.А., Фадеева Т.М., Щедрина Н.М. По направлению «Психолого-педагогическое образование» обучались Корецкий М.Г., Лавров Н.Н., Сюткин С.В., Хаулин А.Н. Программу «Оказание первой помощи» прошли Королев М.Ю., Супрунова А.В., Холина С.А., Шаталова О.В., Яровой Е.В. Подготовку подготовки экспертов ГИА-11 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по истории прошли Дворковая М.В., Клемешов А.С., Соловьёв Я.В.

В сфере коммуникации, сообщества и связи в цифровом образовании повысила квалификацию Алпатов Т.А. По программе «Текст-объект языка, речи» прошла обучение Белова Н.В. В области антикоррупционного просвещения и английского языка повысил квалификацию Беляев В.В. По курсу «История религий России» обучился Богоявленский Д.Д. В сфере субтрактивных технологий повысила квалификацию Буш А.Ф. По программе «Обучение школьников навыкам скорочтения» прошла обучение Войтенко А.В. В области лично-ориентированного цифрового образования повысила квалификацию Гац И.Ю. По программе «Профилактика суицидального поведения» обучилась Грудина В.В. В сфере искусственного интеллекта и управления качеством образования повысила квалификацию Губина О.Э. По курсу «Экономика: теория и методика преподавания» прошла обучение Денисенко С.В. В области музейной педагогики повысила квалификацию Дорожкина М.А. По программе «Информационные системы и технологии» обучилась Жигирева Е.Г. В сфере онлайн-обучения повысила квалификацию Коваленко П.Ю. По курсу «ПК педагогических работников вузов МО» прошел обучение Ковальский В.Б. В области интерактивных обучающих систем повысил квалификацию Комаров В.П. По программе «Судебная лингвистическая экспертиза» прошла переподготовку Кондарина И.В. В сфере искусственного интеллекта повысила квалификацию Логинова Н.В. По курсу «Основы духовно-нравственной культуры» обучилась Лунина И.Е. В области безопасности молодежной среды и подготовки экспертов ЕГЭ повысила квалификацию Макарова Е.А. По программе «Реализация требований обновленных ФГОС» прошла обучение Марченко О.Н. В сфере журналистской деятельности повысила квалификацию Орехова Е.Н. По курсу «Формирование профессиональных компетенций» прошел обучение Панов Э.П. В области современных образовательных технологий повысила квалификацию Пилипер А.В. По программе «Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа» обучился Попов В.Б. В сфере антиплагиата повысила квалификацию Поташова К.А. По курсам «Академический рисунок» и «Профессионально-общественная экспертиза» прошел обучение Савинов А.М. В области преподавания экологии и ОБЖ повысил квалификацию Савченко В.М. По программе «Информационная безопасность» прошла обучение Силаева М.В. В сфере лингвистики и преподавания языков повысила квалификацию Стародубова О.Ю. По курсу «Цифровая образовательная среда школы» обучился Степанчиков М.А. В области организации образовательного процесса и методики преподавания истории

повысила квалификацию Стецюра Т.Д. По курсам «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по русскому языку» и «Формирование профессиональных компетенций у педагогов гуманитарных предметов, работающих в профильных классах естественно-научной и технической направленности «За горизонтами предмета» прошла обучение Супрунова А.В. В сфере когнитивной лингвистики повысил квалификацию Топорков П.Е. По программам сохранения культурного наследия и обучения грамматике прошла обучение Хамракулова Х.Д. По курсам «Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков», «Лабораторный практикум: эксперименты в основной школе в соответствии с ФГОС и ФОП на уроках естественнонаучных предметов», «Интенсив для будущих учителей физики по подготовке школьников к решению задач по физике с базового до высокого уровня», «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» и «Оказание первой помощи пострадавшим» прошла обучение Холина С.А. По курсам безопасных методов работы и охраны труда прошла обучение Шаталова О.В.

### **Раздел III. Наука**

#### **Научные публикации преподавателей**

Методическое пособие по лабораторным и практическим работам «Введение в физику нанотехнологии» издал коллектив авторов Беляев В.В., Чаусов Д.Н., Курилов А.Д., Бурданова М.Г., Зверев Н. Одним из соавторов учебника «Актуальные проблемы современной русистики» стала Канафьева А.В. «Привет, Россия!: Учебник русского языка: Элементарный уровень (A1)» в соавторстве со Степаненко В.А., Нахабиной М.М. и Плотниковой О.В. выпустила Кольовска Е.Г. Учебное пособие «Физика: 7 класс: лабораторный практикум» выпустили Холина С.А. и Березин В.В. Герасименко Н.А. и Головина Т.А. представили исследование «Неглагольная предикация в двусоставном предложении художественного текста» в коллективной монографии «Номинация и предикация в современном русском языке» под редакцией Шаповаловой Т.Е. и Герасименко Н.А. Малинская Т.В. опубликовала работу «Темпоральные конструкции в произведениях И.А. Бунина» в коллективной монографии «Номинация и предикация в современном русском языке» и журнале «Язык и текст».

Гац И.Ю. выпустила учебное пособие «Методика обучения русскому языку. Практикум» и учебник «Методика обучения русскому языку» с электронным приложением, а также опубликовала статьи «Прагматичные вопросы адаптивного развития лингвометодической системы обучения школьников» в «Известиях Волгоградского государственного педагогического университета» и «Сопровождение плана мероприятий «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»: аналитический обзор научных материалов 2017–2022 гг.» в журнале «Филологические науки. Вопросы теории и практики».

По итогам симпозиума SID Symposium Digest of Technical Papers Ахмедов А., Асваров А., Мурлиев Э., Беляев В., Абдуев А. опубликовали работу «Высокопроводящий прозрачный электрод с периодической структурой  $\text{In}_2\text{O}_3 - \text{ZnO}$  и градиентной концентрацией кислорода». Пожидаев Э., Беляев В., Чигринов В. представили исследование в международном научном журнале Liquid Crystals Today.

В сборнике «Русский язык в славянской межкультурной коммуникации» свои работы опубликовали Белукова В.Б., Бахтин М.М., Чириков Е.Н. («Теория и практика романа воспитания»), Боброва С.В. и Валькова Е.А. («Приёмы названия продукции в деловой речи»), Головина Т.А. («Прецедентная лексема друг в современном русском языке»), Дорожкина М.А. («В гостях у Пиковой Дамы» и «Ознакомительная учебная практика»), Халикова Н.В. («Лингвосмысловой анализ рассказа Алексея Сальникова «Позапрошлый»»), Копосов Л.Ф. («Елеазар Анзерский и его автобиографическое

сочинение»). По итогам Международной научной конференции, посвященной памяти профессора Войловой К.А., Боброва С.В. представила исследование «Приемы названия продукции в деловой речи. Лингвистический аспект» в сборнике научных трудов «Русский язык в славянской межкультурной коммуникации». В области методики преподавания Кашицына Ю.Н. опубликовала статью «Формирование профессиональных компетенций будущих учителей математики средствами курса теории и методики преподавания математики» в журнале «Стандарты и мониторинг в образовании» и в соавторстве с Бартеневым Д.Ф. исследовала «О важности развития математически грамотной речи на уроках математики» в сборнике трудов кафедры высшей алгебры.

Шамшин И.В. представил серию работ по истории русских слов в сборниках конференций: «К истории слов граната, каркас и петарда в русском языке» (Актуальные проблемы культуры речи: материалы Всероссийской научно-практической конференции в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»), «К истории слов мемориал, мемория и промемория в русском языке» и «К истории слова контора и его производных в русском языке» (Русский язык в славянской межкультурной коммуникации: сборник научных трудов по итогам Международной научной конференции, посвящённой памяти д-ра филол. н., профессора Войловой К.А.).

Величкин В.Е. и Ковалева С.А. представили доклад «Проблемы теории и практики инновационного развития и интеграции современной науки и образования» на IV Международной междисциплинарной конференции, а также разработали «Учебный проект по теме «Изучение закона всемирного тяготения». На VII Международной конференции «Новый мир. Новый язык. Новое мышление» Стародубова О.Ю. представила доклад «Механизмы моделирования картины мира в политическом дискурсе». Белова Н.В. в соавторстве с Фалоджу Дж.О. опубликовала работу «Преподавание русского языка в Нигерии: современная ситуация и перспективы» в материалах Международного форума, посвященного Году педагога и наставника, а также подготовила отдельные исследования «Русский язык в Нигерии: опыт онлайн- и офлайн-обучения» на Международной научно-практической конференции МПГУ, а также «Трудности англоязычных африканских учащихся при овладении предложно-падежной системой русского языка (на примере аудитории студентов из Федеративной Республики Нигерия)» на Межвузовской научно-практической конференции «Современные теории и методы обучения иностранным языкам в вузе».

На Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Дискурсология: язык, культура, общество» Канафьева А.В. выступила с докладом «Риторическое высказывание как единица судебного дискурса». В материалах Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы культуры речи» Валькова Е.А. опубликовала работу «Образ города в поэзии М.И. Цветаевой».

В журнале «Русский язык за рубежом» Ильина О.А. и Науменко Ю.М. опубликовали работу «Страноведение на начальном этапе изучения русского языка в иностранной аудитории: синтез лингводидактики и географии (на примере темы «Крайние точки России»)». В журнале «Язык и текст» коллектив авторов (Воителева Т.М., Текучева И.В., Логинова Н.В.) опубликовал исследование «К вопросу реализации принципа историзма в преподавании русского языка в школе», а Дорожкина М.А. опубликовала статью «Снежная королева» Х.К. Андерсена: зримый образ и скрытый смысл в детской иллюстрации». В «Известиях Юго-Западного государственного университета. Серия: Техника и технологии» Ельникова Л.В. и Беляев В.В. представили исследование «Топологические особенности в тактоидной нематической фазе». В научном журнале «Отечественная филология» Крылова С.В. опубликовала исследование «Проблематика и духовный смысл рассказа Михаила Елизарова «Меняла»», а также представила анализ «Человек и время в эпистолярной пьесе Татьяны Москвиной «Проклятая любовь»» в журнале «Текст. Книга. Книгоиздание». В «Вестнике РФФИ. Гуманитарные и общественные науки» Киселева И.А. представила работу «М.Ю. Лермонтов как духовный преемник А.С. Пушкина». В «Вестнике Военного

университета» Федотова Л.Л. исследовала «Профессионально-педагогическую культуру преподавателя» в журнале «IGARUS&DAEDALUS» и «Ценностные ориентации в цифровой среде». Никитин О.В. опубликовал исследование переписки Д.Н. Ушакова с Ф.Ф. Фортунатовым в «Филологическом классе», а Поташова К.А. - анализ образа тверди небесной в поэтической космологии «Вечерах на хуторе близ Диканьки» в журнале «Научный диалог». Степаненкова Т.В. исследовала «Фразеологические единицы церковно-библейского происхождения у А.С. Пушкина», а Степченкова В.Н. – «Функции этикета в романе Ф.М. Достоевского «Бесы»» в журнале «Проблемы исторической поэтики». Коллектив в составе Барабановой Н.Н., Зотова А.А., Емельяновой Ю.А., Сизова М.Н. и Ращевской С.М. представил научную работу по измерению коэффициента диффузии поваренной соли в воде. «Исследование диэлектрических свойств глицерина в микроволновом диапазоне» провели Емельянов В.А. и Киселёв М.А.

### **Участие преподавателей в научных мероприятиях**

Ахмедова В.А. получила дипломы I и III степени Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ и дипломных исследований. Лавров Н.Н. получил диплом II степени за доклад «Инновационные идеи исследователей» по результатам Международной научно-практической конференции «Индустриальная Россия: вчера, сегодня, завтра» с научной работой «Подготовка будущих учителей технологий к использованию технологий виртуальной реальности в профессиональной деятельности». Витковский А.Н. получил диплом II степени XXXVI Международного фестиваля-конкурса «Кубок России».

Благодарности за организацию и проведение III Международного конкурса «Узорная буква» Витковский А.Н., Гурская Н.Ф., Карпов Д.В., Коробанов А.В., Ларионова Н.Л., Львова Н.С., Меркулова Н.И., Суздальцев Е.Л., Чистов П.Д. По итогам проведения Всероссийской олимпиады школьников в Московской области в 2023-2024 учебном году отмечены благодарностями Дядченко В.В., Ершова Е.С., Хапаева С.С., Хаулин А.Н. и Шпаков Н.П.

В IX Международном Фестивале науки участвовали Антонова Е.С., Буш А.Ф. (доклад «Повышение мотивации обучения физике через внеурочную деятельность»), Гац И.Ю. (доклад «Кейсовые задания для будущего учителя русского языка»), Дорожкина М.А. (доклад «Музейная педагогика на уроках русского языка»), Забелина С.Б., Попова А.В., Холина С.А. Барабанова Н.Н., Зотов А.А., Емельянова Ю.А., Сизов М.Н., Ращевская С.М. представили исследование «Измерение коэффициента диффузии поваренной соли».

На Международной конференции по дисплейным технологиям ICDT 2024 в Китае исследование «Прозрачные электроды на основе широкозонных оксидных многослойных структур» представили Абдуев А., Сворцов Д., Беляев В. Асваров А., Ахмедов А. На Биеннале «Пространство творческого диалога» в рамках IX Международного Фестиваля науки с докладами выступили Денисенко С.В. («Пространство творческого диалога») и Ершова Е.С. («Методическая подготовка будущего учителя технологии к обучению школьников художественной обработке текстильных материалов»). На V Международной научно-практической конференции с докладами выступили Васильчикова Е.Н., Константинов М.С., Сизов М.Н. («Измерение электрооптической постоянной кристалла»), а также Величкин В.Е. и Ковалева С.А. («Разработка учебного проекта по закону всемирного тяготения»). На XVIII Международной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в образовании» Барабанова Н.Н. представила доклад «Координатный метод при изучении механического движения в основной школе». На Международной научно-практической конференции «Современный взгляд на обучение РКИ: Нейроаспекты» Стародубова О.Ю. представила статью «Русский художественный дискурс как транслятор этнокультурного кода (лингводидактический аспект)». В работе Международной конференции «Инженерное образование в цифровом обществе» принял участие Беляев В.В.

Злобина Н.Ф. представила работы «Внутренняя форма стихотворения Николая Рубцова «Ферапонтово» на XXIV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти Алексея Федоровича Лосева, а также «Этнопсихологические и этнолингвистические основания лингводидактической модели национально ориентированного обучения русскому языку нигерийских учащихся» на Международной научно-практической конференции «XXV Кирилло-Мефодиевские чтения».

На I Международной конференции «Искусственный интеллект в условиях глобальных вызовов» Гац И.Ю. выступила с докладом об экспертной системе для оценивания лингвометодической компетенции. Также Гац И.Ю. получила благодарности за организацию семинаров «Молодой специалист в школе» и «Современная языковая ситуация» в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». На X Международной научно-практической конференции «Язык и актуальные проблемы образования» выступили с докладами Гац И.Ю., Губина О.Э. («Специфика газетного дискурса начала XXI века как объекта медиалингвистики»), Топорков П.Е. («Аналитическая морфология и проблема грамматической избыточности (на материале предикативов русского языка»)).

На Всероссийской научно-практической конференции «Сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей в современной российской школе» Гац И.Ю. представила доклад о ценностных приоритетах образования. На II Всероссийской научно-практической конференции «Филологическое образование XXI века» доклад «Методика преподавания русского языка vs педагогический дизайн: перспективы развития» представила Антонова Е.С. На VIII Всероссийской научно-методической конференции «Современные инновационные технологии в образовании» Кашицына Ю.Н. выступила с докладом «Применение компьютерных технологий в решении задач по геометрии». В ходе IV Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные подходы к обучению математике в школе и вузе» Забелина С.Б., Пинчук И.А., Грицькова Л.С., Проданец А.В. представили доклад на тему «Цифровой урок математики: факторы, влияющие на познавательную активность обучающихся». На XIX Всероссийской конференции молодых ученых Максимов Е.А., Курилов А.Д., Васильчикова Е.Н. представили исследование о жидкокристаллическом термоиндикаторе. В ходе Первой Всероссийской конференции «Точки роста – успех каждого ребёнка» Сюткин С.В. представил статью «Точка роста, как ресурсный центр городского округа». В областном вебинаре «Художественная роспись ткани в системе образования» приняла участие Александрова О.Я. В областном вебинаре «Роспись ткани и набойка в дизайне одежды» приняла участие Галкина М.В. В обучающем онлайн-мероприятии «Конструктор урока» – новый инструмент для создания конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС» приняла участие Муханова А.

#### **Участие студентов и аспирантов в научных мероприятиях**

В сборнике «Русский язык в славянской межкультурной коммуникации» опубликовали научные статьи Головина Т.А. («Прецедентная лексема друг в современном русском языке»), Фадеева Т.М. («Образ дождя в русской поэзии»), Шамшин И.В. («К истории слов мемориал, мемория и промемория» и «К истории слова контора»).

Благодарность от Министерства здравоохранения Владимирской области получил Косухин Р.Ю. Медисон В. получила диплом I степени в фестивале-конкурсе «Юные таланты Московии» (2024). Муханова А.С. стала победителем Конкурса разработок по методике обучения математике и информатике (2023-2024). Русина Е.А. получила диплом победителя на конференции «Наука на благо человечества – 2024». Смирнова Е.В. получила благодарственное письмо за организацию семинара «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя». По итогам XI Всероссийского конкурса изобразительного искусства имени А.А. Рылова лауреатами стали Мажаров В.Д. (I степень), Кастромитина Т.Ю. (II степень), Тригубкина Э.П. (III степень). В Международном конкурсе курсовых проектов и ВКР («Арт Пространство Амур») победителями стали Саранча Т.М. (I степень), Матасова К.М., Москаленко А.А., Цыбин Н.А. (II степень),

Атукмаева В.А., Бикулова М.Д., Игнатьева А.А., Мажаров В.Д., Новичич И.М. (III степень).

Участие в IX Международном Фестивале науки приняли Алыгусейнова Ф.А. (конференция «Проблемы теории и практики инновационного развития»), Бондарь А.М. (доклад «Методика совершенствования культуроведческой компетенции» на конференции «Международный день родного языка»), Бучнев Д.В. (V Международно-практическая конференция), Джаббаров Д. (доклад «Методическое прогнозирование трудностей в обучении русскому языку»), Дымченко Ю.А. (V Международно-практическая конференция), Копцева А.М. (доклад «Технология сотрудничества»), Лукошникова К.Е. (доклад «Совершенствование навыков лексического анализа»), Мышева М.В. (доклад «Жанр дебатов в проектно-исследовательской работе»), Пряхина А.О. (доклад «Методика обучения подростков интерпретации текстов»), Родина Е.В. (семинар «Передовые идеи в преподавании математики»), Самохина Ю.К. (доклад «Формирование стилистических умений старшеклассников»), Синичева Е.А. (доклад «Языковой квест для обучающихся»), Сухов В.С. (доклад «Лингводидактический потенциал лексико-грамматического материала» на V Международно-практической конференции), Чухарева Я.В. (доклад «Автор и текст: характеристика авторских средств»), Бондарь А.М., Бучнев Д.В., Дымченко Ю.А., Копцева А.М., Родина Е.В., Самохина Ю.К., Сухов В.С., Чухарева Я.В.

Лютц Д.А. приняла участие в VII Международно-практической конференции по непрерывному образованию «Непрерывное образование в контексте идеи будущего: педагогические технологии и практики обучения взрослых». Меркулова М.О. приняла участие в IX Всероссийской студенческой Актионаде по направлению «Педагогика школьного образования». Сухов В.С. принял участие в Международной научно-практической конференции «Язык и актуальные проблемы образования».

В семинаре «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя» приняли участие Бондарь А.М., Копцева А.М., Крутова С.М., Сухов В.С., Чухарева Я.В. В семинаре «Передовые идеи в преподавании математики» приняли участие Пухов Н.А. и Родина Е.В.

#### **Патенты и иные достижения преподавателей и аспирантов**

Группой исследователей (Чусов Д.Н., Курилов А.Д., Беляев В.В., Чигринов В.Г.) был зарегистрирован Патент Российской Федерации №2814855 «Принтер для пассивной электронной перезаписывающей бумаги на основе азокрасителей с использованием эффекта фотоориентации». Величкиным В.Е. и Надаховской М.А. была создана методика демонстрации молекулярного спектра воздуха. Величкиным В.Е. и Надаховской М.А. была разработана методика демонстрации молекулярного спектра воздуха в рамках учебного проекта по изучению закона всемирного тяготения. Стипендия Президента РФ (2023-2024 учебный год, 1-е полугодие) по научной специальности 5.9.8 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» была получена Семеновым А.А. и Сорокиной Ю.С.

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

## **Образовательная программа высшего образования по направлению**

### **44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Профили «Современные технологии в преподавании биологии», «Специальное дошкольное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Теоретические и методологические основы преподавания английского языка», «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)», «Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)», «Преподавание китайского языка в поликультурной среде», «Социальная безопасность», «Теория и методика обучения изобразительному искусству и дизайну», «География и межкультурная коммуникация», «Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и начального образования», «Современная наука в преподавании истории и общественно - политических дисциплин», «Начальное образование», «Математическое образование», «Информатика в образовании», «Физика в образовании», «Современное математическое образование», «Современные информационные образовательные технологии», «Профессиональное образование», «Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях», «Социально-экономическое образование», «Менеджмент образовательных систем», «Историческое образование», «Литературное образование», «Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями», «Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании», «Языковое образование младших школьников», «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования», «Биология», «Инновационные образовательные технологии», «Филология и МХК», «Языковое образование», «История и краеведение»**

#### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профили «Современные технологии в преподавании биологии», «Специальное дошкольное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Теоретические и методологические основы преподавания английского языка», «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)», «Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)», «Преподавание китайского языка в поликультурной среде», «Социальная безопасность», «Теория и методика обучения изобразительному искусству и дизайну», «География и межкультурная коммуникация», «Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и начального образования», «Современная наука в преподавании истории и общественно - политических дисциплин», «Начальное образование», «Математическое образование», «Информатика в образовании», «Физика в образовании», «Современное математическое образование», «Современные информационные образовательные технологии», «Профессиональное образование», «Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях», «Социально-экономическое образование», «Менеджмент образовательных систем», «Историческое образование», «Литературное образование», «Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями», «Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании», «Языковое образование младших школьников», «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе»,

«Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования», «Биология», «Инновационные образовательные технологии», «Филология и МХК», «Языковое образование», «История и краеведение», имеет целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных магистров по профилям «Современные технологии в преподавании биологии», «Специальное дошкольное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Теоретические и методологические основы преподавания английского языка», «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)», «Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)», «Преподавание китайского языка в поликультурной среде», «Социальная безопасность», «Теория и методика обучения изобразительному искусству и дизайну», «География и межкультурная коммуникация», «Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и начального образования», «Современная наука в преподавании истории и общественно - политических дисциплин», «Начальное образование», «Математическое образование», «Информатика в образовании», «Физика в образовании», «Современное математическое образование», «Современные информационные образовательные технологии», «Профессиональное образование», «Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях», «Социально-экономическое образование», «Менеджмент образовательных систем», «Историческое образование», «Литературное образование», «Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями», «Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании», «Языковое образование младших школьников», «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования», «Биология», «Инновационные образовательные технологии», «Филология и МХК», «Языковое образование», «История и краеведение» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профили «Современные технологии в преподавании биологии», «Специальное дошкольное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Теоретические и методологические основы преподавания английского языка», «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)», «Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)», «Преподавание китайского языка в поликультурной среде», «Социальная безопасность», «Теория и методика обучения изобразительному искусству и дизайну», «География и межкультурная коммуникация», «Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и начального образования», «Современная наука в преподавании истории и общественно - политических дисциплин», «Начальное образование», «Математическое образование», «Информатика в образовании», «Физика в образовании», «Современное математическое образование», «Современные информационные образовательные технологии», «Профессиональное образование», «Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях», «Социально-экономическое образование», «Менеджмент образовательных систем», «Историческое образование», «Литературное образование», «Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями», «Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании», «Языковое образование младших школьников», «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования», «Биология», «Инновационные

образовательные технологии», «Филология и МХК», «Языковое образование», «История и краеведение», обучаются 504 студента. Выпуск 2024 г. составил 229 человек.

Трудоустройство выпускников по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профили «Современные технологии в преподавании биологии», «Специальное дошкольное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Теоретические и методологические основы преподавания английского языка», «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)», «Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)», «Преподавание китайского языка в поликультурной среде», «Социальная безопасность», «Теория и методика обучения изобразительному искусству и дизайну», «География и межкультурная коммуникация», «Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного дошкольного и начального образования», «Современная наука в преподавании истории и общественно - политических дисциплин», «Начальное образование», «Математическое образование», «Информатика в образовании», «Физика в образовании», «Современное математическое образование», «Современные информационные образовательные технологии», «Профессиональное образование», «Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях», «Социально-экономическое образование», «Менеджмент образовательных систем», «Историческое образование», «Литературное образование», «Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями», «Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании», «Языковое образование младших школьников», «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования», «Биология», «Инновационные образовательные технологии», «Филология и МХК», «Языковое образование», «История и краеведение», в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 229 выпускников 3 студентов планируют продолжить обучение в аспирантуре, 179 студентов имеют статус занятых (к примеру, были трудоустроены в следующие организации: ФГУБ ИПКОН РАН, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», МБУ «МЦ «Юность», ООО «Спорт Сооружение Солнцево», ГБОУ города Москвы «Школа №2009» и т.д.). Области профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, осуществляют профессиональную деятельность, являются образование и наука.

Количество иностранных обучающихся: 2 человека.

## **Раздел II. Кадровый состав**

Реализация программ магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», а также лицами, привлекаемыми ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» к реализации программ магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Более 70 процентов численности педагогических работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», участвующих в реализации программ магистратуры, и лиц, привлекаемых ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» к реализации программ магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10 процентов численности педагогических работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», участвующих в реализации программы

магистратуры, и лиц, привлекаемых ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 70 процентов численности педагогических работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», имеющим ученую степень кандидата педагогических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **Сведения о повышении квалификации**

В сфере актуальных направлений современной филологии прошли обучение Акимова Н.В., Абрамова Е.И., Селезнева Т.В. и Четвернина М.И. По программе психолого-педагогического сопровождения преподавателей английского языка повысили квалификацию Борисова Н.В., Беляева И.Ф. и Савченко Е.П. Профессионально-общественной экспертизе дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников обучались Лобанова Т.Н. и Костякова В.Г. Теоретическую фонетику английского языка изучали Горбачева О.А., Подлегаева Е.П. и Фильчакова Е.М. Современные технологии обучения иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации осваивали Холстинина Т.В. и Хухуни Г.Т.

Курс по цифровым коммуникациям в образовании освоила Алпатова Т.А. Обучение по нейромани и подготовке экспертов демонстрационного экзамена прошла Бхатти Н.В. Методологию исследования вербальной коммуникации и цифровые компетенции педагогов изучала Валуйцева И.И. Квалификацию по работе с обучающимися с ОВЗ повышала Валькова Е.А. Методику преподавания иностранных языков осваивала Гальскова Н.Д. Повышала навыки в сфере цифрового образования Гац И.Ю. Совершенствовала навыки в сфере информационных технологий в образовании Герман А.Ю. Курс «Подготовка экспертов демонстрационного (профессионального) экзамена в системе высшего педагогического образования» закончила Горбачева О.А. Навыкам работы с искусственным интеллектом и управлению качеством образования обучались Губина О.Э. и Логинова Н.В. Квалификацию по когнитивной лингвистике и риторике повышала Губочкина Л.Ю. Курс по музейной педагогике освоила Дорожкина М.А. Квалификацию по работе с современными технологиями преподавания языков повысила Елистратова И.В. Компетенции по риторике и методике преподавания английского языка совершенствовала Мазирка И.О. Квалификацию по цифровым компетенциям и современным технологиям обучения языкам повышала Максимова Н.В. Знания в области

проверки оригинальности текстов совершенствовала Поташова К.А. Антикоррупционному просвещению и оказанию первой помощи обучалась Пугина Е.Ю. Компетенции в сфере управления персоналом совершенствовала Репина И.А. Квалификацию по обучению фонетике и инклюзивному образованию повышала Скрипник К.В. Методику преподавания японского языка освоила Смирнова М.А. Компетенции в сфере охраны труда и безопасности на производстве совершенствовала Шаталова О.В.

### **Раздел III. Наука**

#### **Научные публикации**

В Журнале технической физики Асеев Е.М. и Калашников Е.В. опубликовали статью «Акустическая эмиссия в системе «сотовая матрица–композит» при разных режимах нагрева». В журнале «Информатика в школе» Бычкова Д.Д. и Проданец А.В. представили методические рекомендации по организации проектной деятельности в психолого-педагогических классах. В журнале «Проблемы современного педагогического образования» (ВАК) Вековищева С.Н. опубликовала статью "Воспитательная деятельность в цифровом образовательном процессе". В журнале «Язык и текст» Воителева Т.М., Текучева И.В. и Логинова Н.В. исследовали вопрос реализации принципа историзма в преподавании русского языка. В журнале «Физика Твёрдого Тела» Калашников Е.В. опубликовал исследование «Формы перемещения лёгких атомов (водорода и гелия) в алмазоподобной решётке». В журнале «Современный ученый» (ВАК) Мазирка И.О. опубликовала статью о вербальном выражении эмоций в романе Дж. Голсуорси. В журнале «Научный диалог» Поташова К.А. исследовала образ тверди небесной в поэтической космологии Гоголя. В Russian Linguistic Bulletin Скрипник К.В. опубликовала исследование «Personal determinacy of Chinese advertising slogans». В журнале «Язык и текст» Дорожкина М.А. проанализировала «Снежную королеву» Андерсена через призму детской иллюстрации. В журнале ЦИТИСЭ Шевчук М.В. представила исследование о коэволюционном подходе в подготовке учителей информатики.

В Вестнике МГЛУ Гальскова Н.Д. опубликовала статью «Учебный предмет «иностраннй язык» как объект изучения методики: история и современность». В Вестнике Московского государственного лингвистического университета Комочкина Е.А. и Селезнева Т.В. представили исследование по развитию иноязычных коммуникативных умений. В Вестнике МГЛУ Хухуни Г.Т. опубликовал статью «Категории лингвистического перевода в концепции А.Д. Швейцера».

В сборнике «Фундаментальные проблемы математики, физики и физико-математического образования» Бычкова Д.Д. и Нижегородов В.В. опубликовали методические рекомендации по формированию навыков программирования на языке C++. В сборнике «Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации» опубликованы статьи Елистратовой И.В. об аксиологическом потенциале видеоматериалов, Ковш Е.В. о создании учебных материалов на платформе TWEE, Максимовой Н.В. о лексической интерференции в электроэнергетике, Фильчаковой Е.М. об интерпретации художественных текстов, Федорович О.С. и Ковш С.Р. о применении ИИ в преподавании. В сборнике «Китайская цивилизация в диалоге культур» Скрипник К.В. опубликовала исследование о стереотипах китайской молодежи, а также сравнительный анализ лексики путунхуа и донбейхуа.

#### **Участие преподавателей в научных мероприятиях**

В сборнике научных трудов по итогам Международной научной конференции, посвящённой памяти доктора филологических наук, профессора Войловой К.А. «Русский язык в славянской межкультурной коммуникации» опубликовали свои научные работы следующие авторы: Боброва С.В. и Валькова Е.А. («Приёмы названия продукции в деловой речи. Лингвистический аспект»), а также Дорожкина М.А. («В гостях у Пиковой Дамы: Урок литературы в музее» и «Ознакомительная учебная практика как средство

формирования профессиональной мотивации студентов»).

В сборнике материалов Международной научно-методической конференции «Инженерное образование в цифровом обществе» опубликовали статью «Погружение в основы программирования с использованием готовых модулей машинного обучения и искусственного интеллекта» Обыденков Ю.Н., Шевчук М.В. и Костякова В.Г. В материалах Международной научной конференции «Язык, коммуникация, перевод» опубликовали статью «Юмор оригинала: постижение и межъязыковая передача (об одном аспекте предпереводческого анализа)» Холстинина Т.В.

В сборнике материалов VII Всероссийской научно-методической конференции «Современные инновационные технологии в образовании (СИТО-2023)» опубликовали свои работы Семенов А.Д. и Бычкова Д.Д. («Применение алгоритмических задач в процессе подготовки к олимпиаде по информатике во внеурочной деятельности»), а также Спирина Т.А., Шевчук М.В. и Костякова В.Г. («Организация самостоятельной познавательной деятельности при дистанционном обучении бакалавров физико-математического профиля средствами облачных технологий»).

В журнале «London Journal of Research in Humanities and Social Sciences» опубликовала статью «On Developing a Web Resource to Study Argumentation in China's Media Discourse» Лобанова Т.Н.

В сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Новые технологии. Наука, техника, педагогика» опубликовали статью «Компьютерное моделирование физических процессов и явлений» Бычкова Д.Д. и Нижегородов В.В. В сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы филологии, перевода и методики преподавания в свете межкультурной коммуникации» опубликовала работу «Лингвокультура орфизма при переводе поэтических текстов на английский и русский языки в диахроническом аспекте» Вековищева С.Н.

В сборнике статей по материалам научно-методического симпозиума «Методика обучения иностранным языкам: наука и искусство» (Лемпертовские чтения - XXVI) опубликовала научную работу «Культура методического диалога в методологическом измерении» Никитенко З.Н. В сборнике материалов научно-практического круглого стола с международным участием «Индоевропейские языки: общелингвистические и методологические аспекты» издала статью «Оценочные высказывания в англоязычном педагогическом интернет-дискурсе» Ковш Е.В.

На I Международной научно-практической конференции «Искусственный интеллект в условиях глобальных вызовов» с докладом выступила Гац И.Ю. На II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Филологическое образование XXI века: методики, технологии, практики» Антонова Е.С. выступила с докладом «Методика преподавания русского языка vs педагогический дизайн: перспективы развития». На IV Международной научно-практической конференции «Лингвистика дистанцирования: языки международного общения - новая парадигма» Бхатти Н.В. представила доклад «Эмоциональный интеллект и невербальная коммуникация в межкультурном общении». На XII Международном конгрессе по когнитивной лингвистике Губочкина Л.Ю. выступила с докладом «Педагогическое наследие Галины Ивановны Бановой в науке о языке». На XVIII Международной научной конференции по актуальным проблемам теории языка и коммуникации «Язык, коммуникация, перевод» Мазирка И.О. представила два доклада: «Особенности проведения лингвостилистического анализа аутентичных текстов художественной литературы» и «Культурологический потенциал русских народных сказок в языковом обучении». На XXII Международной научной конференции «Основные вопросы мировой науки» Обыденков Ю.Н. выступил с докладом «Применение искусственного интеллекта при программировании в Scratch». На Региональной конференции обучающихся «Молодежное предпринимательство в России:

точки роста» Репина И.А. представила свой доклад. На Первом международном форуме «Языки и культуры Восточной Азии в образовательном пространстве» выступила с докладом Смирнова М.А.

В педагогической мастерской «Открытый урок» провели занятия Акимова Н.В. («Применение кейс-технологии в подготовке будущих учителей иностранных языков»), Буш А.Ф. («Применение групповой технологии на уроках физики»), Кабалина О.И. («Интерактивная технология формирования коммуникативно-речевых умений у младших школьников на уроке иностранного языка»), Мезенцева Ю.И. («История развития портрета в мировой художественной культуре с использованием современной педагогической технологии»), Миляева А.К. и Мысин О.И. («Как развить креативное мышление на уроке? Инструменты для учителя»), Муханова А.А. – («Применение технологий проблемного обучения и технологий развивающего обучения на уроках геометрии (тема урока: Фрактальная геометрия и динамика хаоса))), Пантелеймонова А.В. («Информационно-коммуникационная технология как цифровая основа современного урока информатики»), Сморгачева В.П. («Применение метода картирования в процессе обучения студентов педагогическим дисциплинам»), Супрунова А.В. («Формирование креативного мышления в процессе использования проектной технологии на уроках литературы»), Хапаева С.С. («Кейс-метод в обучении: виды кейсов, этапы разработки»), Харитонов Е.Ю. («Технология майндмэппинга как основа структурирования информации»), Штакк Е.А. («Здоровьесберегающие технологии»), Шумкина О.Н. («Применение технологии интегрированного обучения литературному чтению в начальной школе»).

Участниками IX Международного Фестиваля науки стали Антонова Е.С., Беляева И.Ф., Гац И.Ю., Губочкина Л.Ю., Донскова И.И., Дорожкина М.А., Воителева Т.М., Колокольцев Е.Н., Мазирка И.О., Марченко О.Н., Смыслов С.П., Супрунова А.В., Текучева И.В., Федотова Л.Л., Шмелева А.В., Якушкина Н.М.

Некоторые преподаватели также получили благодарности и сертификаты. Так, Беляева И.Ф. получила следующие документы:

- Благодарность за проведение конференции с учащимися старших классов образовательных школ Одинцовского городского округа по вопросам профориентационной работы;
- Благодарность за проведённую встречу-консультацию с участниками регионального конкурса чтецов на английском языке по вопросам профориентационной работы.

Вертянова В.Л. получила следующие документы:

- Благодарственное письмо за весомый вклад в организацию и проведение семинара «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя».

Гаци И.Ю. получила следующие документы:

- Благодарственное письмо за весомый вклад в организацию и проведение семинара «Молодой специалист в школе: ставим на крыло или учим на ошибках?»;
- Благодарственное письмо за весомый вклад в организацию и проведение семинара «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя»;
- Благодарственное письмо за участие во Всероссийской научно-практической конференции по актуальным вопросам обновления содержания общего образования.

Донскова И.И. получила следующие документы:

- Диплом за работу в составе жюри регионального конкурса эссе «Ты прекрасней всех на свете, Родина моя»;
- Сертификат участия в фотосессии «Традиционные духовно-нравственные ценности в образовании».

Ковлягина С.В. получила следующие документы:

- Благодарность за подготовку участников научно-творческого конкурса на лучшую постановку на английском языке «День театра»;
- Сертификат участия в мастер-классе «Русская классика в водовороте экранизации».

Шмелева А.В. получила следующие документы:

- Благодарственное письмо за высокий профессионализм, талант и компетентную оценку уровня подготовки участников Международного фестиваля инновационных научных идей «Старт в науку» (ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус», 13-15 мая 2024).

### **Проведение открытых и показательных занятий**

По направлению подготовки был проведён ряд лабораторных работ: Левен О.Л. (лабораторная работа «Изучение грамоты изображения человека»), Хабловский В.В. («Средства выразительности в портрете»), Чистов П.Д. («Пастель в пейзаже»).

### **Участие студентов и аспирантов в научных мероприятиях**

В XI Всероссийском конкурсе изобразительного искусства имени А.А. Рылова приняли участие: Алещева В.С. (номинация «Дизайн»), Арефьева П.М. (номинация «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»), Белик Е.Н. (номинация «Композиция»), Богданова Ю. (номинация «Дизайн»), Верещагина П.М. (номинации «Дизайн» и «Декоративно-прикладное искусство»), Кулёмина А.М. (номинация «Композиция»).

На Международном конкурсе курсовых проектов и выпускных квалификационных работ «Пространство Амур» отличились Атукмаева В.А. (диплом 3 степени, номинация «Дизайн жилых интерьеров»), Бикулова М.Д. (диплом 3 степени, номинация «Графический дизайн») и Вылегжанина Е.Г. (диплом участника).

В IX Международном Фестивале науки участвовали Бондарь А.М., Копцева А.М., Крутова С.М., Чухарева Я.В. и Сухов В.С.

На Международной научной конференции «Международный день родного языка» выступили с докладами Бондарь А.М. («Методика совершенствования культуроведческой компетенции»), Копцева А.М. («Технология сотрудничества»), Крутова С.М. («Изучение склонности подростков к лингво-креативной деятельности»), Мышева М.В. («Жанр дебатов в проектно-исследовательской работе»), Пряхина А.О. («Методика обучения интерпретации текстов»), Сухов В.С. («Лингводидактический потенциал лексико-грамматического материала») и Чухарева Я.В. («Автор и текст в поэмах Маяковского»).

На семинаре «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя» (Институт стратегии развития образования) участвовали Бондарь А.М., Вуйчик Е.Д., Копцева А.М., Красикова А.А., Крутова С.М., Курбан Д.Г., Махов Д.А., Пряхина А.О., Сухов В.С., Чухарева Я.В.

Евтушенко В.И. получила 5 дипломов I степени и 1 диплом дипломов II степени на различных всероссийских конкурсах: диплом за I место в IV Всероссийском конкурсе научных разработок студентов «Актуальные исследования 2024» (работа «Исследование влияния цифровых технологий на общество и этические вопросы, связанные с информационной безопасностью»); диплом за I место во Всероссийской олимпиаде «Время знаний» по дисциплине «Компьютерная безопасность»; диплом за I место во Всероссийском конкурсе учебных проектов «Проект студента – 2024» (работа «Обучение информационной безопасности с применением средств виртуализации»); диплом за I место во Всероссийском конкурсе, посвящённом Году науки и технологий в РФ «Мир науки и технологий» (работа «Использование средств виртуализации при обучении основам информационной безопасности»); диплом победителя I степени в Международном конкурсе по цифровой грамотности (научный руководитель Шевчук М.В.); диплом победителя за II место в Международном конкурсе профессионального мастерства для педагогов «Классный час как форма воспитательной работы классного руководителя» (научный руководитель Шевчук М.В.).

Тахмязян Т.С. завоевала 5 дипломов на IT-олимпиадах: диплом за I место во Всероссийской олимпиаде для студентов по дисциплине «Технология разработки программного обеспечения» (научный руководитель Костякова В.Г.); диплом за I место во Всероссийской олимпиаде с международным участием по дисциплине «Основы

программирования» (научный руководитель Костякова В.Г.); диплом за II место во Всероссийской олимпиаде «Время знаний» по дисциплине «Операционные системы» (научный руководитель Костякова В.Г.); диплом за II место во Всероссийской олимпиаде для студентов по дисциплине «Информационные технологии в педагогической деятельности» (научный руководитель: Костякова В.Г.); диплом победителя I степени в Международном конкурсе по цифровой грамотности (научный руководитель Костякова В.Г.).

По итогам Международной научной конференции, посвящённой памяти доктора филологических наук, профессора Войловой К.А. опубликовали статьи в сборнике Фадеева Т.М. и Шамшин И.В. («Образ дождя в русской поэзии», «К истории слов мемориал, мемория и промемория в русском языке», «К истории слова контора и его производных в русском языке»). На I Международной конференции по искусственному интеллекту выступила с докладом Вуйчик Е.Д. Головина Т.А. опубликовала статью «Прецедентная лексема друг в современном русском языке» в сборнике научных трудов «Русский язык в славянской межкультурной коммуникации» по итогам Международной научной конференции, посвящённой памяти д-ра филол. н. Войловой К.А.

Победителем конференции «Наука на благо человечества» стала Русина Е.А. Смирнова Е.В. получила благодарность за организацию и проведение семинара «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя».

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

## **Образовательная программа высшего образования по направлению**

### **45.03.01 «Филология»**

#### **Профили «Отечественная филология», «Русский язык как иностранный», «Журналистская деятельность и публицистика», «Реклама и связи с общественностью»**

#### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 45.03.01 «Филология», профили «Отечественная филология», «Русский язык как иностранный», «Журналистская деятельность и публицистика», «Реклама и связи с общественностью», имеет своей целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров по профилям «Отечественная филология», «Русский язык как иностранный», «Журналистская деятельность и публицистика», «Реклама и связи с общественностью» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 45.03.01 «Филология», профили «Отечественная филология», «Русский язык как иностранный», «Журналистская деятельность и публицистика», «Реклама и связи с общественностью», обучаются 178 студентов. Выпуск в 2024 г. составил 51 человек.

Трудоустройство выпускников по направлению 45.03.01 «Филология», профили «Отечественная филология», «Русский язык как иностранный», «Журналистская деятельность и публицистика», «Реклама и связи с общественностью», в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 51 выпускника 8 студентов планируют продолжить обучение в магистратуре, 28 студент имеет статус занятых (к примеру, были трудоустроены в следующие организации: ООО «МИЦ «Известия», ГБУ «Московский исследовательский центр», Государственное информационное агентство ТАСС). Области профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность, являются:

- Образование и наука;
- Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Количество иностранных обучающихся: 24 человека.

#### **Раздел II. Кадровый состав**

##### **Штат факультета**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 67 человек, в числе которых 25 докторов наук и 31 кандидат наук. Квалификация педагогических работников и научно-педагогических сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными справочниками и профессиональными стандартами.

Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками

иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **Сведения о повышении квалификации**

В области работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС прошли обучение Валькова Е.А. и Фадеева Т.М. В сфере личностно-ориентированного цифрового образования повысила квалификацию Гац И.Ю. По направлению музейной педагогики прошла обучение Дорожкина М.А. В области судебной лингвистической экспертизы получила профессиональную переподготовку Кондарина И.В. По основам искусственного интеллекта повысила квалификацию Логинова Н.В. В сфере охраны труда и безопасности прошла обучение Шаталова О.В. (безопасные методы работы, основы охраны труда, оказание первой помощи).

## **Раздел III. Наука**

### **Научные публикации преподавателей**

Гац И.Ю. опубликовал Учебное пособие «Методика обучения русскому языку».

### **Участие преподавателей в научных мероприятиях**

Благодарственное письмо за организацию и проведение научного семинара «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя» получила Вертянова В.Л. Благодарственное письмо за экспертизу на Международном фестивале «Старт в науку» получила Шмелева А.В. Благодарственные письма за организацию и проведение семинаров «Молодой специалист в школе: ставим на крыло или учим на ошибках?», «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя», а также Всероссийской конференции по обновлению содержания образования получила Гац И.Ю.

На I Международной научно-практической конференции «Искусственный интеллект в условиях глобальных вызовов: технологические горизонты и перспективы» с докладом «Экспертная система с применением робастных методов кластеризации для решения задачи по оцениванию лингвометодической компетенции студентов-филологов» выступила Гац И.Ю. На II Всероссийской научно-практической конференции «Филологическое образование XXI века: методики, технологии, практики» с докладом «Методика преподавания русского языка vs педагогический дизайн: перспективы развития» выступила Антонова Е.С. На Международной научной конференции «Международный день родного языка» с докладами выступили Гац И.Ю. («Кейсовые задания для будущего учителя русского языка»), Дорожкина М.А. («Музейная педагогика на уроках русского языка»), Логинова Н.В. («Лингвокультурологический анализ молодёжного сленга»). В Международной научной конференции «Русский язык в славянской межкультурной коммуникации» приняли участие Воителева Т.М., Дорожкина М.А., Логинова Н.В., Марченко О.Н., Текучева И.В., Федотова Л.Л.

В IX Международном Фестивале науки приняли участие Антонова Е.С., Воителева Т.М., Гац И.Ю., Дорожкина М.А., Колокольцев Е.Н., Логинова Н.В., Марченко О.Н., Супрунова А.В., Текучева И.В., Федотова Л.Л., Шмелева А.В., Якушкина Н.М.

Логинова Н.В. активно участвовала в следующих профессиональных мероприятиях: Международная научно-практическая конференция «Проблемы теории и практики инновационного развития и интеграции современной науки и образования»,

Международная научно-практическая конференция «Язык и актуальные проблемы образования», вебинар «Диссертации: оцениваем оригинальность и готовим экспертное заключение. Мастер-класс онлайн», вебинар «Экспертная оценка оригинальности научных работ с помощью системы «Антиплагиат»», круглый стол «Традиционная семья в свете лингвокультурологии», мастер-класс «Его Величество Урок», форсайт-сессии с международным участием «Традиционные духовно-нравственные ценности в образовании».

### **Участие студентов и аспирантов в научных мероприятиях**

Студенты, обучающиеся на программе, также занимаются научной работой. В ходе проведения Международной научной конференции молодых учёных «Наука на благо человечества – 2024» диплом победителя получила Русина Е.А. (научный руководитель – Дорожкина М.А.).

На Международной научной конференции «Международный день родного языка» с докладами выступили Бондарь А.М. («Методика совершенствования культуроведческой компетенции в 10 классе при изучении драматических произведений (А.Н. Островский "Гроза", У. Шекспир "Сон в летнюю ночь", Лао Шэ "Канавы)"»), Джаббаров Д. («Методическое прогнозирование трудностей в обучении русскому языку и культуре речи обучающихся Туркменистана»); «Обучение в старших классах сопоставительному языковому анализу средств воздействия: на примере русскоязычных и англоязычных интервью»), Копцева А.М. («Технология сотрудничества: интерактивное академическое занятие глазами студента»), Крутова С.М. («Изучение склонности подростков к лингвокреативной деятельности в процессе выполнения проектных заданий по русскому языку»), Лукошникова К.Е. («Совершенствование навыков лексического и этимологического анализа текстов в 7 классе (на материале текстов о Великой Отечественной войне)»), Мышева М.В. («Жанр дебатов в проектно-исследовательской работе школьников и проблема формирования навыков публичного выступления обучающихся 8 класса»), Пряхина А.О. («Методика обучения подростков интерпретации текстов военно-патриотической направленности в рамках проектной деятельности»), Самохина Ю.К. («Опытное исследование формирования стилистических умений старшеклассников во внеурочной деятельности»), Синичева Е.А. («Языковой квест для обучающихся 11 класса "Намеренные лингвистические и речевые аномалии"»), Сухов В.С. («Лингводидактический потенциал лексико-грамматического материала Национального корпуса русского языка и Британского национального корпуса как инструмент разработки учебно-языковых задач (6 класс)»), Чухарева Я.В. («Автор и текст: характеристика авторских средств выражения и особенностей в поэмах В.В. Маяковского»).

В IX Международном Фестивале науки приняли участие Бондарь А.М., Копцева А.М., Крутова С.М., Самохина Ю.К., Сухов В.С. и Чухарева Я.В. В Международной научно-практической конференции «Язык и актуальные проблемы образования» участвовали Лебедева К.А., Смирнова Е.В. и Сухов В.С. В Международной научно-практической конференции «Проблемы теории и практики инновационного развития и интеграции современной науки и образования» приняли участие Пряхина А.О. и Сухов В.С. На I Международной научно-практической конференции «Искусственный интеллект в условиях глобальных вызовов: технологические горизонты и перспективы» с докладом «Экспертная система с применением робастных методов кластеризации для решения задачи по оцениванию лингвометодической компетенции студентов-филологов» выступила Вуйчик Е.Д.

В IX Всероссийской студенческой Актионаде по направлению «Педагогика школьного образования» приняла участие Меркулова М.О. В семинаре «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя» участвовали Бондарь А.М., Вуйчик Е.Д., Копцева А.М., Крутова С.М., Курбан Д.Г., Махов Д.А., Пряхина А.О., Сухов В.С., Чухарева Я.В., Красикова А.А., а в числе организаторов была Смирнова Е.В. В семинаре «Молодой

специалист в школе: ставим на крыло или учим на ошибках?» приняла участие Харитонов О.С., а в онлайн-практикуме «Как работодателю проверить соискателя и при этом не нарушить закон» участвовала Красикова А.А.

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

## **Образовательная программа высшего образования по направлению**

### **45.03.02 «Лингвистика»**

**Профили: «Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)», «Перевод и переводоведение (английский язык + немецкий или французский языки)», «Перевод и переводоведение (английский язык + китайский язык)», «Теоретическая и прикладная лингвистика (английский язык + немецкий или китайский языки)», «Теория и практика перевода (английский язык + японский язык)», «Иностранный язык и межкультурная коммуникация (английский + немецкий или французский языки)», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык + немецкий или французский языки)», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык + немецкий или французский языки)», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий + английский языки)», «Цифровая лингвистика (английский язык + китайский или корейский языки)», «Теория и практика перевода (английский язык + японский язык или китайский языки)»**

#### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профили «Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)», «Перевод и переводоведение (английский язык + немецкий или французский языки)», «Перевод и переводоведение (английский язык + китайский язык)», «Теоретическая и прикладная лингвистика (английский язык + немецкий или китайский языки)», «Теория и практика перевода (английский язык + японский язык)», «Иностранный язык и межкультурная коммуникация (английский + немецкий или французский языки)», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык + немецкий или французский языки)», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык + немецкий или французский языки)», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий + английский языки)», «Цифровая лингвистика (английский язык + китайский или корейский языки)», «Теория и практика перевода (английский язык + японский язык или китайский языки)», имеет целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров по профилям «Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)», «Перевод и переводоведение (английский язык + немецкий или французский языки)», «Перевод и переводоведение (английский язык + китайский язык)», «Теоретическая и прикладная лингвистика (английский язык + немецкий или китайский языки)», «Теория и практика перевода (английский язык + японский язык)», «Иностранный язык и межкультурная коммуникация (английский + немецкий или французский языки)», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык + немецкий или французский языки)», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык + немецкий или французский языки)», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий + английский языки)», «Цифровая лингвистика (английский язык + китайский или корейский языки)», «Теория и практика перевода (английский язык + японский язык или китайский языки)» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профили «Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)», «Перевод и

переводоведение (английский язык + немецкий или французский языки)», «Перевод и переводоведение (английский язык + китайский язык)», «Теоретическая и прикладная лингвистика (английский язык + немецкий или китайский языки)», «Теория и практика перевода (английский язык + японский язык)», «Иностранный язык и межкультурная коммуникация (английский + немецкий или французский языки)», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык + немецкий или французский языки)», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык + немецкий или французский языки)», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий + английский языки)», «Цифровая лингвистика (английский язык + китайский или корейский языки)», «Теория и практика перевода (английский язык + японский язык или китайский языки)», обучаются 178 студентов. Выпуск 2024 г. составил 51 человек.

Трудоустройство выпускников по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профили «Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)», «Перевод и переводоведение (английский язык + немецкий или французский языки)», «Перевод и переводоведение (английский язык + китайский язык)», «Теоретическая и прикладная лингвистика (английский язык + немецкий или китайский языки)», «Теория и практика перевода (английский язык + японский язык)», «Иностранный язык и межкультурная коммуникация (английский + немецкий или французский языки)», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык + немецкий или французский языки)», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык + немецкий или французский языки)», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий + английский языки)», «Цифровая лингвистика (английский язык + китайский или корейский языки)», «Теория и практика перевода (английский язык + японский язык или китайский языки)», в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 51 выпускника 8 студентов планируют продолжить обучение в магистратуре, 28 студент имеет статус занятых (к примеру, были трудоустроены в следующие организации: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», АНО ДО «Международный центр обучения», МОУ Гимназия №4 г. Лыткарино, МАОУ «Гимназия им. А.А. Пушкина» городского округа Бронницы). Области профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность, являются образование и наука.

Количество иностранных обучающихся: 11 человек.

## **Раздел II. Кадровый состав**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников Университета участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями

и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **Сведения о повышении квалификации**

По программе «Актуальные направления современной филологии» повысили квалификацию Абрамова Е.И., Березина Н.М., Головнёва Ю.В., Гурская Л.Н., Елисеева А.А., Краснова И.А., Крюкова А.И., Левченко М.Н., Назаревская Т.Ю., Орешкова Н.Л., Парфиненко А.А., Пугачева Е.Ю., Рождественская И.Н., Селезнева Т.В., Сорокина Ю.С., Телегина Д.А., Шабанова В.П., Яковлева А.М.

По программе Theoretical Phonetics of the English Language повысили квалификацию Горбачева О.А., Иванова Н.А., Подлегаева Е.П., Федорович О.С. и Фильчакова Е.М. По программе «Современные технологии обучения иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации» прошли обучение Елистратова И.В., Камачо Ч.М.Д., Ковлягина С.В., Максимова Н.В., Холстинина Т.В. По программе «Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников» повысили квалификацию Емнова М.В., Лобанова Т.Н., Нуждина О.Ю., Орешкова Н.Л., Яковлева А.М. В сфере психолого-педагогического и методического сопровождения преподавателя английского языка прошли обучение Беляева И.Ф. и Савченко Е.П. В области подготовки экспертов демонстрационного (профессионального) экзамена в системе высшего педагогического образования квалификацию повысили Бхатти Н.В., Горбачева О.А. и Харитонов Е.Ю. По программе «Методологические и прагматические аспекты исследования современной вербальной коммуникации» повысили квалификацию Валуйцева И.И. и Хухуни Г.Т. По программе «Риторика. Искусство публичного выступления» прошли обучение Губочкина Л.Ю. и Мазирка И.О. По программе «Переводчик 2030: обучение профессионально ориентированному переводу в меняющемся мире» прошли обучение Камачо Ч.М.Д. и Хухуни Г.Т. По программе «Сторителлинг как педагогическая технология» прошли обучение Нуждина О.Ю. и Скитина Н.А. По программе «Обучение французскому языку как иностранному в современных условиях: тенденции, традиции» повысили квалификацию Полякова Н.В. и Солнцева А.В. По программе «IT в переводе» прошли обучение Костомётова М.Д. и Улиткин И.А. Также Костомётова М.Д. усовершенствовала навыки в сфере преподавания китайского языка для начинающих и научно-исследовательской деятельности переводчика.

По программам «Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по английскому языку», «Подготовка экспертов ЕГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по испанскому языку» и «Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку» повысил квалификацию Ахренов А.В. Курсы повышения квалификации «Антитеррористическая деятельность в образовательной организации» и «Искусственный интеллект и нейросети: готовимся к уроку» прошла Бызова Ю.Э. По программам «Развитие цифровых компетенций педагогических работников» и «Современные технологии обучения иностранным языкам и культурам» повысила

квалификацию Максимова Н.В. Курсы повышения квалификации «Антиплагиат» от А до Я: как корректно оценивать оригинальность текста», «Англоязычный дискурс: актуальные аспекты коммуникативного пространства» и «Новое в преподавании зарубежной литературы в вузе» прошла Мигдаль И.Ю. Курсы повышения квалификации «Антикоррупционное просвещение и воспитание обучающихся в образовательной организации» и «Оказание первой помощи в образовательной организации» прошла Пугина Е.Ю. Курсы повышения квалификации «Обучение фонетике и применение новых технологий» и «Психолого-педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии» прошла Скрипник К.В. По программам «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» и «Психология и педагогика: методология, история, теория, практика» прошла обучение Шемчук Ю.М. По программам «Майнд-фитнес как система развития индивидуальных когнитивных навыков» и «Программа "Приоритет 2030" в системе высшего образования РФ» повысила квалификацию Филиппова И.Н. Навыки в сфере психологии развития и возрастная психология, а также педагогики совершенствовала Харитоновна Е.Ю.

В Международной школе педагогического мастерства «Обучение иностранному языку: сочетание традиционных и инновационных методик» повысила квалификацию Аверина А.В. По программе «Гештальт-терапия при работе с детскими психосоматозами, травмами, страхами и агрессией» повысила квалификацию Балута А.А. По программе «История религий России: особенности преподавания в высшей школе» прошел обучение Богоявленский Д.Д. По программе «Нейромания» повысила квалификацию Бхатти Н.В. В области развития цифровых компетенций педагогического работника повысила квалификацию Валуйцева И.И. По программе «Личностно-ориентированное цифровое образование. Базовый курс» прошла обучение Вапник Н.А. По программе «Подготовка экспертов ГИА-11 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по немецкому языку» прошла обучение Гатилова А.К. По программе «Проблемы когнитивной лингвистики» повысила квалификацию Губочкина Л.Ю. По программе «Партнерства в цифровом образовании 2022-2030. Базовый курс» повысила квалификацию Елизарова М.А. По программе «Профессиональное обучение: Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии» повысил квалификацию Иванов В.А. По программе «Современная методика преподавания и технологии активного обучения английскому языку с учетом ФГОС СОО и ФГОС ООО 3 поколения» повысила квалификацию Мазирка И.О. Курс повышения квалификации «Личностно-ориентированное цифровое образование» прошла Первак Т.В. По программе «Профессиональное и личностное развитие педагога» повысила квалификацию Приказчикова Е.В. По программе «Управление персоналом современной организации» повысила квалификацию Репина И.А. Курс повышения квалификации «Трудности английской грамматики на примере аутентичного текста» прошел Сахаров Ю.А. По программе «Основы волонтерской деятельности» прошла обучение Фильчакова Е.М.

### **Раздел III. Наука**

#### **Научные публикации преподавателей**

В 2024 году исследователи Университета представили свои научные работы на международных конференциях и опубликовали материалы в различных сборниках. Тематика докладов охватывает широкий спектр направлений: от лингвистики и переводоведения до педагогики и цифровых технологий.

Среди ключевых тем – формирование естественно-научной грамотности, лингвистические аспекты деловой речи, перевод поэтических произведений, адаптация заимствований в прессе, педагогическое наследие в языкознании, терминологические различия в психологии, роль эпитетов в фольклоре, метафорические модели в юриспруденции, а также применение искусственного интеллекта в образовании.

Особое внимание уделено межкультурной коммуникации, проблемам перевода, развитию одарённости у детей и эволюции языковых явлений. Исследования проводились как индивидуально, так и в соавторстве, а их результаты были представлены на таких площадках, как XI Международная научно-практическая конференция в Москве, конференция «Человек и язык», «Шамовские чтения» и другие.

Публикации участников вошли в сборники издательств ГУП, Военного университета, а также международных научных изданий, что подчеркивает значимость их работы для современной науки.

### **Публикации по итогам международных научных мероприятий**

Участие в международных научных мероприятиях, таких как I Харбинский международный саммит по цифровой гуманитаристике, подчеркивает высокий уровень научной работы преподавателей и их вклад в развитие междисциплинарных исследований на стыке лингвистики и цифровых технологий. Автор доклада «Лингвоэмотиология и компьютерная лингвистика: оценка потенциала систем анализа тональности текста» Максименко О.И. в своем научном труде отражает актуальные направления в современной науке, связанные с искусственным интеллектом, обработкой естественного языка (NLP) и изучением эмоциональной составляющей текстов. Публикация материалов по итогам саммита также способствует повышению научной репутации Университета и расширению международного сотрудничества.

В материалах XI Международной научно-практической конференции «Иностранные языки в межкультурном пространстве: методы исследования и технологии обучения», посвященной Году педагога и наставника в РФ, представлены работы Гатиловой А.К. («К проблеме перевода поэтических произведений Э.М. Ремарка на русский язык»), Гусевой А.Е., Шабановой В.П., Вапник Н.А. («Смысловая адаптация англоамериканизмов в прессе Германии»), Елисеевой А.А. и Быковской Е.В. («Роль эпитетов в английских народных сказках»), Елисеевой А.А. и Комольцевой Е.А. («Реализацию категории персональности в баснях Г.Э. Лессинга»), Нуждина О.Ю. («Метафорические модели в юридической терминологии»), Сапрановой И.Л. («Лексические особенности перевода сказок братьев Grimm»), Синициной Т.А. («Заимствования в немецком молодежном сленге»), Шемчук Ю.М., Бортич Ю.В. («Теории о связи языка, мышления и культуры: история и современность»).

В сборнике научных работ по итогам участия в XXXIV международной научно-практической конференции «21 век: фундаментальная наука и технологии» в г. Бангалор (Индия) Майкова В.П., Молчан Э.М., Пинчук А.И., Барковская М.М. опубликовали доклад «Эпистемологические особенности в русской философии».

По итогам II Международной научно-практической конференции «Человек и язык» Головнёва Ю.В. опубликовала работу «Различия между терминосистемами общей психологии в русском и английском языках». На Международной конференции «Учитель. Ученый: память поколений» Губочкина Л.Ю. представила доклад «Педагогическое наследие Галины Ивановны Бановой в науке о языке». На VII Международной научно-практической конференции Кузнецова С.А., Чехонина О.В. представили доклад «Ситуационная задача как инструмент формирования естественно-научной грамотности». Материал также опубликован в журнале «Современные региональные проблемы географии и экологии». В сборнике «Инженерное образование в цифровом обществе» по итогам Международной научно-методической конференции Обыденков Ю.Н., Шевчук М.В., Костякова В.Г. опубликовали статью «Погружение в основы программирования с использованием готовых модулей машинного обучения и ИИ». В материалах XVIII Международной научной конференции по актуальным проблемам теории языка и коммуникации «Язык, коммуникация, перевод» Холстинина Т.В. проанализировала «Юмор оригинала: постижение и межъязыковая передача». В сборнике научных трудов «Русский язык в славянской межкультурной коммуникации» по итогам Международной научной

конференции, посвящённой памяти д-ра филол. н., профессора Войловой К.А. Шамшин И.В. опубликовал работы «К истории слов мемориал, мемория и промемория в русском языке» и «К истории слова контора и его производных в русском языке».

На Всероссийской научно-практической конференции «Шамовские чтения» Рачковская Н.А. выступила с докладом «Аксиологический подход к выявлению и развитию одарённости у детей и подростков».

### **Публикации по итогам Всероссийских научных мероприятий**

По итогам научных мероприятий 2024 года авторы представили свои исследования в различных областях науки. Балашова Е.Ю., Успенская И.М., Буцан А.С. и Бырина О.Б. представили доклад «Мобильные приложения и смарт-устройства в физической культуре и спорте, используемые студентами» в сборнике «Инновации в спортивной науке: опыт поколений и новые технологии» по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Комочкина Е.А. выступила с исследованием «Обучение студентов-нелингвистов культуре ведения дискуссии на иностранном языке» на Всероссийской научно-методической конференции «Тенденции теоретической и практической подготовки по иностранному языку в неязыковом вузе». Лапшин А.В. опубликовал работу «Физическая культура, спорт и здоровье в современных условиях» в сборнике «Туризм в современном мире: проблемы и перспективы» (XI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, Тула). Парфиненко А.А. представила доклад «Функционирование языка в массовом коммуникативном пространстве: тенденции формальной унификации и экспрессивной образности (морфологический аспект)» на Международном форуме, посвящённом Году педагога и наставника и 200-летию К.Д. Ушинского. Сумкин С.Г. выступил с докладом «Новые аспекты преподавания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высшем учебном заведении» на III Всероссийской научно-практической студенческой конференции «Инновации в обществе: современные вызовы и перспективы». Успенская И.М. представила исследование «Аналитический аспект корреляции приема энергетиков студентами и занятий закаливанием» на Всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии здоровьесбережения и актуальные стратегии реализации физкультурно-спортивной деятельности в региональных аспектах». Шамшин И.В. опубликовал статью «К истории слов граната, каркас и петарда в русском языке» в материалах Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы культуры речи». Эти публикации отражают актуальные научные исследования в области педагогики, лингвистики, физической культуры, безопасности жизнедеятельности и других направлений.

### **Статьи и монографии, в том числе по итогам участия в научно-практических конференциях и круглых столах**

Монографию «Языковая личность политика: особенности формирования и функционирования» выпустили Алексеев А.Б. и Сорокина Э.А. Вышла монография «Категория персональности и её текстовый потенциал» Кузнецовой М.А. В монографию «Педагогические технологии, методы и инновации в современном образовательном пространстве» внесла вклад Сердцева А.А. В создании учебника «Военная педагогика» (серия «Высшее образование») приняла участие Гужва Е.Г. в соавторстве с коллегами. Учебное пособие «Подготовка к олимпиадам по немецкому языку» подготовлено Моховой В.И., Казачевской О.В. и Сенициной Т.А. Учебное пособие «Подготовка к олимпиадам по немецкому языку = Fit für die deutsche Olympiade» выпустили Сеницина Т.А., Мохова В.И. и Казачевская О.В. Учебно-методическое пособие «Организация самостоятельной деятельности студентов в период практики» подготовили Четвернина М.И., Акимова Н.В. и Комочкина Е.А. Емнова М.В. выпустила «Лексико-грамматический практикум по немецкому языку», а также представила работы «Парадоксальный перевод при переводе

заглавий» и «Скороговорки как один из способов обучения произношению» на конференции «Раннее обучение иностранным языкам в контексте мультилингвального образования».

Бондаренко И.В. опубликовала статьи «Определение психоэмоциональной направленности текста через концепт «безответная любовь» (на материале музыкальной поэзии)» в журнале «Мир науки. Педагогика и психология», а также «Фамильно-разговорная лексика в современной американской музыкальной поэзии» в сборнике «Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации».

Головнёва Ю.В. опубликовала статьи «Война и мир в творчестве Гумилева и Окуджавы» в журнале «Дальний Восток» и «Особенности перевода видеоигр с английского языка на русский (на материале игры The Last of Us)» в соавторстве с Музафаровой К.М. в сборнике «Актуальные вопросы теории и практики перевода в контексте межкультурного взаимодействия».

Иванова Н.А. опубликовала в ВАК-журналах статьи «Заимствования как ресурс комического в условиях моно- и полимодальности» (Russian Linguistic Bulletin) и «Лексико-семантические особенности описания собак в англоязычных объявлениях» (Казанская наука).

Краснова И.А. опубликовала статью «Фразеология с позиции этимологического и социокультурного аспектов» («Российский социально-гуманитарный журнал») и доклад «Структурно-семантические и стилистические особенности перевода рекламных лозунгов» (XI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной лингвистики»).

Крюкова А.И. опубликовала статью «Предложно-именная конструкция в межъязыковой коммуникации» («Российский социально-гуманитарный журнал») и работу «Связь пропозициональных единиц в предложении и в тексте» («Вестник Московского университета»).

Лобанова Т.Н. опубликовала статью «On Developing a Web Resource to Study Argumentation in China's Media Discourse» («London Journal of Research in Humanities and Social Sciences»), исследование «Перевод безэквивалентной лексики (авторский перевод и перевод с помощью инструментов ИИ) как объект межкультурной коммуникации» («Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»), работу «Репрезентация и стереотипизация женского образа в современных массмедиа» (Litera), статью «Языковые средства выражения коммуникативных стратегий в некооперативном дискурсе» («Филология: научные исследования»).

Мазирка И.О. опубликовала статью «Транслингвальный подход как устойчивая тенденция в реализации теории интегрированного обучения иностранным языкам» (статья РИНЦ в сборнике статей по материалам межвузовского научно-практического круглого стола с международным участием «Дискурсивные практики в современном мире») и исследование «Вербальное выражение семантики эмоций героев произведений как детерминант при характеристике представителей буржуазного британского социума» (научно-исследовательский журнал «Современный ученый / Modern Scientist»).

Максименко О.И. опубликовала статью «Проблема семантических сдвигов в современном русском языке» («Вестник РУДН. Теория языка. Семиотика. Семантика»), исследование «Сдвиги коммуникативной нормы как продуцент вариативности в англоязычном сегменте интернета» («Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке») и работу «Суггестивный потенциал кинотекста» («Ученые записки НОПриЛ»).

Сахарова Н.Г. опубликовала статью «Определение психоэмоциональной направленности текста через концепт «безответная любовь» (на материале музыкальной поэзии)» в журнале «Мир науки. Педагогика и психология», а также исследования «Сопоставительный анализ сленга в американском и русском кинотексте» и «Фамильно-разговорная лексика в современной американской музыкальной поэзии» в сборнике «Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации».

Скрипник К.В. опубликовала исследование «Personal determinacy of Chinese advertising slogans» в журнале Russian Linguistic Bulletin и статью «Лингвистические особенности афроамериканского английского (AAVE диалекта) в американских песнях» в сборнике «Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации».

Сумкин С.Г. в соавторстве опубликовал исследование «Внеурочная деятельность гражданско-патриотического воспитания обучающихся: направления совершенствования» (с Широковой Е.С., Юдаковым И.А.) в Вестнике Академии управления и производства и работу «Систематизация учебных дисциплин высшего учебного заведения основы российской государственности и безопасность жизнедеятельности: тенденции к сближению» (с Хрустальной П.Д.).

Федорович О.С. представила статью «Интерактивный метод как один из способов формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальных классах» (с Головановой М.А.), а также исследование «Применение искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка» (с Ковш С.Р.) в сборнике «Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации».

Опубликованы две совместные работы Казачевской О.В. и Антоновой Е.А.: «Англицизмы как средство привлечения внимания в публикациях о моде на немецком языке» (материалы XI Международной научно-практической конференции) и «Особенности орфографической ассимиляции англицизмов в немецком языке (на материале публикаций о моде)» (сборник по итогам научно-практического круглого стола «Индоевропейские языки: общелингвистические и методологические аспекты»). В том же сборнике Камачо Ч.М.Д., Приказчикова Е., Савченко Е. опубликовали статью «Features of Differentiation of the Letters «V» and «B» when Teaching Spanish».

В журнале Russian Linguistic Bulletin Герасимова А.В. и Скрипник К.В. опубликовали исследование «Personal Determinacy of Chinese Advertising Slogans», а также статью «Проблема языковой личности с позиции акмеологии» в сборнике «Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации». В «Российском социально-гуманитарном журнале» Гусева А.Е., Вапник Н.А. и Краснова И.А. опубликовали статью «Фразеология с позиции этимологического и социокультурного аспектов». В «Вестнике Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки» Комочкина Е.А. и Селезнева Т.В. опубликовали статью «Развитие иноязычных коммуникативных умений у студентов неязыкового вуза с использованием модели педагогического дизайна». В «Вестнике филологических наук» представлены статьи «Современные лингвистические предпосылки исследования фитонимической лексики романских языков (достижения и проблемы)» (Сарафанников М.В.) и исследование «Сопоставление фармакогностической терминологии на материале древних и современных языков» (Сарафанников М.В.). В Вестнике Северного (Арктического) федерального университета Филиппова И.Н. опубликовала статью «Перевод в переводе: стратегии передачи инокультурности». В журнале «Продовольственная политика и безопасность» Лясникова Ю.В. и Лясников Н.В. опубликовали исследование «Роль образования в системе агропромышленного комплекса России как фактор его инновационного развития». В Вестнике МГЛУ Хухуни Г.Т. опубликовала статью «Категории лингвистического переводоведения в концепции А.Д. Швейцера: элиминировать или применять».

В журнале «Проблемы современного педагогического образования» Иванова М.Е., Старкова Е.Н. и Яковлева Е.В. представили статью «Инструменты и сервисы организации воспитательной деятельности в цифровом образовательном пространстве». В журнале «Образование от «А» до «Я» Карелиной Н.Н. и Рачковской Н.А. представлено исследование «Культурологический подход к формированию эмоциональной культуры будущих педагогов». В «Педагогическом журнале» Борисова И.В. опубликовала статью «Применение педагогических методик контроля технической и функциональной подготовленности студентов на занятиях футболом в ВУЗах». В научном журнале «Обзор

педагогических исследований» Клейменовой М.Д. с соавторами опубликована статья «Использование фитнес-технологий в плавании среди студентов».

В *International Journal of Humanities and Natural Sciences* Нуждина О.Ю. опубликовала статьи «К вопросу о речевом имидже и эффективной коммуникации» и исследование «Некоторые аспекты речевой культуры в профессиональной коммуникации». В журнале *Modern Humanities Success* Васильев М.В. опубликовал статьи «Коммуникативные стратегии и тактики в политических речах У.С. Черчилля» и «Особенности имплементации коммуникативной стратегии «необъективная критика» в политических текстах У. Черчилля и М. Тэтчер». Вековищева С.Н. опубликовала статью «Воспитательная деятельность в цифровом образовательном процессе» в журнале «Проблемы современного педагогического образования» и статью «Лингвокультура орфизма при переводе поэтических текстов на английский и русский языки в диахроническом аспекте» в сборнике «Проблемы филологии, перевода и методики преподавания в свете межкультурной коммуникации». В журнале «Преподаватель XXI век» вышла статья «Потенциал лингвокультурологического подхода к обучению иероглифической письменности для развития лингвокультурной личности» Орешковой Н.Л. В журнале «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики» Тарасова О.Д. опубликовала статью «Эквивалентность лексики ольфакторного восприятия в немецком, русском и английском языках» опубликована. В Военно-филологическом журнале Путилина Н.В. опубликовала статью «Лингво-культурологический анализ современного французского социологического дискурса (на материале *Francoscopie* и журнала *Sciences Humaines*)», а Ахренова Н.А. и Бобр А.Д. – «Гендерные особенности проявления вербальной агрессии в киберпространстве». В научном журнале «Вопросы современной лингвистики» Мигдаль И.Ю. опубликовала монографию «Лингвокультурологические особенности тематического поля кино (в русском и английском языках)» и статью «Стендап как нарратив личного опыта».

В сборнике Российского государственного социального университета Захарова М.Ю. и Зайцева Ю.А. опубликовали исследование архетипа «Тень» в мировой литературе (на материале романов М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», Э.Т.А. Гофмана «Эликсиры Сатаны», М.Г. Льюиса «Монах»). В сборнике «Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации» Исмагилова Н.К. и Вапник Н.А. провели исследование «Стилистические текстообразующие средства английского песенного дискурса». В сборнике «Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации» Бухтиярова С.А. опубликовала статью «Роль латыни в качестве праязыка в процессе обучения романским языкам». В сборнике «Русский язык в славянской межкультурной коммуникации» Валькова Е.А. и Боброва С.В. представили доклад «Приёмы названия продукции в деловой речи. Лингвистический аспект». В сборнике «Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации» Елистратова И.В. представила исследование «Аксиологический потенциал аутентичных видеоматериалов для обучения иностранному языку». В сборнике «Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации» Фильчакова Е.М. представила исследование «Интерпретация художественного текста как средство развития читательской грамотности студентов».

По итогам конференции «Раннее обучение иностранным языкам в контексте мультилингвального образования» Изгаршева А.В. опубликовала исследование «Потенциал мемов в процессе обучения иностранному языку в вузе». На научно-практическом круглом столе «Индоевропейские языки: общелингвистические и методологические аспекты» Горбачева О.А. представила материал «Сравнительный анализ фонетических особенностей диалектов среднеанглийского языка». В материалах круглого стола Харитонов Е.Ю. опубликовала статью «Осуществление контроля усвоения лексики на уроках английского языка при помощи мобильного приложения PLIKERS».

### Международные конференции и форумы

В IX Международном Фестивале науки приняли участие Беляева И.Ф. (мастер-класс «Основы письма деванагари»), Дмитриева Н.Д., Донскова И.И. (мастер-классы «Основы письма деванагари» и «Русская классика в водовороте экранизации»), Майкова В.П. (конференция «Актуальные проблемы философии: история и современность»), Смыслов С.П. (доклад «Проблемы теории и практики инновационного развития и интеграции современной науки и образования» на Международной научной конференции молодых учёных «Наука на благо человечества – 2024», участие в мастер-классе «Русская классика в водовороте экранизации»), Хухуни Г.Т. (доклад «Современные переводы Библии: традиции и новации»).

В Международной научной конференции молодых ученых «Наука на благо человечества – 2024» выступили Березина Н.М., Буренков С.В., Губочкина Л.Ю., Дмитриева Н.Д., Лукин Д.С. (также провел практическое занятие «Лингвистика на стыке культур»), Мазирка И.О., Майкова В.П. Буренков С.В. также участвовал в конференции «Актуальные проблемы философии: история и современность».

На XI Международной научно-практической конференции «Иностранные языки в межкультурном пространстве» свои работы представили Рождественская И.Н. («Групповая работа как способ организации продуктивной деятельности студентов-будущих учителей иностранного языка»), Солнцева А.В. («Особенности вокализма во французском языке Канады»), Харитоновна Е.Ю. («Дидактический ресурс метапредметного подхода при подготовке старшеклассников к выполнению заданий государственного экзамена по иностранному языку»). Также Солнцева А.В. представила исследование «Эквиваленты русских деепричастий во французском языке» на XV Международной научно-практической конференции, а Харитоновна Е.Ю. – исследование «Проявление когнитивных особенностей разных типов личности в овладении иноязычной коммуникативной компетенцией» на XVI Всероссийской научно-методической конференции.

В Международной конференции SCIENTIFIC RESEARCH OF THE SCO COUNTRIES (Пекин) участвовал Балута А.А., который также провел практическое занятие «Сакральный язык санскрит и особенности письма деванагари». На IV Международной научно-практической конференции «Лингвистика дистанцирования» Бхатти Н.В. представила доклад «Эмоциональный интеллект и невербальная коммуникация в межкультурном общении». В Международной конференции «Иностранные языки в межкультурном пространстве» участвовала Жирова И.Г. На XVIII Международной конференции по актуальным проблемам теории языка и коммуникации Мазирка И.О. выступила с докладами «Особенности проведения лингвостилистического анализа аутентичных текстов художественной литературы» и «Культурологический потенциал русских народных сказок в языковом обучении». В сборнике General Question of World Science по итогам XXII Международной научной конференции Обыденков Ю.Н. опубликовал статью «Применение искусственного интеллекта при программировании в Scratch». Скрипник К.В. выступила с исследованиями «Социальные и культурные стереотипы китайской молодежи о русском народе» и «Сравнительный анализ особенностей бытовой лексики на путунхуа и донбейхуа (северо-восточного диалекта)» на VII Международной научно-практической конференции «Китайская цивилизация в диалоге культур». Губочкина Л.Ю. участвовала в VIII Международной конференции «Переводческий дискурс: междисциплинарный подход», XII Международной конференции «Слово, высказывание, текст...» и XII Международном конгрессе по когнитивной лингвистике.

На Международном форуме «Язык и культура в аспекте проблем языкового образования современной России» Путилина Н.В. выступила с докладом «Современный роман на уроке французского языка: лингвостилистический и страноведческий подходы (на примере анализа отрывка из произведения Annie Ernaux *Mémoire de fille*)». На Международном форуме, посвящённом Году педагога и наставника, Устименко Н.А. и

Пугачева Е.Ю. совместно выступили с докладом «Язык как этнокультурный феномен (на примере ЛСП с ядерным компонентом *lord*)».

Максименко О.И. приняла активное участие в научных мероприятиях: доклад «Академическая и прикладная филология: современное состояние и вызовы времени» на Международной научно-практической конференции «300-летие отечественной науки» (НИУ МЭИ); работа в жюри XXVIII Международной научно-практической конференции школьников и студентов «Языкознание для всех» (Москва–Санкт-Петербург); доклад «Корреляция нейминга и рекламы с позиций таргетинга» на Международной научно-практической конференции «Фундаментальные исследования и прикладные разработки в современном языкознании: к 300-летию Российской академии наук»; пленарный доклад «Лингвоэмотиология и компьютерная лингвистика: оценка потенциала систем анализа тональности текста» на I Харбинском международном саммите по цифровой гуманитаристике «Цифровая гуманитаристика на современном этапе: опыт, проблемы, перспективы» (Харбин, Китай); доклад «Мультимодальные fake news в открытом дипломатическом дискурсе» на Международной конференции «Манипулятивные процессы в медиадискурсе: реальность, ментальные модели, язык» (РГГУ); доклад «Неологизмы как элемент открытой дипломатии» на II Международной научно-практической конференции «Профессиональный полилог в мультилингвальном мире: язык, культура, метод» (МГИМО); доклад «Перспективы использования нейросети в преподавании РКИ (на материале платформы НейроТекстер)» на VIII Международной конференции «Проблемы преподавания русского языка в современном вузе: традиции, новации и перспективы» (МГИМО); доклад «Проблема классификации перевода научно-популярного текста» на Международной научно-практической конференции «Новое и традиционное в переводоведении и преподавании русского языка как иностранного» (Баня-Лука, Босния и Герцеговина) с последующей публикацией в сборнике: Панъевропейский университет «АПЕИРОН»; доклад «Семантизация междометий» в XXI Международных Березинских чтениях «Языковое бытие человека и этноса»; доклад «Семантические особенности номинаций военных учений (на примере учений России и НАТО)» в военно-гуманитарном альманахе в XVIII Международной научной конференции по актуальным проблемам теории языка и коммуникации.

Благодарность за проведение встречи-консультации с участниками регионального конкурса чтецов на английском языке по вопросам профориентационной работы получила Юкина Е.Ю. В региональной конференции обучающихся «Молодёжное предпринимательство в России: точки роста» приняла участие Репина И.А. Сертификат участника форсайт-сессии «Традиционные духовно-нравственные ценности в образовании» получила Донскова И.И. На круглом столе «Индоевропейские языки: общелингвистические и методологические аспекты» Приказчикова Е.В. представила доклад «Разнообразие инновационных методов обучения иностранному языку: перспективы и проблемные аспекты».

### **Всероссийские научно-практические конференции**

Губочкина Л.Ю. приняла участие в IX Всероссийской научно-практической конференции «Lingua Academia: Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики». Мазирка И.О. получила благодарность за организацию и проведение Всероссийского семинара «День наставника». Наполова Г.В. и Наполов В.В. опубликовали статью «Изменения морфо-генетических особенностей растений видов и подвидов гречихи в результате эволюционных изменений и селекционной работы» в материалах Всероссийской научно-практической конференции «Экология и природопользование: тенденции, модели, прогнозы, прикладные аспекты».

### **Научно методические конференции**

Благодарности за проведение конференции с учащимися старших классов

образовательных школ Одинцовского городского округа по вопросам профориентационной работы получили Беляева И.Ф. и Кузнецова М.А. На 16-й научно-методической конференции «Актуальные проблемы совершенствования высшего образования в Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова» Бхатти Н.В. представила доклад «Проявление когнитивных особенностей разных типов личности в овладении иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне продуктивных навыков». На научно-практической конференции «Искусственный интеллект в обучении», прошедшей в Московской международной академии выступила Ахренова Н.А.

Мигдаль И.Ю. приняла участие: в научно-практической конференции «Искусственный интеллект в обучении»; в Летней школе для учителей иностранного языка, организованной МГУ им. М.В. Ломоносова; в методическом вебинаре «Образность англоязычной речи в заданиях ГИА-11: стратегии успешной подготовки»; в методическом вебинаре «Подготовка к ГИА-2024: обратный отсчёт».

### **Участие в прочих научных мероприятиях**

В вебинаре для учителей английского языка Московской области «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА-9 по английскому языку» принял участие Ахренов А.В. Благодарность за проведение встречи-консультации с участниками регионального конкурса чтецов на английском языке по вопросам профориентационной работы с целью привлечения школьников к занятиям на подготовительных курсах получила Беляева И.Ф. На тему «Коммуникативные ошибки» провела лекцию Филиппова И.Н. Сертификат участника V Зимней школы перевода Союза переводчиков России получила Фролова М.В.

Губочкина Л.Ю. участвовала в следующих мероприятиях: Мастер-класс профессора Ирины Николаевны Филипповой «Русская классика в водовороте экранизации»; Просветительский марафон «Шекспир на все времена». Донскова И.И. участвовала в следующих мероприятиях: работа в составе жюри регионального конкурса эссе «Ты прекрасней всех на свете, Родина моя» для учащихся 9-11 классов образовательных учреждений Московской области (Ассоциация педагогов Московской области); Мастер-класс «Русская классика в водовороте экранизации». Ковлягина С.В. получила благодарность за подготовку участников научно-творческого конкурса на лучшую постановку на английском языке «День театра». Также она участвовала в мастер-классе «Русская классика в водовороте экранизации». В мастер-классах «Основы письма деванагари» и «Русская классика в водовороте экранизации» приняла участие Мазирка И.О.

### **Участие студентов и аспирантов в научных мероприятиях Всероссийские научные мероприятия**

Во Всероссийском патриотическом конкурсе студенческих проектов «Россия – мировая держава» НОО «Профессиональная наука» приняли участие молодые ученые: Астахов Д.А. получил благодарность и Диплом II степени за участие в конкурсе; Беляцкий А.В. – благодарность за участие в конкурсе и Диплом I степени и Диплом III степени конкурса; Бобров Д.А. – благодарность за участие в конкурсе и Диплом II степени конкурса; Бузенкова К.А. – благодарность за участие в конкурсе; Бузенкова К.А. – Диплом III степени конкурса; Буркова В.И. – благодарность за участие в конкурсе и Диплом I степени конкурса; Гришина В.Д. – благодарность за участие в конкурсе и Диплом I степени конкурса; Денисовна А.А. – благодарность за участие в конкурсе и Диплом I степени конкурса; Залецкая В.А. – благодарность за участие в конкурсе и Диплом I степени конкурса; Зражевская О.Д. – благодарность за участие в конкурсе и Диплом I степени конкурса; Мошков А.С. – благодарность за участие в конкурсе и Диплом I степени; Попова В.А. – благодарность за участие в конкурсе и Диплом III степени конкурса; Соколова Д.А. – благодарность за участие в конкурсе и Диплом I степени конкурса; Стома Д.В. – благодарность за участие в конкурсе и Диплом I степени конкурса; Чернова И.В. –

благодарность за участие в конкурсе и Диплом II степени конкурса.

Смирнова М.А. приняла участие в первом международном форуме «Языки и культуры Восточной Азии в образовательном пространстве», а также в семинаре по методике преподавания японского языка (Ассоциация преподавателей японского языка Кыргызской республики) в г. Бишкек. В научной конференции института иностранных языков ГАОУ ВО МГПУ «Научный старт-2024 (с элементами научной школы)» приняла участие Смирнова М.А., выступив с докладом «Виды упражнений для обучения вежливому стилю японского языка на основе аниме и манго». Сертификат за участие в мастер-классе профессора Ирины Николаевны Филипповой «Русская классика в водовороте экранизации» получили: Соболева А.А., Соколова А.А., Петрова В.А., Шишкова К.А., Бекренёва А.А., Быкадорова А.А.

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

# **Образовательная программа высшего образования по направлению**

## **45.04.01 «Филология»**

### **Профили «Филологическое обеспечение СМИ», «Русская словесность»**

#### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 45.04.01 «Филология», профили «Филологическое обеспечение СМИ», «Русская словесность», имеет своей целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных магистров по профилям «Филологическое обеспечение СМИ», «Русская словесность» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 45.04.01 «Филология», профили «Филологическое обеспечение СМИ», «Русская словесность», обучаются 178 студентов. Выпуск в 2024 г. составил 18 человек.

Трудоустройство выпускников по направлению 45.04.01 «Филология», профили «Филологическое обеспечение СМИ», «Русская словесность», в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 18 выпускников 9 имеют статус занятых (к примеру, были трудоустроены в следующие организации: ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Образовательный центр Maximum Education, ГБОУ Школа 1584). Области профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность, являются:

- Образование и наука;
- Средства массовой информации, издательство и полиграфия.

Количество иностранных обучающихся: 6 человек.

#### **Раздел II. Кадровый состав**

##### **Штат факультета**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 67 человек, в числе которых 25 докторов наук и 31 кандидат наук. Квалификация педагогических работников и научно-педагогических сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными справочниками и профессиональными стандартами.

Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую

степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **Сведения о повышении квалификации**

В области работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС прошли обучение Валькова Е.А. и Фадеева Т.М. В сфере личностно-ориентированного цифрового образования повысила квалификацию Гац И.Ю. По направлению музейной педагогики прошла обучение Дорожкина М.А. В области судебной лингвистической экспертизы получила профессиональную переподготовку Кондарина И.В. По основам искусственного интеллекта повысила квалификацию Логинова Н.В. В сфере охраны труда и безопасности прошла обучение Шаталова О.В. (безопасные методы работы, основы охраны труда, оказание первой помощи).

## **Раздел III. Наука**

### **Научные публикации преподавателей**

Гац И.Ю. опубликовал Учебное пособие «Методика обучения русскому языку».

### **Участие преподавателей в научных мероприятиях**

Благодарственное письмо за организацию и проведение научного семинара «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя» получила Вертянова В.Л. Благодарственное письмо за экспертизу на Международном фестивале «Старт в науку» получила Шмелева А.В. Благодарственные письма за организацию и проведение семинаров «Молодой специалист в школе: ставим на крыло или учим на ошибках?», «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя», а также Всероссийской конференции по обновлению содержания образования получила Гац И.Ю.

На I Международной научно-практической конференции «Искусственный интеллект в условиях глобальных вызовов: технологические горизонты и перспективы» с докладом «Экспертная система с применением робастных методов кластеризации для решения задачи по оцениванию лингвометодической компетенции студентов-филологов» выступила Гац И.Ю. На II Всероссийской научно-практической конференции «Филологическое образование XXI века: методики, технологии, практики» с докладом «Методика преподавания русского языка vs педагогический дизайн: перспективы развития» выступила Антонова Е.С. На Международной научной конференции «Международный день родного языка» с докладами выступили Гац И.Ю. («Кейсовые задания для будущего учителя русского языка»), Дорожкина М.А. («Музейная педагогика на уроках русского языка»), Логинова Н.В. («Лингвокультурологический анализ молодёжного сленга»). В Международной научной конференции «Русский язык в славянской межкультурной коммуникации» приняли участие Воителева Т.М., Дорожкина М.А., Логинова Н.В., Марченко О.Н., Текучева И.В., Федотова Л.Л.

В IX Международном Фестивале науки приняли участие Антонова Е.С., Воителева Т.М., Гац И.Ю., Дорожкина М.А., Колокольцев Е.Н., Логинова Н.В., Марченко О.Н., Супрунова А.В., Текучева И.В., Федотова Л.Л., Шмелева А.В., Якушкина Н.М.

Логинова Н.В. активно участвовала в следующих профессиональных мероприятиях: Международная научно-практическая конференция «Проблемы теории и практики инновационного развития и интеграции современной науки и образования», Международная научно-практическая конференция «Язык и актуальные проблемы образования», вебинар «Диссертации: оцениваем оригинальность и готовим экспертное заключение. Мастер-класс онлайн», вебинар «Экспертная оценка оригинальности научных работ с помощью системы «Антиплагиат»», круглый стол «Традиционная семья в свете лингвокультурологии», мастер-класс «Его Величество Урок», форсайт-сессии с

международным участием «Традиционные духовно-нравственные ценности в образовании».

#### **Участие студентов и аспирантов в научных мероприятиях**

Студенты, обучающиеся на программе, также занимаются научной работой. В ходе проведения Международной научной конференции молодых учёных «Наука на благо человечества – 2024» диплом победителя получила Русина Е.А. (научный руководитель – Дорожкина М.А.).

На Международной научной конференции «Международный день родного языка» с докладами выступили Бондарь А.М. («Методика совершенствования культуроведческой компетенции в 10 классе при изучении драматических произведений (А.Н. Островский "Гроза", У. Шекспир "Сон в летнюю ночь", Лао Шэ "Канава")»), Джаббаров Д. («Методическое прогнозирование трудностей в обучении русскому языку и культуре речи обучающихся Туркменистана»); «Обучение в старших классах сопоставительному языковому анализу средств воздействия: на примере русскоязычных и англоязычных интервью»), Копцева А.М. («Технология сотрудничества: интерактивное академическое занятие глазами студента»), Крутова С.М. («Изучение склонности подростков к лингвокреативной деятельности в процессе выполнения проектных заданий по русскому языку»), Лукошникова К.Е. («Совершенствование навыков лексического и этимологического анализа текстов в 7 классе (на материале текстов о Великой Отечественной войне)»), Мышева М.В. («Жанр дебатов в проектно-исследовательской работе школьников и проблема формирования навыков публичного выступления обучающихся 8 класса»), Пряхина А.О. («Методика обучения подростков интерпретации текстов военно-патриотической направленности в рамках проектной деятельности»), Самохина Ю.К. («Опытное исследование формирования стилистических умений старшеклассников во внеурочной деятельности»), Синичева Е.А. («Языковой квест для обучающихся 11 класса "Намеренные лингвистические и речевые аномалии"»), Сухов В.С. («Лингводидактический потенциал лексико-грамматического материала Национального корпуса русского языка и Британского национального корпуса как инструмент разработки учебно-языковых задач (6 класс)»), Чухарева Я.В. («Автор и текст: характеристика авторских средств выражения и особенностей в поэмах В.В. Маяковского»).

В IX Международном Фестивале науки приняли участие Бондарь А.М., Копцева А.М., Крутова С.М., Самохина Ю.К., Сухов В.С. и Чухарева Я.В. В Международной научно-практической конференции «Язык и актуальные проблемы образования» участвовали Лебедева К.А., Смирнова Е.В. и Сухов В.С. В Международной научно-практической конференции «Проблемы теории и практики инновационного развития и интеграции современной науки и образования» приняли участие Пряхина А.О. и Сухов В.С. На I Международной научно-практической конференции «Искусственный интеллект в условиях глобальных вызовов: технологические горизонты и перспективы» с докладом «Экспертная система с применением робастных методов кластеризации для решения задачи по оцениванию лингвометодической компетенции студентов-филологов» выступила Вуйчик Е.Д.

В IX Всероссийской студенческой Актионаде по направлению «Педагогика школьного образования» приняла участие Меркулова М.О. В семинаре «Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя» участвовали Бондарь А.М., Вуйчик Е.Д., Копцева А.М., Крутова С.М., Курбан Д.Г., Махов Д.А., Пряхина А.О., Сухов В.С., Чухарева Я.В., Красикова А.А., а в числе организаторов была Смирнова Е.В. В семинаре «Молодой специалист в школе: ставим на крыло или учим на ошибках?» приняла участие Харитонов О.С., а в онлайн-практикуме «Как работодателю проверить соискателя и при этом не нарушить закон» участвовала Красикова А.А.

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

## **Образовательная программа высшего образования по направлению**

### **45.04.02 «Лингвистика»**

**Профили «Сопоставление лингвокультур и межкультурная коммуникация (германские языки: немецкий и английский)», «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация (английский язык)», «Теория перевода и межкультурная/межъязыковая коммуникация (английский язык)»**

#### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профили «Сопоставление лингвокультур и межкультурная коммуникация (германские языки: немецкий и английский)», «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация (английский язык)», «Теория перевода и межкультурная/межъязыковая коммуникация (английский язык)», имеет своей целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных магистров по профилям «Сопоставление лингвокультур и межкультурная коммуникация (германские языки: немецкий и английский)», «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация (английский язык)», «Теория перевода и межкультурная/межъязыковая коммуникация (английский язык)» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профили «Сопоставление лингвокультур и межкультурная коммуникация (германские языки: немецкий и английский)», «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация (английский язык)», «Теория перевода и межкультурная/межъязыковая коммуникация (английский язык)», обучаются 25 студентов. Выпуск 2024 г. составил 34 человека.

Трудоустройство выпускников по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профили «Сопоставление лингвокультур и межкультурная коммуникация (германские языки: немецкий и английский)», «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация (английский язык)», «Теория перевода и межкультурная/межъязыковая коммуникация (английский язык)», в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 34 выпускников 14 студентов имеют статус занятых (были трудоустроены в следующие организации: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ООО «ТРИАДА-ТКО», ГОУ ВПО РГСУ, МБОУ СОШ №30 г.о. Балашиха, ГБОУ города Москвы «Школа с углубленным изучением иностранных языков №1399», Бюро переводов «Авантаж»), шестеро планируют поступление в аспирантуру. Области профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, осуществляют профессиональную деятельность, являются образование и наука.

#### **Раздел II. Кадровый состав**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 65 человек, в числе которых 11 докторов наук и 38 кандидатов наук. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программ магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программ магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программ магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программ магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 70% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программ магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень кандидата филологических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **Сведения о повышении квалификации**

В сфере актуальных направлений современной филологии повысили квалификацию Гусева А.Е., Елисеева А.А., Левченко М.Н., Мохова В.И., Шабанова В.П. В области обучения иностранным языкам повысили квалификацию Аверина А.В. (курс «Обучение иностранному языку: сочетание традиционных и инновационных методик»), Гальскова Н.Д. («Теория и методика обучения иностранным языкам и культуры»), Шемчук Ю.М. («Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»). В сфере психолого-педагогических дисциплин повысила квалификацию Шемчук Ю.М. В области личностно-ориентированного цифрового образования повысила квалификацию Первак Т.В.

## **Раздел III. Наука**

### **Научные публикации преподавателей**

Максименко О.И. опубликовала научные работы «Сдвиги коммуникативной нормы как продуцент вариативности в англоязычном сегменте интернета» (журнал «Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке»), «Суггестивный потенциал кинотекста» («Ученые записки Национального общества прикладной лингвистики»), «Проблема семантических сдвигов в современном русском языке. Корпусное исследование на примере новостного медиадискурса» (Вестник РУДН).

Мохова В.И. с соавторами выпустила учебное пособие «Подготовка к олимпиадам по немецкому языку», а Первак Т.В. – монографию «Производные наречия и модальные слова в немецком языке: морфология, синтаксис, семантика». В Российском социально-гуманитарном журнале Гусева А.Е., Вапник Н.А., Краснова И.А. опубликовали работу «Фразеология с позиции этимологического и социокультурного аспектов».

В Вестнике МГЛУ Гальскова Н.Д. опубликовала исследование «Учебный предмет «иностранный язык» как объект изучения методики: история и современность». В материалах научных конференций Гальскова Н.Д. представила следующие работы: «Феномен перевоплощения антропоморфных персонажей в художественном переводе» (XII Международная научная конференция «Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах»), «Роль антропоморфных персонажей в

тексте художественного перевода» (VIII Международная научно-практическая конференция «Переводческий дискурс: междисциплинарный подход»), «Способы передачи антропоморфных понятий в художественном переводе» (XII Международный конгресс по когнитивной лингвистике), «Реализация авторской интенции при переводе образов антропоморфизма» (VII Международная научно-практическая конференция «Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания»).

По итогам XI Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной лингвистики» опубликованы работы следующих авторов: Елисеева А.А., Комольцева Е.А. («Реализация категории персональности в баснях Г.Э. Лессинга»), Елисеева А.А., Быковская Е.В. («Роль эпитетов в английских народных сказках»), Сорокина О.О., Соловьева А.С. («Особенности перевода CORONA-неологизмов»), Гусева А.Е., Шабанова В.П., Вапник Н.А. («Смысловая адаптация англо-американизмов в прессе Германии»), Шемчук Ю.М., Спанопуло М.В. («Языковое представление улыбки как компонента коммуникации»), Шемчук Ю.М., Бортич Ю.В. («Теории о связи языка, мышления и культуры»), Головина А.А., Шемчук Ю.М. («Лексические особенности ситуативных заголовков»).

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

## **Образовательная программа высшего образования по направлению**

### **46.03.01 «История»**

#### **Профиль «Исторические науки»**

##### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 46.03.01 «История», профиль «Исторические науки», имеет своей целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров по профилю «Исторические науки» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 46.03.01 «История», профиль «Исторические науки», обучается 61 студент. Выпуск в 2024 г. составил 21 человек.

Трудоустройство выпускников по направлению 46.03.01 «История», профиль «Исторические науки», в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 21 выпускника 14 студентов планируют продолжить обучение в магистратуре, шестеро имеют статус занятых (были трудоустроены в следующие организации: ФГАОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Государственный архив Российской Федерации). Области профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность, являются:

- Образование и наука;
- Культура, искусство;
- Средства массовой информации, издательство и полиграфия.

Количество иностранных обучающихся: 2 человека.

##### **Раздел II. Кадровый состав**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 47 человек, в числе которых 13 докторов наук и 31 кандидат наук. Квалификация педагогических работников и научно-педагогических сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными справочниками и профессиональными стандартами.

Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и

признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **Сведения о повышении квалификации преподавателей**

Квалификацию экспертов ГИА-11 по проверке развернутых ответов по истории получили Дворковая М.В., Клемешов А.С. и Соловьёв Я.В. В области преподавания истории религий России для различных направлений высшего образования повысил квалификацию Богоявленский Д.Д. В области современных информационных систем и технологий в сфере экономики и управления повысила квалификацию Жигирева Е.Г. Повысил квалификацию по программе для педагогических работников вузов Московской области Ковальский В.Б. Квалификацию эксперта ЕГЭ по истории, а также документ о совершенствовании навыков создания безопасной молодежной среды получила Макарова Е.А. Расширил профессиональные компетенции в двух направлениях (методике преподавания экологии и природопользования, а также основам безопасности жизнедеятельности) Савченко В.М. Освоила современные методики преподавания истории в соответствии с ФГОС ВО и изучила особенности организации образовательного процесса для студентов с ОВЗ Стецюра Т.Д. Получил сертификацию по оказанию первой помощи в образовательных учреждениях Яровой Е.В.

### **Раздел III. Наука**

#### **Участие студентов и аспирантов в научных мероприятиях**

Диплома I степени и диплома III степени на Всероссийском конкурсе выпускных квалификационных работ и дипломных исследований удостоена Ахмедова В.А. Диплом победителя во Всероссийской лиге исторических игр «Машина времени» завоевал Поданев Д.А.

### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

## **Образовательная программа высшего образования по направлению**

### **49.03.01 «Физическая культура»**

**Профили «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии»,  
«Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте»**

#### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 49.03.01 «Физическая культура», профили «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте», имеет своей целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров по профилям «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 49.03.01 «Физическая культура», профили «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте», обучаются 39 студентов. Выпуск в 2024 г. составил 36 человек.

Трудоустройство выпускников по направлению 49.03.01 «Физическая культура», профили «Спортивная тренировка» в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 36 выпускников 30 студентов имеют статус занятых (к примеру, были трудоустроены в следующие организации: ГБУ «Московское городское физкультурно-спортивное объединение» Москомспорта, Баскетбольная академия «Первый Шаг», АО «Олимпийский комплекс «Лужники», МУ ДО СШОР «Динамо-Дмитров», Центр спортивной гимнастики «Балашиха», Фитнес-клуб «Олимпик фитнес», Спортивная школа гимнастики Андрея Первозникова и др.). Областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность, являются:

- Образование и наука;
- Физическая культура и спорт.

Количество иностранных обучающихся: 3 человека.

#### **Раздел II. Кадровый состав**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 37 человек, в числе которых 7 докторов наук и 15 кандидатов наук. Квалификация педагогических работников и научно-педагогических сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными справочниками и профессиональными стандартами. На факультете работают 20 Мастеров спорта РФ, заслуженных мастеров спорта, заслуженных тренеров.

Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

(имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **Сведения о повышении квалификации**

По игровым технологиям в психолого-педагогической работе повысил квалификацию Егоров В.В. В направлении адаптивного студенческого спорта прошел подготовку Иванов В.А. В области личностно-ориентированного цифрового образования, разработки электронных учебных курсов и антидопингового обеспечения получил сертификат Корольков А.Н. В педагогическом дизайне электронных учебных курсов прошли обучение Кулишенко И.В., Лифанова Е.С., Никитинская В.Н., Сокунова С.Ф., Михеева А.С. и Шустова Е.В. В профессионально-общественной экспертизе образовательных программ повысили квалификацию Николаева Н.И. и Семенова С.А. В медиации трудовых отношений прошла обучение Ованесян И. В преподавании игровых видов спорта в контексте реализации федеральных рабочих программ по физической культуре, а также в области проведения спортивного и оздоровительного массажа повысила квалификацию Разова Е.В. В сфере актуальных проблем физической культуры и спорта повысила квалификацию Сокунова С.Ф.

## **Раздел III. Наука**

### **Научные публикации преподавателей**

В международных изданиях опубликовали свои работы Корольков А.Н. («Влияние соревновательной подготовки на кинематику замаха в гольфе» (Competitive training influence on golf swing kinematics), Journal of Siberian Federal University). Михайлова Е.И., Михайлов Н.Г., Деревлева Е.Б. на Международной научной конференции «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» («Научные исследования стран ШОС: синергия и интеграция») в Пекине представила доклад «Научная школа «Теория и методика аэробики» как пример интеграции исследований в области физической культуры и спорта» (Theory and methods of aerobics” as an example of integration of research in the field of physical education and sports).

В научно-теоретическом журнале «Теория и практика физической культуры» опубликованы работы Антипова А.В., Резникова В.А. и Семеновой С.А. («Особенности организации силовых оздоровительных программ для женщин второго зрелого возраста на основе психофизического подхода»), Антипова А.В. и Семеновой С.А. («Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студентов в процессе занятий мини-футболом»), Антипова А.В. («Самооценка физкультурно-спортивной активности студентов гуманитарного профиля»), Королькова А.Н., Резникова В.А., Семеновой С.А., ~~Фандеевой~~ Михеева А.С. («Применение тренажера Агашина в реабилитации военнослужащих»). В научно-методическом журнале «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» опубликованы статьи Антипова А.В. «Индивидуализация тренировочных занятий детей 5-6 лет в процессе овладения основными техническими элементами футбола», «Распределение объема беговой работы в процессе тренировочных занятий студентов в университете», «Топологическая оценка двигательных способностей студентов в процессе занятий оздоровительным плаванием», «Самооценка физкультурно-спортивной активности студентов гуманитарного профиля». В «Педагогическом журнале» опубликованы коллективные работы Борисовой И.В., Успенской И.М., Киселевой И.В., Власова Г.В., Яськовой Е.В. («Применение педагогических методик контроля технической и

функциональной подготовленности студентов на занятиях футболом в вузах») и Васиной К.И., Киселевой И.В., Рябчук А.П., Солтан Н.П., Тарасова А.В. («Факторы взаимозависимости двигательной активности и учебной деятельности студентов»). В «Современных вопросах биомедицины» Корольков А.Н., Шустова Е.В., Путилин И.А. исследовали возможности мобильного приложения Physiomaster для оценки асимметрии движений сгибание-разгибание туловища. В «Ученых записках университета им. П.Ф. Лесгафта» Сокунова С.Ф. опубликовала исследование состава массы тела и физических возможностей студенток 18-19 лет.

#### **Участие преподавателей в научных мероприятиях**

Медведева В.Р. выступила с докладом «Технология преподавания легкой атлетики в высших учебных заведениях» на Международной научно-практической конференции Fundamental science and technology, а также с докладом «Чувство воды: семантический анализ релевантных публикаций» на V Международной российско-белорусской научно-практической конференции «Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта».

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

## **Образовательная программа высшего образования по направлению**

### **49.04.01 «Физическая культура»**

#### **Профили «Спортивный менеджмент», «Профессиональное образование в отрасли физической культуры и спорта»**

##### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 49.04.01 «Физическая культура», профили «Спортивный менеджмент», «Профессиональное образование в отрасли физической культуры и спорта», имеет своей целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных магистров по профилям «Спортивный менеджмент», «Профессиональное образование в отрасли физической культуры и спорта» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 49.04.01 «Физическая культура», профили «Спортивный менеджмент», «Профессиональное образование в отрасли физической культуры и спорта», обучаются 78 студентов. Выпуск в 2024 г. составил 25 человек.

Трудоустройство выпускников по направлению 49.04.01 «Физическая культура», профили «Спортивный менеджмент», «Профессиональное образование в отрасли физической культуры и спорта», в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 25 выпускников 21 студент имеет статус занятых (к примеру, были трудоустроены в следующие организации: ГБУ «Московское городское физкультурно-спортивное объединение» Москомспорта, МБУ «Физкультурно-спортивный комплекс «Метеор» Сергиево-Посадского городского округа Московской области, МБУ ДО «Спортивная школа «Авангард», Скалолазный центр «Высота», школа танцев «Центр танцевального спорта Союз» и др.). Областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность, являются:

- Образование и наука;
- Физическая культура и спорт.

Количество иностранных обучающихся: 4 человека.

##### **Раздел II. Кадровый состав**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 37 человек, в числе 7 докторов наук и 15 кандидатов наук. Квалификация педагогических работников и научно-педагогических сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными справочниками и профессиональными стандартами. На факультете работают 20 Мастеров спорта Российской Федерации, заслуженных мастеров спорта, заслуженных тренеров

Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

(имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **Сведения о повышении квалификации**

В области организации пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве повысил квалификацию Аллямов Р.Х. В сфере образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в высших учебных заведениях прошла обучение Деревлева Е.Б. По игровым технологиям в психолого-педагогической работе повысил квалификацию Егоров В.В. В направлении адаптивного студенческого спорта прошел подготовку Иванов В.А. В области личностно-ориентированного цифрового образования, разработки электронных учебных курсов и антидопингового обеспечения получил сертификат Корольков А.Н. В педагогическом дизайне электронных учебных курсов прошли обучение Кулишенко И.В., Лифанова Е.С., Никитинская В.Н., Смирнова М.Н., Сокунова С.Ф., Столов И.И., Фандеева А.С. и Шустова Е.В. В профессионально-общественной экспертизе образовательных программ повысили квалификацию Николаева Н.И. и Семенова С.А. В медиации трудовых отношений прошла обучение Ованесян И. В преподавании игровых видов спорта в контексте реализации федеральных рабочих программ по физической культуре, а также в области проведения спортивного и оздоровительного массажа повысила квалификацию Разова Е.В. В командной эффективности получила сертификат Смирнова М.Н. В сфере актуальных проблем физической культуры и спорта повысила квалификацию Сокунова С.Ф.

## **Раздел III. Наука**

### **Научные публикации преподавателей**

В международных изданиях опубликовали свои работы Корольков А.Н. («Влияние соревновательной подготовки на кинематику замаха в гольфе» (Competitive training influence on golf swing kinematics), Journal of Siberian Federal University). Михайлова Е.И., Михайлов Н.Г., Деревлева Е.Б. на Международной научной конференции «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» («Научные исследования стран ШОС: синергия и интеграция») в Пекине представила доклад «Научная школа «Теория и методика аэробики» как пример интеграции исследований в области физической культуры и спорта» (Theory and methods of aerobics" as an example of integration of research in the field of physical education and sports).

В научно-теоретическом журнале «Теория и практика физической культуры» опубликованы работы Антипова А.В., Резникова В.А. и Семеновой С.А. («Особенности организации силовых оздоровительных программ для женщин второго зрелого возраста на основе психофизического подхода»), Антипова А.В. и Семеновой С.А. («Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студентов в процессе занятий мини-футболом»), Антипова А.В. («Самооценка физкультурно-спортивной активности студентов гуманитарного профиля»), Королькова А.Н., Резникова В.А., Семеновой С.А., Михеевой А.С. («Применение тренажера Агашина в реабилитации военнотружеников»). В научно-методическом журнале «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» опубликованы статьи Антипова А.В. «Индивидуализация тренировочных занятий детей 5-6 лет в процессе овладения основными техническими элементами футбола», «Распределение объема беговой работы в процессе тренировочных занятий студентов в университете»,

«Топологическая оценка двигательных способностей студентов в процессе занятий оздоровительным плаванием», «Самооценка физкультурно-спортивной активности студентов гуманитарного профиля». В «Педагогическом журнале» опубликованы коллективные работы Борисовой И.В., Успенской И.М., Киселевой И.В., Власова Г.В., Яськовой Е.В. («Применение педагогических методик контроля технической и функциональной подготовленности студентов на занятиях футболом в вузах») и Васиной К.И., Киселевой И.В., Рябчук А.П., Солтан Н.П., Тарасова А.В. («Факторы взаимозависимости двигательной активности и учебной деятельности студентов»). В «Современных вопросах биомедицины» Корольков А.Н., Шустова Е.В., Путилин И.А. исследовали возможности мобильного приложения Physiomaster для оценки асимметрии движений сгибание-разгибание туловища. В «Ученых записках университета им. П.Ф. Лесгафта» Сокунова С.Ф. опубликовала исследование состава массы тела и физических возможностей студенток 18-19 лет.

#### **Участие преподавателей в научных мероприятиях**

Медведева В.Р. выступила с докладом «Технология преподавания легкой атлетики в высших учебных заведениях» на Международной научно-практической конференции Fundamental science and technology, а также с докладом «Чувство воды: семантический анализ релевантных публикаций» на V Международной российско-белорусской научно-практической конференции «Современные векторы прикладных исследований в сфере физической культуры и спорта».

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

**Образовательная программа высшего образования по направлению**  
**54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»**  
**Профили «Предметный дизайн», «Декоративно-прикладное искусство и народные**  
**промыслы»**

**Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профили «Предметный дизайн», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», имеет своей целью обеспечение качественной подготовки квалифицированных бакалавров по профилям «Предметный дизайн», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профили «Предметный дизайн», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», обучается 41 студент. Выпуск в 2024 г. составил 9 человек.

Трудоустройство выпускников по направлению 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профили «Предметный дизайн», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 9 выпускников 5 студентов имеют статус занятых, двое планируют поступление в магистратуру. Областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, осуществляют профессиональную деятельность, являются культура и искусство.

Доля иностранных студентов, от общего количества студентов факультета изобразительного искусства и народных ремёсел: 2,1%.

**Раздел II. Кадровый состав**

**Штат факультета**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 47 человек, в числе которых 4 доктора наук и 17 кандидатов наук. Квалификация педагогических работников и научно-педагогических сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными справочниками и профессиональными стандартами.

Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из

количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **Сведения о повышении квалификации**

В области fashion-иллюстрации и в сфере современных образовательных технологий в высшей школе повысила квалификацию Александрова О.Я. По программе профессионально-общественной экспертизы дополнительного профессионального образования обучался Витковский А.Н. В рамках программы «Приоритет 2030» прошел обучение Крючков Е.М. По направлению креативных индустрий в образовательном процессе повысила квалификацию Мирончук Е.В.

## **Раздел III. Наука**

### **Научные публикации преподавателей**

Профессорско-преподавательский состав активно занимается научной работой. В сборнике «Искусство и дизайн» опубликовали свои работы группы авторов: Коробанов А.В., Киселёва Е.В., Круглова Ю.А. (Проектирование образовательного контента с элементами трёхмерного моделирования и дополненной реальности с учетом возрастных особенностей обучающихся), Коробанов А.В., Монахова Л.Д., Киселева Е.В. (Перспективы использования искусственного интеллекта в художественно-графическом образовании), Коробанов А.В., Морозова Т.С. (Требования к созданию детской иллюстрации. эволюция художественных образов книжных иллюстраций), Туленинова В.И., Витковский А.Н., Коробанов А.В. (Современные тенденции в проектировании дизайна упаковки). Суздальцев Е.Л., Монахова Л.Д., Савинов А.М., Львова Н.С., Ларионова Н.Л., Мирончук Е., Коробанов А.В. опубликовали коллективную монографию «Прагматизация художественного образования посредством дизайна на примере ландшафтной реконструкции исторических мест России».

### **Участие преподавателей в научных мероприятиях**

Диплом за II место XXXVI Международного фестиваля-конкурса детско-молодёжного творчества «Кубок России» завоевал Витковский А.Н. Благодарность за организацию III Международного конкурса «Узорная буква» получили Витковский А.Н., Гурская Н.Ф., Карпов Д.В., Коробанов А.В., Ларионова Н.Л., Львова Н.С., Меркулова Н.И., Суздальцев Е.Л. и Чистов П.Д. Сертификат участника Областного вебинара «Художественная роспись ткани в системе образования» получила Александрова О.Я. Участие в Областном вебинаре «Роспись ткани и набойка в дизайне одежды» подтверждено сертификатом Галкиной М.В. Обучающий семинар «Как сделать выступление эффективным и запоминающимся» посетила Львова И.А.

### **Участие студентов и аспирантов в научных мероприятиях**

Диплом I степени Международного конкурса курсовых проектов в рамках фестиваля «Арт Пространство Амур» получила Саранча Т.М.; диплом II степени завоевали Матасова К.М., Москаленко А.А. и Цыбин Н.А.; диплом III степени получили Атукмаева В.А., Биколова М.Д., Игнатьева А.А., Мажаров В.Д. и Новичих И.М.

Диплом I степени областного фестиваля-конкурса «Юные таланты Московии» в номинации «Поэма о рукотворном дереве» завоевала Медисон В. Благодарность от Министерства здравоохранения Владимирской области получил Косухин Р.Ю.

Сертификат участника XI Всероссийского конкурса изобразительного искусства имени А.А. Рылова (III возрастная группа) получили Алещева В.С., Арефьева П.М., Белик Е.Н., Богданова Ю., Верещагина П.М., Горобец В.С., Григорьева С.А., Гришина Е.С., Жданов Е.Н., Зуева В.А., Кобринская В.П., Козлова У.Н., Короткова К., Кулёмина А.М.,

Лебедев С.Ю., Маркина П.И., Матвеева Н.Н., Молодых А.С., Молчанова П.А., Осипова В.С., Райчинец Е.М., Саркисова М.А., Сафронова Д.М., Сидоркина Д.С., Усачева Ю.Е., Устинова Е.Д., Чаплыгина Д.С., Шадрина С.С., Шаталов Д.Д., Шитикова Д.В.

Лауреатами XI Всероссийского конкурса изобразительного искусства имени А.А. Рылова стали Мажаров В.Д. (I степень), Кастромитина Т.Ю. (II степень) и Тригубкина Э.П. (III степень). Диплом участника Международного конкурса курсовых проектов в рамках фестиваля «Арт Пространство Амур» получили Вылегжанина Е.Г., Косухин Р.Ю., Семёнычева Л.С. и Чермак А.И.

#### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

# **Образовательная программа высшего образования по направлению**

## **54.05.02 «Живопись»**

### **Профиль «Художник-живописец (станковая живопись)»**

#### **Раздел I. Образование**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ОПВО) по направлению 54.05.02 «Живопись», профиль «Художник-живописец (станковая живопись)», имеет целью подготовку выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере художественно-творческой деятельности по профилю «Художник-живописец (станковая живопись)», для профессиональной деятельности в Москве и Московской области, а также других регионах России (сегодня в Университете обучается более 45% студентов из различных регионов, а также других стран ближнего и дальнего зарубежья). В настоящее время на ОПВО по направлению 54.05.02 «Живопись», профиль «Художник-живописец (станковая живопись)», обучаются 58 студентов. В 2024 г. выпуск составил 8 человек.

Трудоустройство выпускников по направлению 54.05.02 «Живопись», профиль «Художник-живописец (станковая живопись)», в течение календарного года демонстрирует следующие показатели: из 8 выпускников 5 студентов имеют статус занятых (в 2024 г. выпускники были трудоустроены в следующие организации: художественная студия Ginza ART, мастерская живописи «Марго»). Областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, осуществляют профессиональную деятельность, являются:

- Изобразительное искусство;
- Культурная и социальная среда общества;
- Монументально-декоративное искусство;
- Театральное искусство;
- Искусство кино и телевидение;
- Музейная деятельность и реставрационные работы;
- Архитектура;
- Культурно-просветительская деятельность;
- Система художественного образования и художественно-эстетического воспитания.

Доля иностранных студентов, от общего количества студентов факультета изобразительного искусства и народных ремёсел: 2,1%.

#### **Раздел II. Кадровый состав**

Данная программа реализуется качественным педагогическим составом из 47 человек, в числе которых 4 доктора наук и 17 кандидатов наук. Квалификация педагогических работников и научно-педагогических сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными справочниками и профессиональными стандартами.

Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и работниками

иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **Сведения о повышении квалификации**

Преподаватели совершенствовали свои профессиональные навыки. Так, освоил технологию создания цифрового методического контента доцент Коваленко П.Ю. Изучил применение интерактивных обучающих систем в педагогической деятельности Комаров В.П. Участвовал в проекте по развитию профессиональных компетенций Панов Э.П. Познакомился с современными образовательными технологиями в деятельности преподавателя высшей школы доцент Пилипер А.В. Повысил квалификацию в области электронных информационно-образовательных сред университета Попов В.Б. Повысил навыки академического рисунка, а также компетенции в области профессионально-общественной экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников Савинов А.М.

## **Раздел III. Наука**

### **Научные публикации преподавателей**

Профессорско-преподавательский состав активно занимается научной работой. Учебно-методическое пособие «Композиция в учебно-творческой деятельности» выпустили Бубнова М.В., Павельева И.Н., Индюкова Е.Д., Булаева К.С. Коллективную монографию «Прагматизация художественного образования посредством дизайна на примере ландшафтной реконструкции исторических мест России» опубликовал коллектив авторов (Суздальцев Е.Л., Монахова Л.Д., Савинов А.М., Львова Н.С., Ларионова Н.Л., Мирончук Е., Коробанов А.В.). Пособие «Основы декоративной композиции» выпустили Булаева К.С. и Кузьменко Е.Л. Ломов С.П. подготовил вступительные статьи для монографии «Образовательная область искусство» и сборника материалов международной научно-практической онлайн-конференции, посвященной памяти академика РАО Кузина Владимира Сергеевича.

В «Вестнике ГГУ» опубликовали свои исследования коллективы авторов Мятова Г.Г. и Ашурбекова И.Г., а также Мумолина О.Г., Крючков Е.М., Уманова А.И. В сборнике научных статей «Искусство и дизайн» факультета изобразительного искусства и народных ремёсел Университета опубликовали свои работы Бубнова М.В., Витковский А.Н., Коробанов А.В., Круглова Ю.А., Комаров В.П., Кузьменко Е.Л., Монахова Л.Д., Морозова Т.С., Молчанова П.А., Лавренова Т.Н., Татиева Д.Д., Туленинова В.И., Киселева Е.В. В «Вестнике Академии управления и производства» Сумкин С.Г., Шаврин И.В., Широкова Е.С., Хрусталева П.Д., Юдаков И.А.

Ломов С.П. опубликовал статью «Искусство как образ жизни» в материалах Международной научно-практической конференции в Астане, а также совместно с Медведевым Л.Г. в журнале «Мир науки, культуры, образования» рассмотрел актуальные проблемы академического художественного образования. Сумкин С.Г. представил инновационные подходы к преподаванию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в материалах III Всероссийской научно-практической студенческой конференции. Кроме того, Сумкин С.Г. совместно с Левиным С.В. опубликовали исследование о деятельности земских статистиков в Поволжье в журнале «Право и образование».

### **Участие преподавателей в научных мероприятиях**

Профессор Бубнова М.В. завоевала диплом III степени на Международном конкурсе-фестивале «Арт-Рождество», продемонстрировав высокий уровень профессионального мастерства.

### **Проведение открытых и показательных занятий**

Преподаватели провели серию мастер-классов и лабораторных занятий. Левен О.Л. организовала практическое занятие по изучению основ изображения человека. Чистов П.Д. провел лабораторную работу по технике работы пастелью в пейзажной живописи. Хабловский В.В. поделился профессиональными секретами создания выразительных портретов.

### **Участие студентов и аспирантов в научных мероприятиях**

Студенты, обучающиеся на программе, также занимаются научной работой. Короткая А.Н. удостоена диплома I степени во внутривузовском конкурсе «Наброски фигуры человека». В том же конкурсе Ермоленко Т.В. и Некрасова Д.В. получили дипломы II и III степени. Группа студентов (Мажоров В.Д., Коршунов М.В., Ахмитжанова Д.Д., Кочарова К.К., Смирнов С.А, Рахимова Ш.З., Киселева Е.В., Матасова К.М.) удостоена благодарности ректора за значительный вклад в научную деятельность. Губа А.М. и Мумошная (Смакова) О.Г. успешно представили свои работы на XVII Международном конкурсе художников «Москва - город мира».

### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПВО входят аудитории, спортивный зал, помещения кафедр, читальный зал библиотеки, учебные лаборатории и оборудование; столовая, медпункт, общежитие.

## **Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации**

### **31.08.32 «Дерматовенерология» (ординатура)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – программа ординатуры) по специальности 31.08.32 «Дерматовенерология» начала реализацию в 2024-2025 учебном году, что связано с запросом системы здравоохранения Московской области в обеспечении высококвалифицированными кадрами. Выпуск по программе ординатуры в соответствии с учебным планом состоится в 2025-2026 учебном году. Это первая программа ординатуры в университете. Программа готовится к процедуре государственной аккредитации.

#### **Раздел I. Образование**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее – программа ординатуры) по специальности 31.08.32 «Дерматовенерология» имеет целью подготовку качественных кадров высшей квалификации для практического здравоохранения, подготовки квалифицированных врачей-дерматовенерологов для профессиональной деятельности в Московской области и других регионах России. Программа ординатуры по специальности 31.08.32 «Дерматовенерология» реализуется на медицинском факультете ФГАОУ ВО «Государственного университета просвещения» на кафедре дерматовенерологии и косметологии (далее – кафедра). Кафедра дерматовенерологии и косметологии является структурным подразделением медицинского факультета и осуществляет подготовку высококвалифицированных врачей-дерматовенерологов. В настоящее время на ОПОП ВО по специальности 31.08.32 «Дерматовенерология» обучается 21 ординатор. Первый выпуск специалистов ожидается в 2026 году. Средний балл, полученный будущими ординаторами по результатам приемной кампании 2024 года составляет 90 баллов.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая. Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Клиническими базами кафедры являются как государственные медицинские и научные центры, так и коммерческие клиники, работающие в сфере дерматологии, косметологии, венерологии, дерматоонкологии и др. Практическая подготовка ведётся в специализированных лечебных и диагностических отделениях Московской области. Так в 2024 году заключен договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Московской области «Московский областной клинический кожно-венерологический диспансер», где во время практических занятий и практики ординаторам предоставляется возможность работы на амбулаторном приеме, ведение стационарных пациентов, участие в клинических разборах консилиумах, научно-практических конференциях, ведения медицинской документации, выполнения диагностических манипуляций, курация больных.

#### **Раздел II. Кадровый состав**

Программа реализуется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, в числе которых 1 доктор наук, профессор и 1 кандидат наук, доцент, а также преподаватели – практики, имеющие большой стаж и опыт ведения

практической медицинской деятельности, работающими клиницистами. Квалификация педагогических работников и научно-педагогических сотрудников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными справочниками и профессиональными стандартами: 100% преподавателей имеют высшее медицинское и иное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

### **Сведения о повышении квалификации преподавателей**

Преподаватели кафедры совместно с преподавателями факультета ежегодно повышают свою квалификацию.

Злобин Дмитрий Эдуардович – ассистент кафедры, прошел следующие программы повышения квалификации: ООО «Федеральный центр НМО», 2023, «Актуальные заболевания полости рта и прилежащих тканей», NMOV-0246979–2023; АНО ДПО «АльфаМедТренинг», 2022, «Оказание помощи пострадавшим при травмах на догоспитальном этапе - International Trauma Life Support provider», NMOV-0760068–2022; АНО ДПО «АльфаМедТренинг», 2022, «BLS provider (Basic Life Support). Курс провайдеров по базовой реанимации и автоматической наружной дефибрилляции», NMOV-0498430–2022; ООО «Федеральный центр НМО», 2022, «Онкология: избранные вопросы», NMOV-0855467–2022.

## **Раздел III. Наука**

### **Научные публикации преподавателей**

Профессорско-преподавательский состав кафедры Университета активно занимается научной работой. За период с 2024 года опубликованы работы профессора Молочкова А.В. в соавторстве «Клинические варианты течения буллёзного пемфигоида у пациентов Московской области с учётом данных иммуноморфологического исследования биоптатов очагов поражений», «Обоснование объективизации минимальной эритемной дозы в очаге поражения при псориазе», «Декальвирующий фолликулит: возможности комбинированной терапии с применением УФО 308 нм. Описание серии случаев.» в журнале «Российский журнал кожных и венерических болезней». Сотрудники кафедры Злобин Д.Э., Гуреева М.А. в соавторстве опубликовали в журнале «Клиническая дерматология и венерология» статью «Эффективность препаратов рекомбинантного интерферона  $\alpha$ -2b в профилактике кандидозной инфекции у пациентов групп риска». Опубликованы статьи по инновационным методам лечения в журнале «Biomedical Photonics»: статья профессора Молочкова А.В. и соавторов «Фотодинамическая терапия инфекций кожи» и вторая статья профессора Молочкова А.В. в соавторстве «Наночастицы золота в флуоресцентной диагностике и фотодинамической терапии рака».

Профессорско-преподавательский состав кафедры активно занимается учебно – методической работой, обеспечивая ординаторов необходимой литературой, соответствующей современным требованиям к формированию компетенций дерматовенерологов. Профессором А.В. Молочковым в соавторстве опубликованы учебное пособие «Заболевания кожи, ассоциированные с нарушениями функции сальных и потовых желез» и учебно-методическое пособие «Фотостарение». Опубликован практикум Монаенковой М.К. «Бесполезные анализы в практике дерматовенеролога». А.В.Молочковым и М.А.Гуреевой получен патент на изобретение РФ «Способ определения типа базальноклеточного рака кожи» (Патент № 2831053 С1 Российская Федерация, 2024г.)

### **Участие преподавателей в научных мероприятиях**

Сотрудники кафедры участвовали в международной научно-практической конференции в Республике Узбекистан, представили совместный доклад профессора Молочкова А.В. и Гуреевой М.А. о междисциплинарных подходах в дерматовенерологии, а также приняли участие в работе INTEDECO 2024 в секции «Сложные и осложненные

дерматозы» с докладом профессора Молочкова А.В. по «Современным подходам к лечению атопического дерматита». Ассистент Злобин Д.Э. принял участие во всероссийском съезде дерматовенерологов. Сотрудники кафедры принимали участие в Российском национальном конгрессе дерматовенерологов. Под председательством профессора Молочкова А.В. в рамках Московского областного общества дерматовенерологов ежегодно проводится научно-практическая конференция «Актуальные вопросы дерматовенерологии» для врачей дерматовенерологического профиля.

### **Публикационная активность ординаторов**

Ординаторы программы активно вовлечены в научно-исследовательскую работу, участвуя в клинических исследованиях, публикуя статьи в рецензируемых журналах и выступая на профильных конференциях. Ординатором Рудаковой В.Ю. в соавторстве опубликована статья «Влияние перенесенной новой коронавирусной инфекции на риск возникновения папилломавирусной и кандидозной инфекции у иммунокомпетентных пациентов» в журнале «Современные проблемы науки и образования»; сдана в печать статья «К вопросу о дифференциальной диагностике истинной пузырчатки осложненной кандидозной инфекцией при неопластических заболеваниях» в журнал «Клиническая дерматология и венерология».

Научная работа ординаторов интегрирована в исследовательские проекты кафедры, что обеспечивает практико-ориентированный подход к обучению. Ежегодно преподаватели и ординаторы кафедры публикуют более 10 научных работ в рецензируемых журналах и участвуют в 10–15 научных мероприятиях различного уровня. Планируется ежегодное увеличение числа публикаций с участием ординаторов.

### **Раздел IV. Материально-техническая база**

В материально-техническую базу ОПОП ВО входят: учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, позволяющим использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей; клинические лаборатории для практической подготовки; библиотечный фонд с доступом к электронным медицинским ресурсам; виртуальный учебный комплекс «Анатомический атлас 4.0»; медицинские симуляторы (фантомы) для отработки практических навыков и многое другое.